

PROIECT DIDACTIC

A. ALGORITM INTRODUCȚIV:

DATA: 11.04.2017

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ NR.2 REMEȚI

PROF.ÎNV.PRIMAR: COTUNA ANAMARIA

CLASELE : CP și a III-a

ARIA CURRICULARĂ : ARTE ȘI TEHNOLOGII

DISCIPLINA : ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

UNITATEA TEMATICĂ : PRIMĂVARA

SUBIECTUL LECȚIEI : NE PREGĂTIM DE PAȘTE

TIPUL LECȚIEI: FORMARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI PRACTICE

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

DOMENII INTEGRATE: - **Arte vizuale și Abilități practice(AV/AP)**

- **Comunicare în limba română(CLR)/Limba și literatura română**

- **Matematică și explorarea mediului(MEM)/ Matematică**

- **Muzică și mișcare(MM)**

COMPETENȚE GENERALE:

Arte vizuale și Abilități practice(AV/AP)

2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici adecvate

Comunicare în limba română(CLR)/ Limba și literatura română

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Matematică și explorarea mediului(MEM)/ Matematică

1.Utilizarea numerelor în calcule elementare

5.Rezolvarea de probleme în situații familiare

Muzică și mișcare(MM)

3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup

COMPETENȚE SPECIFICE:

Arte vizuale și Abilități practice(AV/AP)

2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici, pe diferite suporturi

2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă

Comunicare în limba română(CLR)/ Limba și literatura română

2.4.Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

Matematică și explorarea mediului(MEM)/ Matematică

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea de probleme cu raționamente simple

Muzică și mișcare(MM)

3.1. Manifestarea unor reacții, emoții, sentimente sugerate de fragmente muzicale

OBIECTIV FUNDAMENTAL : Dezvoltarea deprinderii de a realiza o lucrare după o temă dată;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- O1:Să aplice tehnici de lucru adecvate(decupare, lipire)
- O2:Să rezolve corect și într-un timp limitat probele la care sunt supuși
- O3:Să lucreze curat și ordonat
- O4:Să analizeze critic și autocritic lucrările obținute
- O5: Să manifeste interes pentru activitate
- O6: Să reproducă în grup o priceasnă

STRATEGII DIDACTICE :

a)RESURSE PROCEDURALE:

- METODEDE ȘI PROCEDEE:

- M1 – CONVERSAȚIA
- M2 – EXPLICAȚIA
- M3_ EXERCITIUL
- M4 – OBSERVAȚIA
- M5 – DEMONSTRATIA
- M6 – MUNCA INDEPENDENTĂ
- M7 – TURUL GALERIEI

b)RESURSE MATERIALE:

- m1_ coală de polistiren
- m2_ hârtie creponată colorată
- m3_ hârtie cartonată colorată
- m4_ lipici
- m5_ foarfece
- m6_ acuarele
- m7_ ouă din polistiren
- m8_ bețe de frigărui
- m9_ floricele
- m10_ fluturași

c)RESURSE TEMPORALE: 45 minute

d)RESURSE SPAȚIALE: Sala de clasă

e)RESURSE UMANE:Elevii claselor a II-a și a III-a

- f)- **FORME DE ORGANIZARE:**-F1:Frontal
- F2:Individual

g)FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:

- E1 – EVALUARE FORMATIVĂ
- E2 – EVALUARE DE PRODUS
- E3- AUTOEVALUAREA

h)RESURSE BIBLIOGRAFICE :

1. Programa școlară pentru clasa pregătitoare, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
2. Programa școlară pentru clasa a III-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 5003/02.12.2014
- 3.Arte vizuale si abilitati practice-Manual pentru clasa a III-a,editura Litera.
- 4.Activități transdisciplinare-ghid pentru învățători, Ed. Radical, Craiova;

B.DEMERS DIDACTIC

ETAPELE LECȚIEI	OB · OP	CONȚINUTUL LECȚIEI		STRATEGIA DIDACTICĂ		
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor			
1. Moment organizatoric 1 min.		Se asigură în clasă ordinea și liniștea, ambianța educațională favorabilă desfășurării în bune condiții a lecției. Se pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea lecției.	Elevii își pregătesc materialele necesare pentru buna desfășurare a lecției.	Conversația	Material ele necesare	Frontală
2. Pregătirea psihologică 3 min.		Pregătirea psihologică se va realiza prin intermediul unor ghicitori. (Anexa nr.1) Vor avea loc discuții referitoare la sărbătoarea care se apropie și tradițiile și obiceiurile referitoare la această sărbătoare.	Elevii ascultă ghicitorile și răspund prompt la acestea. Elevii participă la dialog.	Conversația		Frontală
3. Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min.		Se anunță subiectul lecției: "Ne pregătim de Paște". Se comunică obiectivele în termeni accesibili , pentru a-i motiva și conștientiza pe elevi în efortul de învățare.	Elevii ascultă cu atenție.	Conversația Explicația		Frontală

<p>4. Intuirea materialul ui didactic 3 min.</p>		<p>Se vor purta discuții referitoare la materialul didactic ce urmează a fi utilizat în cadrul lecției.</p>	<p>Elevii participă la dialog.</p>	<p>Observația Conversația Explicația</p>	<p>Materialul didactic necesar</p>	<p>Frontală</p>
<p>5. Explicarea modului de lucru/ Demonstrația model 5 min.</p>	<p>O1</p>	<p>Li se prezintă clar elevilor etapele de realizare a lucrării: 1.Colorarea oului 2.Decuparea iepurașului 3.Decuparea și asamblarea coșulețului 4.Acoperirea colii de polistiren cu hârtie creponată verde</p>	<p>Elevii urmăresc explicația cu atenție.</p>	<p>Conversația Explicația Observația Demonstrația</p>		<p>Frontală</p>
<p>6. Executarea independentă a lucrărilor 20 min.</p>	<p>O1 O3 O5</p>	<p>Elevii realizează sarcinile de lucru primite, sub atenta supraveghere a doamnei învățătoare. Învățătoarea va interveni acolo unde este cazul. Lucrarea va fi finalizată și se va analiza modul de realizare a sarcinilor primite.</p>	<p>Elevii ascultă explicațiile cu atenție.</p>	<p>Munca independentă Conversația Explicația Observația</p>	<p>m1,m2, m3,m4, m5,m6, m7,m8, m9,m10.</p>	<p>Individuală</p>
<p>7.Realizare a feedback-ului 5 min.</p>	<p>O2 O5</p>	<p>În continuare, iepurașul îi supune pe elevi la câteva probe: Proba I:Clasa a III-a Fiecare elev va primi câte 3 floricele și câte 3 fluturași .Pe petalele florilor vor fi scrise cuvinte (părți de vorbire).</p>	<p>Elevii vor rezolva cu atenție toate probele la care au fost supuși de către iepuraș.</p>	<p>Conversația Explicația Observația Exercițiul</p>	<p>Floricele Fluturași</p>	<p>Frontală</p>

		<p>Pe fiecare fluturaș este scrisă doar o parte de vorbire învățată.</p> <p>Fluturașii vor trebui așezați pe floricele, astfel încât, cuvintele de pe petalele floricelelor, să reprezinte partea de vorbire scrisă pe fluturaș.</p> <p>Proba a II-a:Clasa a III-a</p> <p>Fiecare elev va lua un pliculeț, în care va exista o problemă care se va rezolva prin metoda grafică. (Anexa nr.2)</p> <p>Proba I:C.P.</p> <p>Elevii clasei a II-a vor recita fiecare câte o poezie specifică anotimpului Primăvara, sau sărbătorii Paștelui.</p> <p>Proba a II-a: C.P. Vor avea de rezolvat exerciții de înmulțire și împărțire.</p>				
8.Evaluare a lucrărilor/ Aprecieri 5 min.	O4 O5	<p>-Doamna învățătoare îi îndrumă pe elevi să evalueze corect lucrările personale și ale celorlalți colegi.</p> <p>Lucrările vor fi apreciate, urmărind următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea tehnicii de lucru prezentate; -corectitudinea decupării; -modul de aranjare al elementelor pe 	<p>-Elevii sunt îndrumați să evalueze corect lucrările personale și ale celorlalți colegi.</p> <p>Ascultă aprecierile</p>	Conversați a Explicația Observația Turul galeriei	Macheta	Frontală

		<p>machetă; -acuratețea lucrării; -gradul de finalizare.</p> <p>• Se fac aprecieri individuale și colective asupra participării elevilor la lecție.</p>	<p> făcute de învățător.</p>			
<p>9.Încheiere a lecției 2'</p>	<p>O6</p>	<p>Lecția se va încheia cu priceasna: "Hristos din morți a înviat".</p>	<p>Elevii intonează priceasna: "Hristos din morți a înviat". Deoarece toți elevii au reușit să facă față probelor la care au fost supuși de iepuraș, iepurașul le-a pregătit surprize pe gustul lor: ouă și iepurași din ciocolată.</p>			<p>Frontală</p>

Anexa nr.1

GHICITORI:

1.Sunt anotimpul florilor,
Miresmele culorilor
Trezesc natura la viață
Și-aduc zâmbete pe față
Se-aude ciripit de păsărele
Și zumzetul albinelor pe floricele
Zambile, viorele, ghiocei,
Aceștia toți sunt vestitorii mei.
(Primăvara)

3.Într-un coșuleț gătit
Mama mea a pregătit
Vin, pască și oușoare,
Pentru o mare sărbătoare.
(Sf.Paști)

5.E fragil, e colorat,
Poate fi și-ncondeiat.
E simbol al Paștelor,
Bucuria Pruncilor.
(Oul de Paște)

2.Sărbătoarea primăverii,
Sărbătoarea Învierii,
Sărbătoarea Luminilor,
Bucuria creștinilor.
(Sf.Paști)

4.Iarăși vin eu țup-țup-țup,
Ouă multe să v-aduc.
Dar nu albe, colorate!
Și frumos încondeiate,
În culoarea câmpului,
De sărbătoarea Paștelui.
(Iepurașul de Paște)

Anexa nr.2:

Clasa a III-a

1. Suma a două numere pare, consecutive, este 46.
Să se afle cele două numere.
2. În două coșuri sunt 84 ouă. În primul coș sunt de 3 ori mai multe ouă decât în al doilea.
Câte ouă sunt în fiecare coș?
3. Într-o vază sunt 15 flori.
Narcisele sunt cu 3 mai multe decât lalelele.
Câte narcise și câte lalele sunt în vază?
4. În grădina bunicii au înflorit 27 narcise și de 3 ori mai puține lalele.
Câte flori au înflorit în grădina bunicii?
5. Într-un coș sunt 8 ouă, iar în alt coș sunt de 4 ori mai multe.
Câte ouă sunt în cele două coșuri?