



PROIECT DIDACTIC



DATA:23.11.2016

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOROBANȚU

CLASA I

PROPUNĂTOR: PALERU RODICA

DISCIPLINA : Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „În lumea celor care nu cuvântă”

SUBIECTUL: Sunetul și litera „P” și „p” de tipar

TIPUL LECȚIEI: predare-învățare

DISCIPLINE INTEGRATE: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare, Arte vizuale și abilități practice

DURATA : 35 de minute și 10 minute activități libere

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și până la sfârșitul lecției elevii trebuie să fie capabili :

Obiective operaționale:

O1 - să descopere cuvinte după imagini date;

O2 - să despartă în silabe cuvinte, identificând poziția sunetului [p];

O3 - să recunoască litera de tipar și de mână corespunzătoare sunetului [p] în pagina din abecedar și în alte surse, realizând corelația dintre sunet și literă în procesul citirii;

O4-să alcătuiască enunțuri, ordonând corect cuvintele într-o propoziție.

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE :

- **conversația**
- **explicația**
- **observația**
- **metoda cadranelor**
- **expunerea**
- **ciorchinele**
- **demonstrația**
- **turul galeriei**
- **jocul didactic**
- **metoda fonetică analitico-sintetică**

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMANT: biletul de la Zâna Toamnă, fișe de lucru, planse didactice, coșul cu jetoane, alfabetarul, flipchart, recompense, calendarul naturii.

FORME DE ORGANIZARE - frontal

- în perechi

- individual

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observare sistematică a elevilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- ◆ **M.E.C. - Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, nr.3418/19.03.2013”, Bucuresti**
- ◆ **M.Norel, V.Pădureanu, A. Mălureanu- Comunicare în limba română, Editura E.D.P, R.A., București, 2015**
- ◆ **S.,Nuță, -,„Metodica predării limbii române”, Editura Aramis, București, 2009**

SCENARIUL DIDACTIC

Partea I (prima oră)

Ob. op.	Secvențele lecției	Demersul didactic	Strategia didactică			
			Forme de organizare	Metode	Mijloace	Evaluare
	<p>Momentul organizatoric 3 min</p>	<p>Lecția debutează cu întâlnirea de dimineață.</p> <p><i>NOUȚATEA ZILEI</i> este că avem musafiri Prezint musafirii. Invitații îi salutăm: <i>Bună dimineața!</i> Un gând bun să le urăm: <i>Bine ați venit!</i></p> <p><i>Prezenta</i> -Câți elevi sunt în clasa I ? -Câte fetițe? -Câți băieți? -Câți copii lipsesc?</p> <p>Se va discuta <i>calendarul naturii</i>: - Care sunt zilele săptămânii? - Ce zi este astăzi? - Dacă astăzi este miercuri, ieri ce zi a fost? - Dacă astăzi este miercuri, mâine ce zi va fi? - În ce dată suntem azi? - În ce anotimp suntem? - În ce an suntem? - Care sunt lunile de toamnă? - În ce luna suntem? - Cum este vremea?</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p>	<p>Calendarul naturii</p>	<p>Observare sistematică</p>
O4	<p>Reactualizarea cunoștințelor 5 min</p>	<p>Se vor reactualiza cunoștințele cu ajutorul ciorchinelui literei „O”.</p> <p>(Anexa 1) Se citește textul studiat ora trecută; adresez întrebări pe baza acestuia și alcătuim propoziții cu cuvinte cheie: <i>Onu, Oana, olar, oaie</i>.</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>Conversația</p> <p>Ciorchinele explicația</p>	<p>jetoane</p>	

	<p>Captarea atenției</p> <p>5 min</p>	<p>În drum spre școală o frunză mi-a atras atenția, deoarece pe ea era scris un mesaj pentru voi, Albinuțelor. Vreți să vi-l citesc?</p> <p>„ Bună ziua, Albinuțelor, Am colindat timp de trei luni peste tot, iar în ultima mea călătorie, înainte de a pleca definitiv, am ajuns pe culmea munților înalți. Acolo zăpada era prezentă. Am întâlnit o căprioară rănită, numită Pufi. Vreau să mă ajutați să o salvam. Semnează, Zâna Toamnă”</p> <p>De-a lungul orei elevii vor primi de la Zâna Toamnă recompense, constând în jetoane cu fructe. Cu cât stângem mai multe fructe, cu atât căprioara se va vitaminiza mai mult.</p>		<p>Conversația</p> <p>explicația</p>	<p>Bilețele</p> <p>recompense</p>	
	<p>Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor</p> <p>2 min</p>	<p>Astăzi vom învăța un sunet nou și anume sunetul [p] și litera „P” mare și „p” de tipar , <i>vom despărți în silabe cuvinte, vom alcătui enunțuri cu unele cuvinte, vom analiza propoziții, vom identifica poziția sunetului, vom citi un text nou.</i></p>		<p>Conversația</p>		
<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>Dirijarea învățării</p> <p>15 min</p>	<p>Cum era căprioara? <i>Căprioara era rănită.</i> Realizăm la tablă schema propoziției, identificăm numărul de cuvinte, numărul de silabe, de sunete și poziția noului sunet [p].</p> <p>Pronunț demonstrativ sunetul [p], elevii repetând și ei după mine. Solicit copiilor să-mi dea exemple de cuvinte care încep/conțin/se termină cu sunetul p.</p> <p><i>Joc pentru descoperirea sunetului nou:</i></p> <p>- citesc diverse cuvinte care conțin sau nu sunetul nou, iar copiii vor trebui să pocnească din palme la auzul acestuia: <i>pantof, masă, olar, pară, tort, vizită, cireș, pepene, penar, păun, lup.</i></p> <p>Dintr-un coșuleț elevii vor lua câte un jeton cu o imagine. Le cer elevilor să-l denumească, să-l despartă în silabe, să identifice numărul acestora și să alcătuiască propoziții care conțin cuvintele descoperite.</p> <p><i>Se va face corelația sunet-literă.</i></p> <p><i>Intuirea literei P mare de tipar</i></p> <p>Prezint planșa cu litera și elevii identifică elementele grafice</p> <p><i>Descoperirea literei în alfabetar .</i></p> <p>La alfabetar elevii vor forma cuvinte ca: <i>lup, plină, Paula, poiană.</i></p>	<p>frontal</p> <p>frontal</p>	<p>metoda fonetică analitico-sintetică</p> <p>explicația</p> <p>Joc didactic</p> <p>expunerea</p> <p>explicația</p>	<p>recompense</p> <p>coșuleț cu jetoane</p> <p>planșa</p> <p>alfabetarul</p> <p>manualul</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

O4	<p>Obținerea performanței 5 min</p>	<p>1. <i>Citesc textul model</i> respectând semnele de punctuație și intonația pentru a capta atenția copiilor. 2. <i>Citirea cuvintelor scrise pe silabe.</i> Se citesc cuvintele din coloană, scrise pe silabe, apoi port o mică discuție pe baza acestora.(manual pag.37) 3. <i>Citirea textului de către elevi, intuirea imaginilor din manual și analiza lor.</i> Elevii citesc textul „Căprioara”, după care adresez câteva întrebări pentru a verifica dacă citirea a fost conștientă. Urmează citirea în lanț, selectivă, explicarea cuvintelor necunoscute. Solicit elevilor să citească selectiv: <i>propoziția în care spune unde a urcat Paul și Paula, ce au întâlnit pe cărare; propoziția în care spune cine apare în calea lor; propoziția în care spune cine ia arma.</i> Ei vor analiza propoziția: <i>Paul cară căprioara cu nenea Popa.</i> Se realizează analiza fonetico-sintetică a propoziției. Se analizează: - numărul cuvintelor din propoziție; - identificarea cuvintelor care conțin sunetul „p”; - despărțirea cuvintelor în silabe; - localizarea sunetului în silabe. Ce literă folosim la început de propoziție? Când se mai folosește literă mare? Cer elevilor să dea exemple de cuvinte care se scriu întotdeauna cu litera mare (nume de persoane, orașe, munți, etc.) Ce semn se pune la sfârșitul propoziției? - Sarcina ANEXA 2 - Le solicit elevilor recunoașterea literei noi pe fișă, din mai multe litere și cuvinte („Încercuiește litera „P” și „p” și scrie în tabel de câte ori ai găsit-o!”) ANEXA 3– fișă cu metoda cadranelor</p>	<p>individual</p> <p>individual</p> <p>lucrul în perechi</p>	<p>demonstrația</p> <p>metoda fonetică analitico-sintetică</p> <p>explicația</p> <p>conversația</p> <p>demonstrația</p> <p>metoda cadranelor</p>	<p>manual</p> <p>planșă flipchart</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Fișă de lucru</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p>
	<p>Activități libere 10 min Evaluare</p>	<p>Elevii vor avea de colorat mandala literei „P”(anexa 4) . Elevii îi vor dedica Zânei un cântecel „Toamna școlăriță” Fac aprecieri generale și individuale asupra participărilor elevilor la lecție.</p>	<p>individual</p>		<p>fișe de lucru</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

PROIECT DIDACTIC

DATA: 23.11.2016

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOROBANȚU

CLASA I

ÎNVĂȚĂTOARE: PALERU RODICA

DISCIPLINA : Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: „În lumea celor care nu cuvântă”

SUBIECTUL: Litera „P” și „p” de mână

TIPUL LECȚIEI: formare de priceperi și deprinderi

DOMENII INTEGRATE: Comunicare în limba română, Arte vizuale și abilități practice

DURATA : 35 de minute și 10 minute activități libere

COMPETENȚE SPECIFICE:

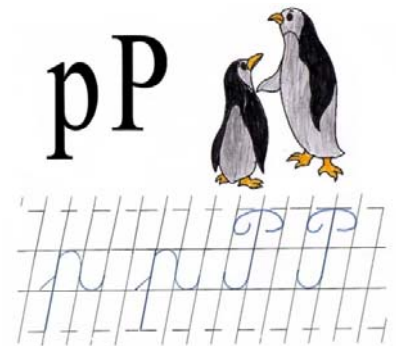
1. Comunicare în limba română

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 4.1. Scrierea literelor de mână.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și până la sfârșitul lecției elevii trebuie să fie capabili :

Obiective operaționale:

- O1** - să identifice sunetul [p] aflat în diferite poziții ale cuvintelor, pronunțându-l corect;
- O2** - să recunoască scrierea unor cuvinte cu literă mică/literă mare;
- O3** - să enumere elementele grafice componente ale literei;
- O4** - să scrie corect, lizibil și estetic, în ritm propriu litera nouă, izolat, în cuvinte și propoziții având litera P;



STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE:

- **conversația**
- **explicația**
- **observația**
- **demonstrația**
- **turul galeriei**
- **jocul didactic**

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMANT: planșă, jeton frunză, coli, recompense, caiet tip 1, manual.

FORME DE ORGANIZARE - frontal

- în perechi

- individual

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observare sistematică a elevilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- ◆ **M.E.C. - Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, nr. 3418/19.03.2013”, Bucuresti**
- ◆ *****„Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”- suport de curs**
- ◆ **S., Nuță -,„Metodica predării limbii române”, Editura Aramis, București, 2009.**

Partea a II - a (a doua oră)

Ob. op.	Secvențele lecției	Demersul didactic	Strategia didactică			
			Forme de organizare	Metode	Mijloace	Evaluare
O1	Reactualizarea cunoștințelor 3 min	Solicit elevilor să citească textul lecției <i>Căprioara</i> și să-și amintească care era numele ei. (Pufi) Analizăm la tablă acest cuvânt, observând poziția sunetului [p].	frontal		manual	
	Anunțarea subiectului lecției 2 min	Ora trecută am învățat despre sunetul [p]. Ora aceasta propun să învățăm să-l și scriem pentru a putea scrie mai ușor cuvinte, propoziții.				
O3	Dirijarea învățării 20 min	<p>Voi propune să jucăm jocul „<i>Adevărat sau fals</i>”. Eu voi enunța o propoziție care să aibă legătură cu textul, iar elevii vor spune dacă este adevărată sau falsă.</p> <p>-<i>Intuirea literei „P” mare și „p” mic de mână.</i></p> <p>Prezint planșa cu litera „P” mare de mână și stabilesc elementele componente – baston cu întorsătura în jos spre stânga și jumătatea de oval așezată invers, se termină la spațiul punctat.</p> <p>Le prezint elevilor legătura lui P cu celelalte litere care îl urmează în cuvinte se face prin linia de sprijin a literei mici care se prinde de P de la bază.</p> <p>-se observă scrierea pe două spații;</p> <p>-se compara cu alte litere învățate;</p> <p>-se va demonstra scrierea literei la tablă însoțită de explicații;</p> <p>-exersarea scrierii literei : cu degetul în aer și apoi pe bancă cu creionul.</p> <p>Scrierea literei:</p> <p>- exerciții de pregătire: încălzirea mușchilor mici ai mâinii, poziția corectă la scris;</p> <p>-scrierea literei în caiet;</p> <p>-după ce scriu 3 litere se va verifica și interveni pentru corectare dacă este cazul;</p> <p>-vor continua scrierea pe un rând a literei;</p> <p>-Doi elevi vor scrie litera „P” la tablă.</p> <p>-Se stabilesc asemănări și deosebiri cu alte litere.</p> <p>-Se solicită elevilor să numească cuvinte care încep cu litera P ;</p>	frontal	Joc didactic Conversația Demostrația Explicația observația	planșă	Aprecieri verbale
O4						

O2		<p>Elevii intuiesc litera „p” mic de mână, explicându-se elementele componente :</p> <p>-o linie oblică, o linie verticală și zala pe un spațiu ;</p> <p>-elevii exersează în aer litera, pe bancă, după care un elev va scrie litera la tablă.</p> <p><i>-Scrierea literei „P” mare și „p” mic de mână. Scrierea cuvintelor și a propozițiilor</i></p> <p>-Se scriu 2 rânduri cu litera „P” și „p” pe caietul tip 1.</p> <p>-Voi ajuta elevii să scrie câteva cuvinte întâlnite în text care conțin litera „P”, explicând modul de legare a literei cu alte litere. (Paul, Popa, lup, poiană)</p> <p>Explic elevilor de ce un cuvânt (<i>poiana-Poiana</i>), deși are aceeași formă, poate avea înțeles diferit, explic când se scrie cu literă mică/mare.</p>	individual	Explicația	Caiet tip 1	Observare sistematică
O4	Obținerea performanței 5 min	Fiecare elev va primi câte o frunză pe care vor scrie câte un cuvânt ce conține litera „p”.	individual		Jeton frunză	
	Activitate recreativă 10 min	Elevii vor lucra în perechi, ei primind o coală de hârtie pentru a juca <i>Valiza</i> . La semnalul meu aceștia vor colora pe o foaie cât mai multe imagini a căror denumire conțin litera „p,, și încap într-o valiză. (Anexa 1)	In perechi	Joc didactic	Coală alba, carioca recompense	Aprecieri verbale
	Evaluarea performanței 5 min	Se va realiza o expoziție a caietelor și se va premia cel mai frumos caiet. Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor și primesc stimulente.	Frontal individual	Conversația Turul galeriei	Emoticoane	Aprecieri verbale

1. Încercuiește litera „P” mare și „p” de tipar învățată astăzi. Scrie câte litere ai găsit.

A P U p
I L e R
r A m P
P

2. . Desparte în silabe cuvintele și scrie în casetă numărul silabelc

Paul →

capac →

papuc →

3. Ordonează cuvintele următoare și vei obține o propoziție.

are Paul căprioară o .

4. Personalizează litera „P”.



Anexa 2

Fișă de lucru

1. Încercuiește litera „p” cu roșu și „P” cu albastru, apoi se numără de câte ori apare litera „p” și „P”. Completează tabelul dat.

Persia, plapumă, Păcală, Petrică, pustnici, lapte

Petruța, papanași, Paulina, Pavel, Palestina

P	
<i>p</i>	

Fișă de lucru

2. Încercuiește litera „p” cu roșu și „P” cu albastru, apoi se numără de câte ori apare litera „p” și „P”. Completează tabelul dat.

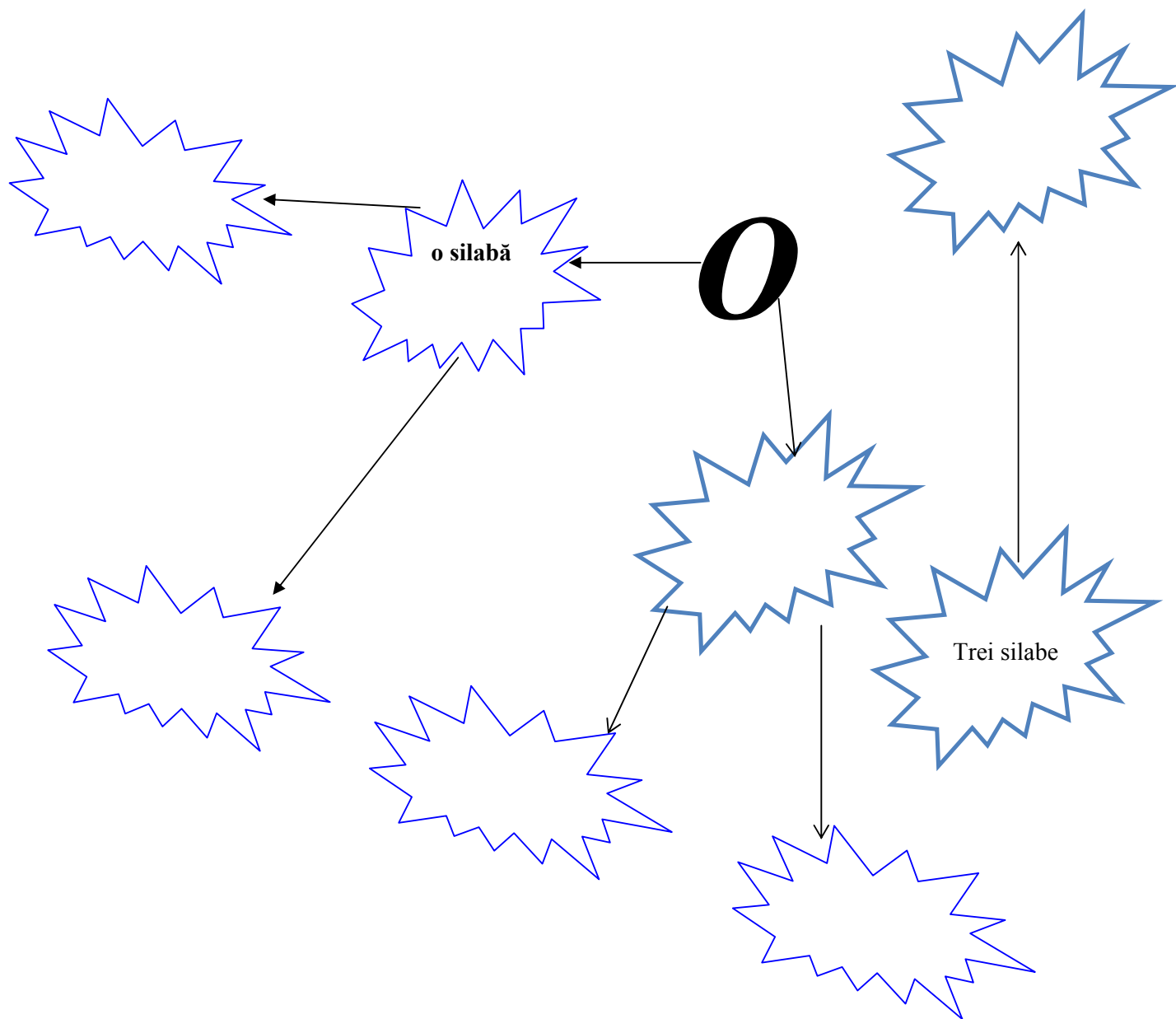
Persia, plapumă, Păcală, Petrică, pustnici, lapte

Petruța, papanași, Paulina, Pavel, Palestina

P	
<i>p</i>	

P

Anexa 1



Toamna școlăriță

Din frunzarele de viță zboară păsări de rubin.
Astăzi toamna-i școlăriță cu ghiozdan de toate plin.
Intră-n clasa-ntâi și iată, așezată-n primul rând,
Stă cuminte lâng-o fată, alfabetul învățând.

Parc-aș înșira mărgele pe caietul de cleștar.
Mândre literele-acele, așternute-atât de clar.
Veselă apoi împarte mere roșii la copii.
E frumos ce scrie-n carte: să fii harnic zi de zi.

