

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GH. LAZĂR” ZALĂU
PROF. INV. PRIMAR MARIAN GINA MARIANA

PROIECT DIDACTIC

DATA: 13 Ianuarie

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

GRUPA: Mare

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR:

PROFESOR COORDONATOR:

PROPUNĂTOR:

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: DLC

ACTIVITATEA: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Noi si iarna”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Iarna, iarna”

FORMĂ DE REALIZARE: memorizare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să descrie în enunțuri formulate corect gramatical imaginile prezentate
- să recite corect poezia, respectând tonul, mimica și gesturile adecvate
- să răspundă întrebărilor prin propoziții formulate corect din punct de vedere gramatical

STRATEGII DIDACTICE: conversația, explicația, demonstrația, memorizarea

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

MIJLOACE DIDACTICE: abțibilduri

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Momentul organizatoric	-îmi pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea activității		
Reactualizarea cunoștințelor anterioare	-„Copii, spuneți-mi, în ce anotimp ne aflăm noi? -Noi ne aflăm în anotimpul iarna. -Cum este vremea afară iarna? -Afară este frig. -Și ce se întâmplă iarna? -Iarna cad fulgii de nea și se așterne zăpada. Le prezint la panou imagini cu peisaje de iarna și îi întreb ce vad în imagini.		Observarea comportamentului verbal al copiilor

Captarea atenției	<p>-„Așa este, copii! Acum haideți să vedem dacă știți răspunde la ghicitoarea mea! -le spun ghicitoarea: „Parc-ar fi niște petale, Ori stelute ce dansează Norii îi presară iarna Și pe gene ți le-așază.” (Fulgii de nea)</p>	Conversația -frontal	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor
Anunțarea temei	<p>-„Numele meu este Livia și azi vom învăța împreună o poezie foarte frumoasă despre iarna. Poezia se numește „Iarna, iarna”</p>	Conversația, -frontal	
Dirijarea învățării	<ul style="list-style-type: none"> • Recitarea model -Vă voi recita o data poezia ca model. -le recit o data poezia, respectând tonul, mimica și gesturile potrivite. „A adus iarna din munti. Ea coboara de pe creste, Frumoasa ca o poveste. Mai intai, a pus pe strada, Un covor alb, de zapada. Dalbe flori a prins pe ramuri, A pictat stelute-n geamuri. Cad in leagane usoare, Pun beteala si culoare, Prin paduri si prin campii, Joc de stele argintii..” -Copii, despre ce este vorba în poezie? -În poezie este vorba despre iarna. -Știți la ce se referă când spune „Ea coboara de pe creste.”? -le explic că în acest context, creste. • A doua recitare model -le recit a doua oară poezia integral, cu ton, mimică și gesturi potrivite. 	Demonstrația	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor

Obținerea performanței	<ul style="list-style-type: none"> • Învățarea poeziei de către copii pe fragmente sau integral -vom recita mai întâi prima strofa. -după recitarea primei strofe, vom recita prima și a doua strofa, iar apoi toate cele 3 strofe . -numesc un copil care să le recite singur, după care îl vom aplauda. -la finalul fiecărui fragment, repetăm o dată cu toții, după care numesc un copil care să recite singur repectivul fragment. 	Memorizarea -frontal -individual	Observarea comportamentului verbal al copiilor
Asigurarea retenției	<p>-Copii, acum ne vom împărți în două echipe: echipa fetelor și echipa băieților și fiecare echipă va recita pe rând poezia.</p> <p>-împart copiii pe grupe și îi ajut dacă e nevoie la recitarea poeziei.</p> <p>- apoi voi alege câteva fetite și câteva băieți să recite poezia.</p> <p>-Cum s-a numit poezia noastră?</p> <p>-Poezia noastră s-a numit „Iarna, iarna”</p>	Exersarea -pe echipe Conversația	
Aprecieri	<p>-Fac aprecieri asupra activității: „V-ați descurcat foarte bine, ați recitat foarte frumos și mi-a plăcut să învățăm poezia împreună! Fiindcă ați fost așa cumiți, veți primi fiecare câte un abțibild.”</p> <p>-Le împart recompensa</p>	Conversația -frontal	