

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

*Prof.înv.preșc.Mureșan Doina Maria
Grădinița P.P. Step by Step nr.12 Alba Iulia*

Grupa: "VOINICEII" (mare)

Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului: „Iarna prin ochi de copil”

Tema activității: „Iarna a sosit în zori”

Domenii experiențiale: DȘ (cunoașterea mediului) + DEC (educație plastică)

Categoriile de activitate: activitate integrată

Tipul activității: evaluare

Forme de organizare: frontal, în grupuri mici, individual.

Obiectiv cadru: verificarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la anotimpul iarna și jocurile copiilor iarna; stimularea curiozității pentru investigarea acestora și perfecționarea capacității de a stabili legături între însușirile caracteristice ale unui anumit anotimp; consolidarea deprinderii de a desena conform cerinței; dezvoltarea gustului estetic, a imaginației, creativității și îndemnării.

Obiective operaționale:

- să descrie imaginile cu ajutorul întrebărilor educatoarei;
- să comunice impresii pe baza imaginilor citite;
- să alcătuiască o povestioară scurtă pe baza lucrărilor plastice realizate;
- să discute cu coechipierii atât pentru compoziția plastică, dar și pentru alcătuirea micii povestiri;
- să realizeze o compoziție plastică cu subiect dat, prin desen, (colorare);
- să mănuiască materialele puse la dispoziție;
- să ia parte la activitățile de învățare în grup, sugerând ce este de făcut mai departe într-o acțiune;
- să-și exprime propriile opinii, emoții, sentimente și atitudini;
- să treacă cu ușurință de la statutul de ascultător la cel de povestitor; să respecte regulile și sarcinile date;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, posterul, munca în cooperare, Turul galeriei.

Mijloace didactice: imagini, foi xerox A3, creioane colorate, carioca, ecusoane, stimulente

Metode de evaluare: evaluare orală; evaluare practică – aplicativă

Secvența didactică	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare	
		Metode și procedee	Forme de organizare	Forme	Metode și instrumente
1. Momentul organizatoric	Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: aranjarea mobilierului în patru centre de interes;		Frontală	Evaluare globală	Observația

	aranjarea materialului didactic pe măsuțe; introducerea copiilor în liniște în sala de grupă				
2. Captarea atenției	Se face printr-o ghicitoare: Flori de gheață la fereastră Copii-s la sobă-n casă! Derdelușul s-a albit, Ce anotimp a sosit? (Iarna)	Conversația	Frontală	Evaluare orală	Observația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	- Am adus o planșă. Astăzi vom observa cu atenție această imagine de iarnă iar voi va trebui să-mi spuneți ce vedeți. Tema activității noastre este „Iarna a sosit în zori”.	Observația	Frontală	Evaluare orală	
4. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor	Pentru a-i familiariza pe copii cu elementele principale din tablou, activitatea începe cu o întrebare orientativă: „Ce vedeți în acest tablou ?”. Se lasă copiilor libertatea de a identifica elementele din tablou (zăpadă, case, copii care se joacă cu zăpadă, patinoar, oameni de zăpadă, derdeluș). După această enumerare liberă se trece la intuirea dirijată - la analiză și descriere.	Explicația Conversația	Frontală Pe grupe	Evaluare globala Evaluare orală, individuală și pe grupe	Observația Observația
5. Obținerea performanței	După sinteza parțială se face sinteza finală printr-o scurtă povestire: „E iarnă. Totul în jur este acoperit de zăpadă. Copiii au ieșit la joacă. Unii patinează iar alții se dau cu sania și schiurile pe derdeluș. Copiii fac oameni de zăpadă, se bat cu bulgări. Toată lumea este fericită iar pe derdeluș răsună glasul gingaș și vesel al copiilor». Astăzi ne vom împărți în patru grupe (ecusoane în piept) și vom desena tablouri	Conversația Explicația Povestirea Exercițiul	Pe grupe	Evaluare orală, individuală și pe grupe	Observația

	cu tema „Iarna a sosit în zori”. - Pe fiecare măsuță sunt așezate jetoane la fel ca ecusoanele voastre din piept. Fiecare copil se va așeza la măsuța care are jetonul asemănător cu ecusonul vostru.				
6. Asigurarea retenției și a transferului	Se face intuirea materialelor de pe măsuțe și explicarea modului de lucru prin trasarea sarcinilor: -Fiecare grupă a primit o foaie A3 pe care trebuie să desenați un tablou, <i>Grupa brădușilor:</i> desenează un tablou cu aspecte de iarnă, jocuri, <i>Grupa schiorilor:</i> desenează jocuri de iarnă desfășurate pe pârtie, <i>Grupa patinatorilor:</i> desenează jocuri desfășurate pe patinoar, <i>Grupa oamenilor de zăpadă:</i> desenează jocuri ale copiilor cu zăpadă. După ce ați realizat tabloul trebuie să prezentați colegilor ce ați lucrat.	Explicația, Exercițiul, Munca în cooperare Conversația Posterul	Frontală Pe centre, pe grupe	Evaluare orală, individuală și pe grupe	Observația, chestionare orală
7. Evaluarea performanței	Afișarea tablourilor pe tabla magnetică și expunerea pe rând a scurtelor povestioare de către un membru al echipei ales de fiecare grup de lucru.	Conversația Povestirea Turul galeriei	Pe grupe	Evaluare globală	Observația
8. Încheierea activității	Educatorea face aprecieri asupra modului în care au participat copiii la activitate și oferă stimulente.	Conversația	Individuală	Evaluare orală	Observația

BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani”, MECT, 2008
- L. Culea, coord., 2008, „Activitatea integrată din grădiniță”, Didactica Publishing House, București,
- S. Breben, E. Gongea, 2007, „Metode interactive de grup – îndrumător metodic”