

## MATEMATICA LA CLASA I

Profesor Învățământ Primar Monalisa Corneșeanu

Școala Gimnazială Coșoveni, jud. Dolj

Este un fapt cât se poate de real că, în lumea în care trăim, matematica este peste tot în jurul nostru, ne înconjoară și ne solicită gândirea și atenția. Zilnic ne lovim de probleme la care trebuie să găsim o soluție imediată și zilnic ne confruntăm cu situații pe care trebuie să le rezolvăm, indiferent de dificultatea lor. De aceea, studierea matematicii în școală este binevenită, antrenându-i pe elevi prin exerciții dintre cele mai variate, contribuind în mod hotărâtor la dezvoltarea gândirii, atenției, implicându-l în acțiuni de emiteră a unor ipoteze, a unor deduceri logice și chiar de creație, încurajându-l să speculeze, să elaboreze planuri de rezolvare, să-și îmbunătățească strategiile de găsire a unor soluții potrivite.

La elevii de vârstă școlară mică matematica trebuie predată într-o manieră atractivă, stimulatorie, ținându-se seama de particularitățile de vârstă. Elevii trebuie să aibă senzația că matematica este o disciplină de studiu distractivă, că exercițiile și problemele pe care le au de rezolvat sunt ușoare și nu necesită prea mult efort. Astfel, pentru rezolvarea anumitor calcule putem implica un personaj dintr-o poveste sau chiar din desene animate, pentru găsirea de soluții la probleme putem prezenta imagini care să pună în evidență datele problemei, pentru compararea unor numere putem folosi desene sugestive.

Una dintre trăsăturile esențiale ale vârstei de 6-7 ani este disponibilitatea către joc. Copiii rețin mai ușor informațiile atunci când le învață jucându-se. Am propus pentru exemplificare câteva exerciții de matematică ce presupun asimilarea conceptului de adunare și a operației de adunare a numerelor până la 5 prin joc. Pentru a-i face pe elevi să înțeleagă conceptul de adunare, ei trebuie să rețină ce semn presupune operația de adunare și ce semnificație are semnul +. Acest lucru se poate realiza foarte ușor prin rezolvarea unei probleme ilustrate, în rezolvarea căreia elevii pot fi antrenați pe grupe sau individual. De exemplu, elevii pot alcătui o problemă după următoarea imagine:



$4 + 1 = 5$ , având astfel pentru rezolvare și un suport vizual.

Un alt exercițiu ar putea fi ca elevii să descifreze operațiile de adunare respectând culorile:

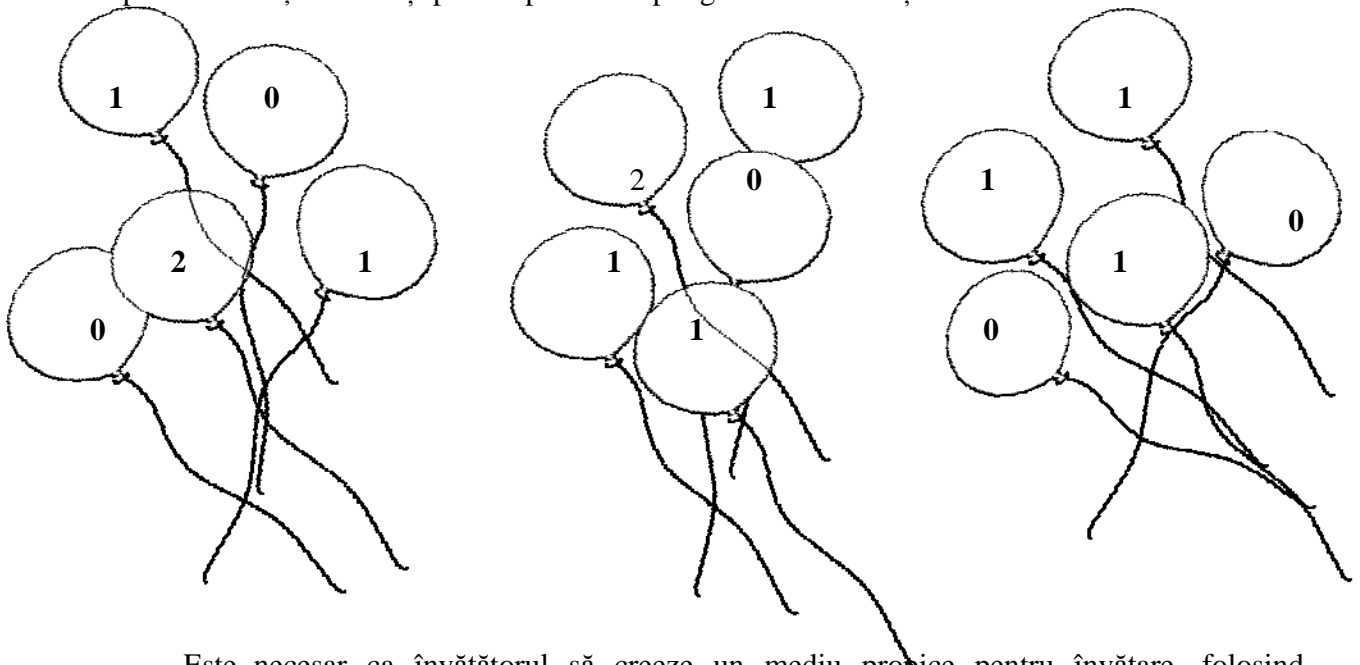
$$2 + 0 = 4$$

$$2 + 1 = 4$$

$$1 + 2 = 3$$

$$4 + 4 = 5$$

După rezolvarea acestui exercițiu, elevii pot fi îndemnați să verifice rezultatele cu ajutorul numărării/ bețișoarelor, apoi să transcrie pe caiete exercițiile corecte, respectând și așezarea în pagină. O altă variantă ar putea fi ca elevii să coloreze cu o anumită culoare fiecare sumă de pe baloanele din desene, transcriind apoi exercițiul descoperit și rezultatul corect. Acestea sunt doar câteva exemple de exerciții distractive pentru micii școlari. Creativitatea și implicarea învățătorului își pun amprenta asupra gradului de însușire a matematicii.



Este necesar ca învățătorul să creeze un mediu propice pentru învățare, folosind cunoștințele anterioare ale elevilor, și ținând de asemenea cont de interesele și preocupările acestora. Se presupune că elevii au asimilat cunoștințe matematice de bază care pot fi folosite cu rezultate optime pentru asimilarea altora. Se pot efectua adunări și scăderi pe baza compunerii și descompunerii numerelor, se poate trece la efectuarea unor operații matematice cu trei termeni după ce elevii pot socoti cu mai multă ușurință adunările și scăderile cu 2 termeni, se pot compara sume/ diferențe după ce elevii au învățat să folosească semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$  pentru a compara două numere. Pentru ca lucru să fie mai atractiv pentru copii, pe fișa de lucru se poate introduce imaginea unui personaj din desene animate (de exemplu, Spiderman pentru băieți sau Albă ca Zăpada pentru fete) care le cere ajutorul în rezolvarea unor sarcini de lucru mai dificile, apoi le mulțumește și le apreciază activitatea.

Acestea sunt doar câteva exemple de exerciții pe care elevii le vor rezolva cu plăcere în cadrul activităților matematice. Depinde de creativitatea și imaginația fiecărui cadru didactic să facă orele alocate disciplinei matematică mai atractive și mai interesante pentru elevi. Trebuie să conștientizăm faptul că elevii noștri vor îndrăgi matematica în clasele mai mari numai și numai dacă îi pregătim pentru această disciplină acum, când sunt la început de drum. Este foarte important să le deschidem apetitul pentru învățatură la o vârstă fragedă pentru ca ei să se poată hrăni cu informații mult mai complexe și mai ample mai târziu. Matematica este o disciplină ușoară și interesantă în măsura în care noi, cei responsabili pentru copiii pe care îi avem sub îndrumare, știm să o facem astfel.

Gândirea logică a elevului, capacitatea sa de a face conexiuni, de a aplica algoritmi de calcul sunt dezvoltate și prin intermediul acestei discipline. Desigur, transdisciplinaritatea este importantă, deoarece vârsta școlară mică este o vârstă la care conexiunea între cunoștințe îi ajută pe copii să rețină mult mai ușor anumite aspecte. Noua programă școlară prevede studierea integrată a matematicii și cunoștințelor despre natură. Acest lucru este posibil datorită conținuturilor specifice fiecărei dintre cele două discipline, între care putem realiza conexiuni simple și relevante pentru copii. De exemplu, atunci când predăm numărul și cifra 3, putem introduce noțiuni referitoare la anotimpul toamna: câte o frunzuliță de toamnă poate veni cu câte un exercițiu simplu de descompunere a numărului 3. Pentru a-și însuși adunarea numerelor până la 4 elevii pot colora frunzele dintr-un copăcel de toamnă pe baza unui cod al culorilor, potrivit rezultatele adunărilor sau scăderilor cu culorile solicitate. Dacă avem de predat numărul și cifra 7 la matematică iar la cunoașterea mediului animale domestice, putem selecta exerciții variate care să îi solicite pe copii să numere câte animale sunt de fiecare fel într-o imagine, apoi să așeze numerele în ordine crescătoare/ descrescătoare. Un alt exemplu ar fi ca elevii să aleagă un cartonaș cu un număr până la 7, pe partea cealaltă vor descoperi imaginea unui animal domestic, îl vor denumi și vor spune cât mai multe informații despre acesta. Colegii vor completa cu alte informații. Astfel, elevii sunt antrenați să descopere singuri informații, să împărtășească cunoștințe cu ceilalți și să afle informații noi de la ceilalți, să compare informațiile găsite etc. Totodată, limbajul și exprimarea orală au de câștigat prin verbalizarea tuturor informațiilor. Învățarea prin investigare și descoperire dă de cele mai multe ori rezultate mult mai fructuoase decât simpla comunicare a cunoștințelor, stimulând în același timp și motivația elevilor de a învăța, plăcerea lor de a participa la activitate.

#### Bibliografie:

1. S. Cristea, Fundamente pedagogice ale reformei învățământului, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1994
2. A. Nicolae, Matematica distractivă, Ed. Aramis, București, 2000
3. R. H. Dave, Fundamentele educației permanente, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1991