

PROIECT DIDACTIC

de activitate integrată
pentru activitatea de după-amiază

EDUCATOARE: Onica Larisa

Nivelul: I

Tema anuală: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânală: „Copiii- prietenii animalelor”

Tema activității: „Lumea animalelor”

Elementele componente ale activității integrate:

- **A.D.P.** “Prietenul meu necuvântător”

“Cum îngrijim animalele?”

- **A.L.A.** .- fișă de recuperare, joc exercițiu cu onomatopee

-**A.D.E.-DOS** “Animale”- colaj (finalizarea lucrărilor începute în perioada dimineții)



Tranziții: - mersul pisicuțelor

- mersul ursului
- Cântec „Graiul animalelor”
- Jocuri de atenție

Rutine: - „Locul meu de joacă e cel mai curat” – exersarea unor deprinderi de muncă gospodărească;

Scopul activității:

- Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la animale (domestice și sălbatice) prin activități recuperatorii și ameliorative ca urmare a observațiilor efectuate și consemnate de educatoare;

Obiective operaționale:

- ❖ să enumere animalele domestice și sălbatice cunoscute ;
- ❖ să finalizeze lucrările începute dimineața realizând colajul;
- ❖ să formeze grupe de animale după un anumit criteriu;
- ❖ să rezolve fișa propusă, colorând grupa cu mai multe animale;
- ❖ să reconstituie imaginile date;
- ❖ să pronunțe corect diferite onomatopee;

Strategii didactice:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, lucrul individual, munca în perechi;
- b) Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea;
- c) Resurse materiale: - centrul Bibliotecă – puzzle cu animale sălbatice și domestice, jetoane;
- centrul Artă – hârtie glasată, lipici, lucrările nefinalizate;
- centrul Știință – mulaje cu animale domestice și sălbatice, fișă de recuperare, creioane colorate;

Forme de organizare: în grupuri mici, frontal, individual

Durata: 40 - 45 de minute

Bibliografie:

- „Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, ED. a II-a revizuită și adăugită, M.E.C., Ed V& Integral, Buc, 2005\
- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, M.E.C., 2008
- „Activitatea integrată din grădiniță”(ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Laurenția Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea, Daniela Ionescu, Nicoleta Anghel; Ed. Didactica Publishing House, Buc., 2008
- „Totul....pentru copil” – ghid pentru educatoare și directori, Coordonator Prof. Rodica Gavora, Ed. Diana, 2008, Pitești

Scenariul activității

Această după-amiază este una cu totul specială copiii din grupa „Iepurașii Hazlii” deoarece mulți musafiri vor veni să-i viziteze. Cu siguranță copiii vor descoperi o lume minunată a animalelor în sala lor de grupă. Animăluțele așezate pe covor îi vor îmbia pe copii să se joace cu ele și să povestească întâmplări din lumea animalelor. Și dacă tot este vorba de animale, fiecare copil își va găsi prietenul necuvântător și va vorbi despre el. (ADP)

Nu după mult timp cineva bate la ușă. Curios, un copil se duce să vadă cine e....., iar medicul veterinar! De ce oare s-a reîntors și e așa de supărat, ce s-a întâmplat cu el? Oare nu a fost mulțumit de cadourile copiilor?

Bineînțeles că nu... deoarece unii copii nu și-au terminat lucrările practice, alții nu au format corect grupe de animale și alții nu știu să reproducă glasul animalelor. Curioși, copiii află tot ce mai au de făcut pentru a-l mulțumi pe deplin pe doctorul veterinar de la care au învățat atât de multe lucruri. Pentru a-l impresiona copiii intonează cântecul „Cum vorbesc animalele?” (T)

Fiecare centru va fi reprezentat de un animăluț care corespunde ecusonelor din pieptul copiilor.

La centrul Artă (ADE-DOS), „ursuleții” vor avea de finalizat lucrările practice lipind hârtie glace pe siluetele animalelor. Animalele de la centrul Știință (ALA) îi vor pune pe „iepurăși” în situația de a forma grupe cu 1, 2 sau 3 obiecte, de asemenea, aici copiii vor rezolva o fișă de recuperare, colorând grupa cu mai multe animale.







Centrul Bibliotecă (ALA) vine cu alte surprize, aici „cățelușii” descoperă un joc puzzle cu care se jor juca reconstituind imaginile și descoperind că de fapt ele reprezintă personaje din „Lumea animalelor”. La acest centru copiii vor lucra în perechi la reconstituire, apoi se vor bucura descriind imaginile și imitând glasul acestor animale.

Educatorea va conduce copiii spre centrele deschise, după care aceștia vor începe lucrul pe un fond muzical adecvat. Se încearcă o atenționare în ceea ce privește finalizarea lucrărilor de la centre, după care se trece în revistă activitatea finalizată. *În pași de pisicuță* (T) fiecare copil își face curat la locul unde a lucrat. (*R-Locul meu de joacă e cel mai curat*).

Intervine medicul veterinar mulțumindu-le copiilor că l-au ascultat și totul a ieșit bine. Revenind pe pernute, copiii doresc să-l impresioneze cu cunoștințele lor spunându-i cum îngrijesc ei animalele-conversație ce va avea ca suport siluetele animalelor de la centrul Artă. (ADP)

Educatorea împreună cu medicul veterinar vor face aprecieri asupra întregii activități, iar medicul veterinar își va lua rămas bun de la copii luând cu el lucrările realizate.

Nr Crt	Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice			Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare/Metode și indicatori	
1.	Captarea atenției	Se realizează prin sosirea în grupă a medicului veterinar care este trist deoarece nu toți copiii au finalizat lucrările și el nu și-a putut crea o lume a animalelor.	Conversația Explicația	Costum pentru medicul veterinar	Proba orală: -realizarea conversației	Lingvistică
2.	Enunțarea scopului și a obiectivelor	-se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității ;	Conversația		-înțelegerea mesajului transmis;	Lingvistică
3.	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	<p>ADP 1”Prietenul meu necuvântător” -se discută liber cu preșcolarii despre lumea animalelor și prietenii ce se leagă între aceasta și oameni.</p> <p>ADE-DOS „Animale”- colaj(finalizarea lucrărilor practice) -se vor finaliza lucrările practice începute dimineața; -se vor lipi bucățele de hârtie pe suprafața siluetelor animalelor;</p> <p>Tranziție:”Cum vorbesc animalele?”</p> <p>ALA” Lumea animalelor”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrul Știință: -se formează grupe de animale domestice și sălbatice utilizând mulaje -se observă unde sunt mai multe/mai puține/ tot atâtea animale; -se rezolvă o fișă de recuperare ce are ca item formarea de grupe de animale și colorarea grupei cu mai multe animale; 	<p>Conversația Explicația</p> <p>Conversația Munca independentă</p> <p>Conversația Explicația Demonstrația Munca independentă</p>	<p>Mulaje mici de animale domestice și sălbatice</p> <p>Siluate de animale Hârtie glasată Lipici</p> <p>Mulaje de animale domestice și sălbatice Fișă de recuperare Creioane colorate;</p>	<p><i>Probă orală:</i> -precizarea principalelor caracteristici a animalelor</p> <p><i>Probă practică:</i> -finalizarea lucrărilor</p> <p><i>Probă Practică:</i> -formarea de grupe de animale -rezolvarea fișei de recuperare</p>	<p>Lingvistică Vizual-spațială</p> <p>Vizual-spațială Logico-matematica</p> <p>Corporal-chinestezică Lingvistică</p> <p>Logico-matematică</p>

		<p>Centrul Bibliotecă: -se realizează imagini cu animale domestice și sălbatice prin reconstrucția puzzle-lui; -se “citesc” imaginile cu animale; - se desfășoară jocul-exercițiu cu onomatopee</p> <p>Rutina -„Locul meu de joacă e cel mai curat”</p> <p>Tranzitie:”Pași de pisicuță”</p> <p>ADP 2-„Cum îngrijesc animalele?” -Se pune în discuție modul de îngrijire a animalelor de către copii, a felului în care le poartă ei de grijă.</p> <p>Rutina:”Sărind ca iepurașii”</p> 	<p>Munca în perechi Conversația Exercițiul</p>  <p>Conversația</p> 	<p>Puzzle cu animale Lipici</p>  	<p><i>Probă practică:</i> -reconstituirea imaginilor; <i>Probă orală:</i> -precizarea omomatopeelor specifice fiecărui animal;</p> <p><i>Probă orală:</i> -descrierea modul de îngrijire a animalelor;</p>	<p>Lingvistică Vizual-spatiala</p> <p>Lingvistică</p> 
4.	Obținerea performantei	<p>Realizarea lucrărilor de către copii la centrele deschise; Finalizarea lucrărilor de la centrul ARTĂ. Formarea de grupe de animale sălbatice și domestice. Jocul exercițiu cu onomatopee.</p>	<p>Munca independentă Munca in perechi Conversația Exercițiul</p>	<p>Materialele realizate de copii la centre;</p>	<p>-capacitatea de a duce la bun sfârșit toate sarcinile cerute;</p>	<p>Interpersonală</p>
6.	Evaluare	<p>Aprecieri asupra activității, a comportamentului copiilor și a aportului adus la realizarea temei „Lumea animalelor”</p>	<p>Conversația evaluativă</p>		<p>- capacitatea de autoevaluare</p>	<p>Lingvistica</p>