

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

Data: 14.03.2014

Educatoare: Zincă Elena Mădălina

Unitatea: Grădinița „Inocența” - Găești

Grupa: Mijlocie - „Iepurașilor”

Tema anuală de studiu: „ Când, cum și de ce se întâmplă?”

Subtema: „ Mireasma florilor”

Tema activității: „ Flori gingașe!”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: mixta

Componența activității:

➤ **Activități de dezvoltare personală:**

Întâlnirea de dimineață: „Un zâmbet, o floare”

➤ **Jocuri și activități didactice alese(etapa I)**

Joc de rol: „Florăria”

Manipulative : „Floricele de primăvară” – piuneze

Știință: „Semințe de flori” - sortare

➤ **Activități pe domenii experiențiale:**

Domeniul limbă și comunicare (Educarea limbajului – Joc didactic - „Eu spun una, tu spui multe”)

Domeniul om și societate (Activitate practică – Peisaj de primăvară)

➤ **Activitate de grup:** Valsul primăverii – dans

Scopul activității:

➤ Formarea deprinderii de a folosi corect substantivele la singular și plural

➤ Dezvoltarea atenției și a memoriei vizuale, exersarea pronunțării corecte a unor sunete și cuvinte;

➤ Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

Obiective : La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

➤ Să folosească corect formele de singular și plural ale substantivelor;

➤ Să formuleze propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical;

➤ Să realizeze un peisaj de primăvară cu materialele puse la dispoziție;

Metode și procedee: Conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, lucrul individual, lucrul în grup, observația, turul galeriei.

Material didactic: calendarul zilei, jetoane cu flori de primăvară, semințe, coșulețe (știință), rafie, ambalaje pentru flori, lipici, piuneze, carton colorat, floricele, fluturași, ghivece cu flori, stimulente

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual;

Durata : o zi.

Bibliografie:

- MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DPH, 2009;
- Breben S. - „Metode interactive de grup”, Editura Arves, 2006;
- Dăscălescu T, Fulger E., Tomescu V. - „Metodica educației plastice pentru învățământul preșcolar”, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2006;
- Conferința educatoarelor – 2013 (propunere structură proiect didactic) – material diseminat de către Inspector Învățământ Preșcolar: Tomescu Victoria.

SCENARIUL ZILEI

Rutina: Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață** cu tema „Un zâmbet, o floare”. Copiii stau pe covor așezați în semicerc.

Salutul: Are loc salutul: „Bună dimineața!”. Toată grupa o salută pe doamna educatoare și apoi se salută între ei.

Prezența: Un copil completează panoul prezenței și apoi se va completa calendarul naturii cu datele necesare (ziua, luna, anul, starea vremii etc).

Noutatea zilei o reprezintă scrisoarea primită de la Zâna Primăvară. Educatoarea le prezintă copiilor scrisoarea. Copiii vor fi anunțați că vor juca un joc numit „Eu spun una, tu spui multe” la Alfabetizare și că vor găsi foarte multe materiale pregătite de Zâna Primăvară în celelalte centre, pentru a-i arăta zânei, cât de multe lucruri știu ei.

Tranziția se va realiza prin cântecul „Bună dimineața”.

Jocuri și activități didactice alese:

La centrul **Manipulative** copiii vor asambla piunezele puse la dispoziție pentru a realiza floricele de primăvară.

La centrul **Știință** copiii vor sorta semințe;

La centrul **Joc de rol** sunt pregătite ghivece cu flori, burete pentru aranjamente florale, cosulețe, celofan, cu care copiii vor trebui să confecționeze buchețele cu flori de primăvară și diferite aranjamente florale.

La centrul **Alfabetizare** este pregătit materialul pentru prima activitate pe domeniul experiențial (ADE/DLC) – Jocul didactic „Eu spun una, tu spui multe”. Copiii ascultă cu atenție regulile jocului: copiii sunt chemați, pe rând la masă unde se află coșulețul cu surprize, de unde alege un jeton cu o floare de primăvară, pe care o denumesc, spun care este pluralul și formulează o propoziție cu aceasta.

Trecând la centrul **Artă**, unde este pregătit materialul pentru a doua activitate pe domeniul experiențial (ADE/DOS), copiii află că au pregătite diferite materiale pe care le vor folosi în realizarea unor peisaje de primăvară.

Pentru că au îndeplinit sarcinile propuse la începutul activității, copiii vor fi conduși la ultima probă, aceea de „Valsul Primăverii”, din categoria **activitate de grup**.

BUNA DIMINEATA,DRAGI COPII

A venit primăvara și, odată cu ea, au venit și surprizele. Am auzit că sunteți cuminiți, curioși și dornici de a afla cât mai multe. Eu v-am pregătit o mulțime de materiale în centre și sper să vă bucurați de ele. Vă propun să intrăm în lumea minunată a cuvintelor prin jocul pe care vi l-am pregătit, iar apoi, pentru că iubiți florile, vă rog să-mi realizați cele mai frumoase peisaje de primăvară.

Cu mulțumiri, Zâna Primăvară”



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etaplele activității	Conținutul activității	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	Pregătirea materialului didactic; Aranjarea mobilierului; Intrarea copiilor în clasă;	Conversația
2. Captarea atenției	Se va realiza prin citirea scrisorii de la Zâna Primăvară.	Expunerea, Conversația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi, la activitatea de Educarea limbajului ne vom juca cu... cuvintele, un joc numit " Eu spun una, tu spui multe ". Pentru aceasta va trebui să fiți foarte atenți la activitate, să dați exemple de cuvinte în funcție de cerințe, să formulați propoziții cât mai corecte și mai frumoase și, mai ales, să respectați regulile jocului. La Activitate practică vor realiza peisaje de primăvară ,folosind materialele puse la dispoziție.	Conversația Explicația
4. Desfășurarea activității	<p>Copiii vizitează centrele, intuiesc materialele de lucru și află ce au de realizat în fiecare centru în parte.</p> <p>Domeniul Limbă și Comunicare - Joc didactic - „ Eu spun una, tu spui multe”.</p> <p>Sarcina didactică: Alegerea jetonului cu una sau mai multe imagini, exprimarea corectă a singularului și pluralului, formularea de propoziții.</p> <p>Regulile jocului: Copiii acționează cu materialul, rezolvă sarcina dată , aplaudă răspunsurile corecte. Copilul ales vine la masă, caută în coșuleț și spune dacă imaginea reprezintă un obiect sau mai multe obiecte, după care formulează o propoziție cu acesta.</p> <p>Elemente de joc: întrecerea, aplauze, surpriză.</p> <p>Variant I Copiii sunt chemați pe rând la masă unde se află coșulețul cu surprize de unde aleg un jeton cu o floare de primăvară, pe care o denumesc, găsesc forma de singular sau plural a cuvântului și alcătuiesc corect din punct de vedere gramatical propoziții simple sau compuse cu cuvintele respective.</p> <p>Jocul de probă se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p>

	<p>Varianta a II-a: Educatorea prezintă copiilor varianta de joc: Într-un plic vor fi introduse jetoane cu forme de singular și plural ale unor flori.plicul va circula din mână în mână până la comanda „Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un jeton, îl va denumi și va cere altui copil să aleagă de pe tabla magnetică imaginea care reprezintă forma de singular sau plural în funcție de caz și să formuleze propoziții cu acestea. La final ,copiii vor primi o fisă de muncă independentă pe care o vor rezolva și o vor afișa la panou. Domeniul Om și Societate: „Peisaj de primăvară”. Aici copiii vor lipi materialele puse la dispoziție pentru realizarea temei propuse. Lucrările vor fi afișate la panou.</p>	
5. Obținerea performanței	<p>Fiecare copil trebuie să treacă pe la centrele alfabetizare-educarea limbajului și artă-activitate practică, după care vor trece și prin cât mai multe din centrele deschise: La centrul Manipulative copiii vor asambla piunezele puse la dispoziție pentru a realiza floricele . La centrul Știință copiii vor sorta semințe. La centrul Joc de rol sunt pregătite ustensilele și materialele necesare unei florării, unde vor avea de pregătit aranjamente florale și buchețele de flori .</p>	<p>Exercițiul Explicația Demonstrația Exercițiul Problematizarea</p>
6. Asigurarea retenției și transferului	<p>După finalizarea activității copiii vor porni prin centre să vadă și să aprecieze produsele muncii lor, după care, vor trece în formație de dans pentru „Valsul Primăverii”: Un,doi,trei/ Mergem toți în pas vioi/ Să cântăm , să dansăm/Pe toți să vă bucurăm!”(Tranziție)</p>	<p>Explicația Conversația Turul galeriei</p>
7. Încheierea activității	<p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități, implicând cât se poate de mult copiii.Drept răsplată pentru munca lor, copiii vor primi în dar din partea Zânei Primăvara câte o bombonică sub formă de floare . Copiii părăsesc sala de grupă și se pregătesc pentru masa de prânz</p>	<p>Conversația.</p>

ACTIVITATE DE GRUP : Vals – “Valsul Primăverii”

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1. Moment organizatoric	Se pregătește sala de grupă pentru realizarea activității de grup.		
2. Captarea atenției	Personajul surpriză care a venit în vizită pentru a vedea ce au făcut copiii spune că a aflat că preșcolarii știu să danseze foarte frumos și abia așteaptă să îi vadă.	Explicatia Conversația	Observarea comportamentului
3. Anunțarea temei	Educatorea anunță programul ce se va desfășura: Vals- „Valsul Primăverii”	Conversația	
4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Sub îndrumarea educatoarei preșcolarii dansează valsul.	Explicația Conversația Demonstrația Jocul	Observarea comportamentului copiilor Colaborarea dintre copii din timpul jocului
5. Aprecieri și recomandări	Sunt emise aprecieri asupra desfășurării activității, asupra comportamentului individual și colectiv al preșcolarilor.	Conversația	

