

ȘCOALA ALTFEL

Unitatea de învățământ: Grădinița „Căsuța fermecată” Gherla

Anul școlar: 2012-2013

Coordonator activitate: Cornea Claudia

Structura colectivului de copii implicați în activitate: 29 copii (grupa mică)

Denumirea activității: „În așteptarea Paștelui” (suporturi pentru ouă, felicitări de Paște)

„Educația nu pornește de la copil, ci de la educatoare”. De ce? Educatoarea oferă copiilor jocuri, activități, o sală frumoasă, un mediu în care să se simtă bine, un loc în care, în fiecare dimineață copilul vine cu plăcere. Copilul știe că-n acest loc minunat îl așteaptă o persoană dragă din viața lui. Aceste ființe minunate și nevinovate sunt preocupate de a afla în fiecare dimineață noutățile zilei, sunt doritori să exploreze necunoscutul pentru a afla informații noi. Săptămâna „Școala Altfel” oferă posibilitatea unui program educațional plăcut. Aceste evenimente care se vor derula, vor rămâne înfipate în memoria preșcolarilor dar și a dascălilor. Pasiunea educatoarei pentru ceea ce face și pentru profesia sa este cea care va stârni interesul copilului pentru conținutul activităților planificate pentru săptămâna „Școala Altfel”.

Scopul proiectului „ȘCOALA ALTFEL” a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- procesul de învățare prin joc;
- participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- organizarea adecvată a ambientului educativ;
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;

Strategia de marketing

Programul pentru săptămâna Școala altfel a fost propus, dezbătut și finalizat în cadru ședințelor de Consiliu profesoral și aprobat de CA și responsabilul pe unitate de acest proiect. Împreună cu colega de la grupă am încercat să ținem cont și de părerile părinților în realizarea acestui proiect, dar și de particularitățile de vârstă ale copilului. Am proiectat și planificat activitățile ce se pot desfășura în cadrul programului „Școala Altfel”, particularizând pe grupa mică. Apoi părinții grupei mici au fost anunțați de acest program într-o ședință cu părinții prin care au fost informați cu privire la data, locul, scopul și orarul acestei săptămâni.

Luni: „Sportul e sănătate”.

Marti: „Să ne cunoaștem împrejurimile”.

Miercuri: „Orașul nostru mai curat”.

Joi: „În așteptarea Paștelui” (activitate cu părinții)

Vineri: „Cântec, joc și voie bună”

Am realizat un focus-grup cu câțiva părinți pe perioada derulării programului. De asemenea, am realizat chestionare cu părinții, iar CD-ul cu fotografiile din timpul proiectului va fi în mapa fiecărui copil la sfârșitul acestui an școlar. Am popularizat desfășurarea proiectului la nivelul grădiniței, prin fotografiile prezentate directorului, consilierului educativ și prin dezbateri în primul Consiliu Profesoral.

Strategia de documentare

Documentarea este activitatea bazată pe documente, pornind de la niște obiective.

Etapele cercetării documentare:

- identificarea subiectului;
- definirea subiectului;

–culegerea de informații de bază despre subiect.

Înrebările esențiale de la care s-a demarat cercetarea documentară:

„De ce este importantă această activitate pentru copii și părinți?”

Am pornit cercetarea de la ideea că vreau să realizez o activitate în care să fim implicate educatoarele ,părinții și copiii.

„Cum pot implica părinții în această activitate?”

Simplu. Eu am fost dirijorul, iar părinții orchestra. Cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, copiii și părinții au realizat felicitări de Paște și suporturi pentru ouă.

„De ce este important să cunoaștem adevăratele valori ale artei tradiționale?”

Pentru a duce mai departe moștenirea pe care o primim din generație în generație, din respect pentru strămoșii noștri, pentru, cultura lor , pentru simplul fapt că suntem români, iar un popor care nu-și cunoaște tradițiile și obiceiurile, este un popor sărac. Am folosit surse informale (cărți de pedagogie, cărți de povești,) dar și internetul de unde am preluat modelul de felicitare și de suporturi pe care l-am realizat împreună cu părinții și copiii.

Reflecții ale cadrului didactic

Cred că e de datoria noastră să găsim modalitățile de a trezi interesul copiilor pentru frumos. Activitate a fost, educativă, necesară atât pentru copii cât și pentru părinți, aceștia descoperind acum munca titanică pe care noi ca educatoare, o realizăm zi de zi. Dacă în momentul dinaintea activității aveam o imagine schematică despre cum se va desfășura activitatea, precum și despre impactul ei asupra copiilor și părinților, momentul de după activitate a depășit toate așteptările. Relația care s-a stabilit între educatoare- părinte- copil îl determină pe acesta din urmă să aiba încredere în puterile proprii, stabilitate, să colaboreze, să vina cu idei constructive.

Reflecții ale beneficiarilor

Fiind grupă mică , această activitate la care am lucrat împreună părinți, educatoare și copii a fost una deosebită. Pentru prima dată părinții au realizat cât este de complexă, de imensă munca pe care noi educatoarele o realizăm în activitățile pe care le desfășurăm la grupă.Părinții au fost plăcut surprinși văzând ce minunății ies din mâinile copiilor. Nu a fost o activitate ușoară ci una destul de complexă, în care părinții au avut de data aceasta rolul de educatori, și au trebuit să-și ajute copiii în realizarea felicitărilor și a suporturilor pentru ouă. Rezultatele au fost deosebite iar întrebările și părerile despre această activitate n-au conținut să apară .

„Când aveți timp să pregătiți aceste materiale?”

„Nu m-am gândit niciodată că a fi educatoare este atât de greu.”

Concluzii

Prezentul proiect, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, va conduce nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolariilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a proiectului educațional, preșcolarii grupei mici vor avea posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Vor conștientiza valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.