

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI

“SIMFONIA PRIMĂVERII”



Prof. Radu Ioana

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Sibiu

**Soare crud în liliac,
Zbor subțire de gândac,
Glasuri mici
De rândunici,
Viorele și urzici...**

**Primăvară, din ce rai
Nevisat de pământeni
Vii cu mândrul tău alai
Peste crânguri și poieni?**

(George Topîrceanu, “Rapsodii de primăvară”)

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI

Data: 29 aprilie 2014

Grădinița: Grădinița cu program prelungit nr.16 Sibiu

Grupa: mică B, „Grupa Ursuleților”

Profesor: Radu Ioana

Tema anuală: ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Proiectul tematic: „Pe tărâmul de basm al Zânei Primăvara”

Subtema săptămânii: „Primăvara – parfum, zumzet, aripi și culoare”

Tema zilei: „Simfonia primăverii”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: de verificare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

Scopul activității: Verificarea cunoștințelor referitoare la anotimpul de primăvară (aspecte caracteristice, păsări călătoare, legume, flori, insecte), a numerației în limitele 1-3, a deprinderilor muzicale și practice însușite.

Durata: o zi

PROGRAMUL ZILEI:

1. Activități de Dezvoltare Personală (A.D.P.)

- **Întâlnirea de dimineață:** „Petrecerea insectelor”

- **Tranziție:** „La plimbare” (*mers în coloană, cu recitare ritmică*)

2. Activități Liber Alese 1 (A.L.A.1)

- **Știință:** „În grădina Zânei Primăvara” (fișă matematică)

- **Biblioteca:** „Piramida Primăverii” (citire de imagini)

- **Tranziție:** „Mamei” (*joc cu text și cânt*)

3. Activități pe Domenii Experiențiale (A.D.E.):

Activitate integrată: „Simfonia primăverii” (**D.S.** – convorbire + **D.O.S.** – aplicație)

Indicații privind desfășurarea convorbirii: Sunt adresate întrebări cu ajutorul unor flori (metoda Explozia Stelară) și sunt oferite răspunsuri. Pe o floare mare sunt lipite câteva imagini din lumea vie, specifice primăverii, iar pe șase flori mai mici sunt scrise interogații: *Ce?, Cine?, Cum?, Unde?, Când?, De ce?* Preșcolarii sunt împărțiți în două grupe, a fetițelor și a băieților. Primele trei flori sunt oferite fetițelor, fiind de culoare roșie, iar următoarele trei flori sunt oferite băieților, fiind de culoare albastră. Aceste interogații contribuie la formularea unor întrebări despre anotimpul de primăvară.

Indicații privind desfășurarea activității practice: Copiii, distribuiți în patru echipe, delimitate la *Întâlnirea de dimineață*, primesc patru siluete mai mari din carton (rândunică, ridiche, lelea, fluture) și decupaje mai mici, relaționate domeniilor păsărilor călătoare, legumelor timpurii, florilor de primăvară și insectelor. În urma lipirii imaginilor mai mici pe siluetele - simbol, copiii obțin patru blazoane.

- *Tranziție:* „Grădinița mea” (*cântec*)

4. Activități Liber Alese 2 (A.L.A. 2):

„Să îngrijim plantele din sala de grupă” (ocupații ludice)

Obiective operaționale:

A.D.P. „Petrecerea insectelor”

- să adreseze salutul în mod respectuos și prietenos față de colegi;
- să răspundă cu „prezent (ă)” la apelul educatoarei;
- să indice anotimpul curent, starea vremii și vestimentația adecvată;
- să participe cu interes la jocul „Petrecerea insectelor” (dezlegarea ghicitorilor, așezarea la locul preferat, imitarea insectelor);
- să interpreteze integral cântecul „Înfloresc grădinile”;

A.D.E. „Simfonia primăverii” (D.Ș. + D.O.S.)

D.Ș. Cunoașterea mediului – convorbire

- O1 - să spună *ce* vestitori ai anotimpului primăvara cunosc;
- O2 - să precizeze *cine* îngrijește grădina cu flori și legume în anotimpul de primăvară;
- O3 - să stabilească *cum* anume ne îmbrăcăm în anotimpul de primăvară;
- O4 - să identifice corect locul *unde* cresc legumele timpurii și florile de primăvară;
- O5 - să specifice anotimpul *când* înfloresc ghiociei;
- O6 - să explice în cuvinte proprii *de ce* se întorc primăvara păsările călătoare;
- O7 - să elaboreze răspunsurile prin cooperare în cadrul grupului;

D.O.S. Activitate practică – lipire

- O1 - să execute corect exercițiile de încălzire a mâinilor;
- O2 - să urmărească demonstrația și explicațiile educatoarei privind realizarea lucrării;
- O3 - să lipească imaginile corespunzătoare fiecărui blazon;
- O4 - să-și exprime mulțumirea la finalizarea lucrării;
- O5 - să numească blazonul preferat din cadrul expoziției, motivând alegerea făcută;
- O6 - să vizioneze un scurt fragment despre anotimpul de primăvară;

A.L.A. 1:

Biblioteca: „Piramida Primăverii”

- să identifice anotimpul primăvara din grupul de jetoane;
- să selecteze imaginile cu păsările călătoare, legumele timpurii și florile de primăvară;
- să obțină o piramidă cu ajutorul jetoanelor selectate corect;

Știință: „În grădina Zânei Primăvara”

- să recunoască narcisele din grădina Zânei Primăvara;
- să identifice obiectele mari și mici reprezentate, după caz;
- să numere corect elementele, în centrul 1-3;
- să recunoască cifrele 1, 2 și 3;

A.L.A. 2:

„Să îngrijim plantele” (ocupații ludice)

- să dispună cele patru imagini în ordinea cronologică corectă;
- să enumere factorii vitali din viața plantelor: solul, apa, lumina, căldura, aerul;
- să denumească ustensilele folosite la îngrijirea plantelor (stropitoarea);
- să ude florile de la sectorul verde al sălii de grupă;
- să-și exprime dorința de a îngriji plantele în fiecare zi.

Strategii didactice:

Metode și procedee: Ghicitorile, Metoda Piramidei, Explozia Stelară, Tehnica Blazonului, Turul Galeriei, Experimentul, conversația, explicația, demonstrația, instructajul, exercițiul, jocul, munca independentă și pe grupuri, analiza produselor activității.

Mijloace didactice: medalioane cu insecte (fluturi, albine, furnici, greieri), ilustrații cu adăposturi sau cu locuri preferate de insecte (flori, stup, mușuroi, iarbă), păpușa „Zâna Primăvara”, un panou și jetoane atractive cu aspecte de primăvară pentru sectorul *Biblioteca*, fișe de lucru pentru sectorul *Știință*, o buburuză confecționată din hârtie creponată, o floare mare cu aspecte din anotimpul de primăvară, flori mici, roșii și albastre, cu întrebări, siluete din carton colorat pentru realizarea a patru blazoane (formă de rîndunică, de ridiche, de lălea, de fluture), imagini mai mici, corelate cu aspectele vizate de cele patru blazoane (păsările călătoare, legumele timpurii, florile de primăvară, insectele), lipici, CD educativ – „Anotimpurile” (A. Vivaldi).

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Elemente de joc:

- imitarea insectelor prin mișcări și onomatopee specifice (fluturii – ridicări și coborâri ale brațelor, albinele – pronunțarea sunetului „zzzzz..”, furnicile – imitarea căratului de provizii, greierele – mimarea cântatului la chitară);
- micile surprize, aplauzele, jocul;
- întrecerea, jucăriile folosite, recompensele.

SCENARIUL ZILEI

MOMENTELE ÎNTÂLNIRII DE DIMINEAȚĂ

La intrarea în sala de grupă, fiecare copil primește o medalie viu colorată, pe care este desenată o insectă – fluture, greiere, albină sau furnică.

Rutine: Pregătirea copiilor pentru masă: strângerea jucăriilor, spălarea mâinilor, așezarea copiilor la masă – deprinderi de ordine și decautoservire. Servirea mesei. Pregătirea copiilor pentru activități.

I. Salutul

Se așază pe scăunelele aranjate în formă de cerc. În funcție de insecta primită, copiii adresează salutul: „*Bună dimineața, furnicuță Amelia!*”, „*Bună dimineața, fluturașule Bogdan!*”, „*Bună dimineața, albinuță Anamaria!*”, „*Bună dimineața, greierașule Ștefan!*” În timpul salutului, fiecare copil se adresează celorlalți cu respect, folosind un ton prietenos. Fiecare salut trebuie să primească un răspuns.

II. Prezența

La apelul educatoarei, copiii răspund cu „prezent (ă)”. După acest moment, copiii îi depistează pe colegii care sunt absenți.

III. Calendarul naturii

Copiii, îndrumați de educatoare, fac referire la anotimpul curent – primăvara, la starea vremii și la îmbrăcămintea adecvată temperaturii de afară.

IV. Activitatea de grup: „Petrecerea insectelor”

Materiale: medalii cu insecte (fluturi, greieri, albine, furnici), bilețele cu ghicitori, ilustrații cu adăposturi și locuri preferate de insecte (o floare, zonă cu iarbă, stup, mușuroi);

Indicații privind desfășurarea: Organizez jocul „Petrecerea insectelor”. Așez în fața copiilor un element-adăpost (floarea, iarba, stupul, mușuroiul) și apoi citesc o ghicitoare. Copiii care au medalia cu insecta respectivă fac un pas în față, așezându-se la „adăpost”. După ce s-au grupat în față, imită insecta respectivă (ex. fluturii ridică și coboară brațele, dând din aripi, greierii cântă la chitară, albinele emit sunetul „zzzz”, furnicile imită căratul proviziilor în spinare).

Ghicitorile:

*Colorat e ca o floare,
Trupul mic și fin el are,
Zboară vara pe câmpie,
Spuneți, ce-ar putea să fie? (Fluturile)*

*Cine cântă toată vara
Prin fânețe cu chitara? (Greierele)*

*Mititică și drăguță,
În stup cu regina stă.
Ea zboară din floare în floare,
Mierea dulce s-o prepare. (Albina)*

*Mică, dar voinică,
În spate ridică
Sacul cu povară,
Să-l ducă-n cămară. (Furnica)*

V. Noutatea zilei: Dezvălui ce se află ascuns sub o pânză: o păpușă - Zâna Primăvara însăși, care îi roagă pe copii să intoneze un cântec despre ea. Dau tonul pentru interpretarea cântecului dedicat primăverii, „Înfloresc grădinile”:

*Înfloresc grădinile,
Ceru-i ca oglinda,
Prin livezi albinele
Și-au pornit colinda.*

*Cântă ciocârliile
Imn de veselie,
Fluturii cu miile
Joacă pe câmpie.*

*Joacă fete și băieți
Hora-n băătătură,
Ah, de ce n-am zece vieți
Să te cânt, natură!*

Tranziția: Întâlnirea de dimineață se încheie cu exerciții de mers în coloană și cu recitarea ritmică a unor versuri despre insecte. Copiii se îndreaptă spre măsuțele de lucru, având mare grijă pe unde merg, ca nu cumva să strivească vreo insectă:

„Noi, când mergem la plimbare

Și ne ies găzele în cale

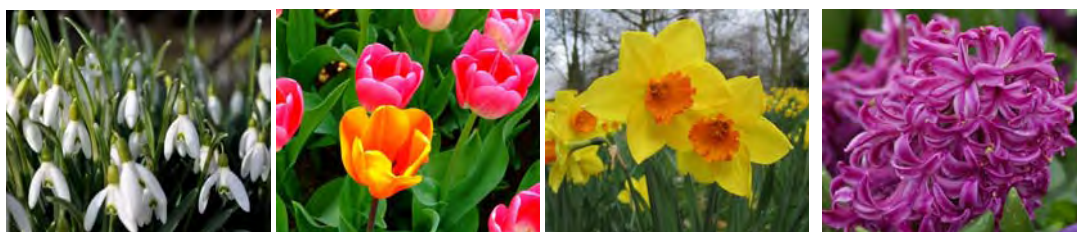
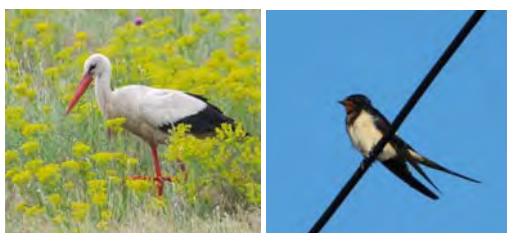
Ne purtăm frumos cu ele,

Că sunt mici și frumoșele!”

ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE 1 (A.L.A. 1)

La sectorul **Biblioteca**, copiii trebuie să „citească” o serie de jetoane cu aspecte de primăvară. Pe măsură ce copiii aleg jetoanele potrivite, eu construiesc „Piramida primăverii” la un panou. Numesc câte un copil care să rezolve următoarele cerințe:

- „Caut-o pe Zâna Primăvara între aceste jetoane!” (un jeton cu anotimpul primăvara);
- „Găsește toate păsările care vestesc sosirea primăverii și denumește-le!” (două jetoane – barza și rândunica);
- „Selectează toate jetoanele cu legume de primăvară!” (trei jetoane – ceapa verde, ridichea, salata);
- „Alege imaginile cu flori de primăvară și spune numele lor!” (patru jetoane – ghiocelul, laleaua, narcisa, zambila).



„PIRAMIDA PRIMĂVERII”

La sectorul **Știință**, copiii primesc o fișă matematică cu o serie de sarcini pe care să le rezolve. Ei își imaginează că sunt grădinari. Cerințele fișei sunt:

- Alege stropitorile mari pentru a le folosi în grădina Zânei Primăvara! (colorează-le)
- Încercuiește cifra care îți arată câte narcise trebuie să uzi în grădina zânei!
- Plantează în grădină bulbii mici (încercuiește-i). Indică cifra corespunzătoare numărului lor.
- Scoate ridichea mare din pământ (tai-o cu o linie) și încercuiește cifra 1.

Evaluarea activităților desfășurate pe centrele de interes: După îndeplinirea sarcinilor de la centrele de interes, formulez aprecieri globale și individuale privind implicarea copiilor și corectitudinea răspunsurilor date.

Rutină: Mersul la toaletă - „Bună ziua, ghiocel, tare mai ești curățel!” (igiena personală)

Tranziție:

Pentru a face trecerea la convorbirea unde voi folosi niște flori ca material stimul, dau tonul pentru intonarea cântecului „Mamei”. Copiii imită mișcările sugerate de textul cântecului:


1. Hai veniți frați și surori,
Să culegem mândre flori,
Flori ce noi le-am semănat
Și cu apă le-am udat.






Refren :Tra-la,la-la-la-la-la, (bis)
Și cu apă le-am udat.

2. În mănunchi să le legăm,
Mamei noastre să le dăm
Și așa să-i arătăm
Că iubire îi păstrăm.

Refren :Tra-la-la-la-la-la-la, (bis)
Că iubire îi păstrăm.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Secvențe didactice	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	Strategii didactice		Forme de organizare	Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice		
1. Moment organizatoric	Aerisirea sălii de grupă. Pregătirea materialului didactic necesar. Aranjarea scaunelor în semicerc pentru desfășurarea convorbirii și dispunerea măsuțelor câte trei, pentru a se putea lucra ulterior la activitatea practică în echipe. Stabilirea ordinii și a disciplinei.	- Explicația	*Toate materialele necesare la activitate sunt organizate pentru a fi folosite în mod eficient	Frontal	- Gradul de ordine și disciplină
2. Captarea atenției	Prezintă grupei „Floarea Zânei Primăvara”, precum și flori mai mici, colorate, care conțin anumite întrebări, aduse la noi în grupă de către o buburuză. Îi stimulez pe copii să demonstreze că știu să răspundă la aceste întrebări.	- Conversația - Explicația	*Buburuză *Floarea Zânei Primăvara *Flori mici cu întrebări	Frontal	- Interesul manifestat de copii
3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Astăzi vă propun un joc adus la noi de o buburuză venită tocmai din Țara Primăverii și care se numește „Simfonia primăverii” (explic cuvântul „simfonie”). Dacă veți răspunde corect la întrebări și veți lipi frumos ceea ce v-am pregătit pe masuțe, veți primi un cadou de la buburuză!	- Conversația - Explicația	*Buburuză	Frontal	- Gradul de concentrare - Observarea reacțiilor nonverbale
4. Dirijarea învățării	- Împart preșcolarii în grupa fetițelor și în grupa băieților. Fiecare grup primește trei flori mici, conținând trei întrebări. Câștigă echipa care oferă cele mai multe răspunsuri corecte. Întrebările pentru grupa fetițelor:  1. Ce vestitori ai primăverii cunoașteți?	- Metoda Exploziei Stelare - Explicația - Metoda Exploziei	*Floare mare pe care sunt lipite aspecte de primăvară *Flori mici cu întrebările: - Ce? - Cine? - Cum? - Unde?	Frontal Pe grupuri	- Nivelul atenției copiilor - Evaluarea

	 2. Cine are grijă de legumele și de florile din grădină în anotimpul de primăvară?  3. Cum anume ne îmbrăcăm în anotimpul de primăvară? Întrebările pentru grupa băieților:  1. Unde cresc legumele timpurii și florile de primăvară?  2. Când înfloresc ghioceii?  3. De ce credeți că se întorc primăvara păsările călătoare?	Stelare - Conversația Metoda Exploziei Stelare - Conversația	- Când? - De ce?	Pe grupuri	răspunsurilor copiilor
5. Asigurarea retenției și a transferului	Grupele constituite inițial – al furnicuțelor, albinelor, fluturilor, greierilor se așază la cele patru zone distincte de lucru, pentru a realiza blazonul păsărilor călătoare, al legumelor timpurii, al florilor de primăvară și al insectelor. Demonstrez exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, iar copiii le reproduc. Înainte de a începe lucrul, le explic și le demonstrez copiilor ce anume au de făcut. Copiii lipesc diverse elemente din sfera păsări călătoare, legume, flori și insecte, obținând astfel patru blazoane.	- Tehnica Blazonului - Demonstrația - Exercițiul - Instrucțiunile - Explicația - Demonstrația - Tehnica Blazonului - Exercițiul	*Siluete suport pentru blazoane (rândunică, ridiche, lalea, fluture) *Decupaje cu elemente specifice fiecărui blazon *Lipici	Pe grupuri Frontal Pe grupuri	- Gradul de interes arătat de copii - Modul corect de lipire a imaginilor mici pe suport - Aspectul estetic al lucrărilor - Satisfacția exprimată de copii la finalizarea lucrărilor
6. Evaluarea performanțelor	Apreciez modul de lucru al copiilor și gradul lor de implicare în realizarea sarcinilor. Expun blazoanele obținute pe un panou și le analizez împreună cu copiii. Fiecare copil alege lucrarea preferată, motivând alegerea.	- Turul Galeriei - Analiza produselor activității - Explicația - Conversația	*Panou *Blazoanele obținute de copii	Frontal Individual	Aprecierea frontală Analiza produselor activității
7. Încheierea activității	La finalul activității, copiii primesc „cadoul” din partea buburuzei: posibilitatea de a viziona o secvență animată referitoare la anotimpul de primăvară, de pe CD-ul educativ „Anotimpurile” (A. Vivaldi) – Baby Genius (durata 3'30'').		*CD educativ *DVD player *televizor	Frontal	Oferirea unei recompense

Tranziție: Copiii intonează cântecul „Grădinița”, îndreptându-se spre colțul verde al grupei:
 Florică, floricea,
 Asta-i grădinița mea,
 Ce frumos mă joc în ea,
 Tra, la, la, la, la, la, la. (bătăi din palme).

ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE 2 (A.L.A. 2)

Aduc în fața grupei patru imagini de la colțul verde, surprinse în momente diferite de timp. Copiii aranjează imaginile în ordine cronologică și descriu evoluția fenomenului observat (nașterea și dezvoltarea unei plante) în cadrul experimentului realizat în sala de grupă:

- mai întâi am adus în sala de grupă niște semințe și bulbul unei flori; (1)
- atât semințele (2), cât și bulbul(3), fiind puse în pământ, au încolțit;
- după un timp, plantele s-au dezvoltat, datorită pământului bogat în nutrienți, a apei, a luminii și a căldurii (4).



Copiii subliniază faptul că a fost nevoie ca ghivecele cu plante să fie îngrijite aproape zilnic. Preșcolarii, sub supravegherea și îndrumarea educatoarei, udă florile din ghivece, folosind stropitoarea. De asemenea, în cadrul unei conversații dirijate, copiii intuiesc și enumeră factorii vitali din viața plantelor: apa, lumina, căldura, aerul, solul.

BIBLIOGRAFIE:

1. Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F. (1993). *Activități de joc și recreativ-distractive*. Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București;
2. Cioflica, S. M., Mignea-Guga, N., Marta, C., Lazăr, C., Berbeceanu, G., Ilie, E. (2009). *Ziua bună începe la întâlnirea de dimineață*. Editura Tehno-Art, Petroșani;
3. Oprea, Crenguța, Lăcrămioara (2007). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
4. *** (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, București.