

PROIECT DIDACTIC

Școala: Șc. Gimn. „Avram Iancu”, Turda

Data:

Clasa: a III-a C

Propunător: Prof. învă. primar. Mocan Elena – Claudia

Aria curriculară: Matematică și Științe ale naturii

Disciplina: Matematică

Unitatea de învățare: Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale 0- 1000

Subiectul: Înmulțirea și împărțirea nr. nat. de la 0 la 1000

Tipul lecției: consolidarea cunoștințelor

Scopul lecției: - însușirea unor concepte specifice matematicii;

- însușirea unor modalități de efectuare a înmulțirii sau împărțirii

Obiective de referință:

- Dobândirea și utilizarea conceptelor specifice matematicii
- Dezvoltarea capacității de explorare, investigare și rezolvare de probleme

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1 - Să utilizeze corect terminologia specifică înmulțirii și împărțirii
- O2 - Să rezolve operații de înmulțire și împărțire
- O3 - Să respecte ordinea efectuării operațiilor în rezolvarea de exerciții
- O4 - Să emită judecăți în rezolvarea de probleme
- O5 - Să coopereze în realizarea sarcinilor

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, activitate independentă, activitate pe grupe

Material didactic: planșe, fișe de lucru, cretă colorată, flipchard, marker, recompense

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. Crt.	Etapele lecției	Ob. op.	Conținuturi și sarcini	Timp	Strategii	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Se asigură un climat favorabil pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Elevii își pregătesc cele necesare.		Conversația	
2.	Actualizarea cunoștințelor	O1 O2	<p>Voi purta cu elevii o discuție despre terminologia specifică înmulțirii și împărțirii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum se numesc numerele care se înmulțesc? • Cum se numește rezultatul înmulțirii? • Cum se numește nr. pe care îl împart? • Cum se numește nr. la care se împarte? • Cum se numește rezultatul împărțirii? • Cum se află unul din factori? • Cum se află deîmpărțitul? Dar împărțitorul? <p>Verific și tema care au avut-o de rezolvat numind câțiva elevi.</p>		Conversația Explicația	Ev. frontală și individuală
3.	Captarea atenției	O3	<p>Le spun elevilor că astăzi vom face o călătorie în lumea matematicii. Va trebui să urcăm pe un vapor care ne va duce în această lume interesantă, dar pentru a putea urca pe vas trebuie să rezolve câteva exerciții.</p> <p>Expun la tablă un vapor mare, care are 9 pânze. Fiecare pânză a vaporului trebuie completată cu un exercițiu corect rezolvat pentru a putea călători.</p> <p>Elevii vor lucra în pereche. Fiecare</p>		Conversația Explicația	Ev. în pereche

		O4	pereche va primi un exercițiu pe care îl vor rezolva. După ce verific corectitudinea rezolvării exercițiului elevii îl vor lipi pe pânza vaporului. Când toate pânzele sunt completate vaporul pornește în călătorie.			
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	O4	Le spun elevilor că astăzi, ajunși în lumea matematicii cu ajutorul vaporului, vor rezolva o serie de exerciții și probleme pentru a demonstra cât de multe lucruri au învățat ei. Prin rezolvarea exercițiilor vor arăta cât de atenți au fost pe parcursul orelor de matematică, nu ca personajele Fifi și Mițu care nu scriau corect cifrele și nu calculau corect, personaje despre care am vorbit în orele anterioare.		Conversația	
5.	Desfășurarea activității	O1	Ajunși în lumea matematicii vom face un prim exercițiu de calcul mental pentru a-și antrena mintea. Exerciții de înmulțire și împărțire, ghicitori matematice: Mama m-a trimis la piață Să iau trei pâini și dulceață. Dulceața costă opt lei, O pâine, un sfert din ei. Sora mea m-a întrebat: -Pînile, cât au costat? (Răspuns : 6 lei)		Conversația	Ev. frontală
		O2	În grădină, trei fetițe Au sădit cinci garofițe, Dar bunica le-a-ntrecut, Sădind de trei ori mai mult. Dacă bine-ați calculat, În total câte-au plantat? (Răspuns : 20 garofițe)		Explicația	Ev. individuală

		O3	<p>Urmează să împart elevii pe grupe. Fiecare grupă va primi o fișă cu exerciții (Anexa 1). Pe fișă sunt exerciții de calcul, aflarea numărului necunoscut, ordinea operațiilor, înmulțirea sau împărțirea unei sume sau diferențe. Câte un elev din fiecare grupă iese la tablă și scrie pe rând exercițiile rezolvate.</p> <p>După rezolvarea fișelor elevii primesc o problemă care se rezolvă prin 3 operații. O lucrează în grupă, iar liderul fiecărei grupe iese pentru câte o întrebare a problemei. Problema este scrisă pe un bilet care va fi lipit în caietul fiecărui elev, iar rezolvarea o vor scrie și pe caiete.</p>		Demonstrația	Ev. pe grupe
6.	Obținerea performanței	O4	<p>Voi da fiecărui elev o fișă care conține un desen. Desenul trebuie colorat conform legendei. Fiecare culoare are un număr, care este rezultatul unor operații de înmulțire sau împărțire.</p>		Demonstrația	Ev. individuală
7.	Evaluare		<p>Fac aprecieri asupra modului de lucru, apreciez elevii care s-au implicat în activitate și îi încurajez pe ceilalți care s-au implicat mai puțin. Elevii primesc câte o recompensă pentru activitatea la oră. Pe parcursul orei primesc recompense pentru fiecare exercițiu bine rezolvat.</p> <p>La final întreb elevii ce obiecte și-ar dori a lua cu ei din lumea matematicii.</p>		Conversația	Ev. frontală

ANEXA 1**FIȘĂ DE LUCRU****1. Calculați:**

$3x - 30 =$

$32x - 10 =$

$15x - 100 =$

$500 : 100 =$

$60x - 20 =$

$100x - 7 =$

$450 : 10 =$

$600 : 100 =$

$300 : 10 =$

$80 : 10 =$

$50x - 10 =$

$100x - 9 =$

2. Aflați numerele necunoscute:

$5x - a = 40$

$b : 7 = 100$

$800 : c = 10$

3. Calculați în două moduri:

$(8 - 4) \times 5 =$	$(9 - 6) : 3 =$	$(30 + 15) : 5 =$
I.	I.	I.
II.	II.	II.

4. Respectați ordinea operațiilor în rezolvare:

$6 \times 100 + 4 \times 3 \times 10 - 2 \times 8 =$	$100 \times (84 - 78) - 10 \times 4 : 5 =$	$(100 - 4 \times 9 + 27 : 3 : 9 - 4 : 4) : 8 =$

ANEXA 2

Vlad a pescuit 10 peștișori, iar Tudor de 3 ori mai mulți. Ei împart peștișorii la 5 pisici.

Câți peștișori primește fiecare pisică?

Rezolvare:

FIȘĂ DE LUCRU (elevi cu probleme de învățare)

1. Calculați:

$12 + 24 =$

$15 + 44 =$

$123 + 252 =$

$66 + 21 =$

$32 + 47 =$

$233 + 422 =$

$84 - 31 =$

$56 - 42 =$

$785 - 231 =$

2. Aflați numărul necunoscut:

$10 \times a = 50$

$b : 2 = 5 =$

$25 : c = 5$

$a =$

$b =$

$c =$

$a =$

$b =$

$c =$

3. Respectați ordinea operațiilor în rezolvare:

$$\textcircled{89} - \textcircled{52} + \textcircled{11} + \textcircled{10} : \textcircled{5} = \textcircled{\quad}$$

4. Rezolvați exercițiul prin descompunere:

$23 \times 2 =$	$84 : 2 =$	$12 \times 5 =$

POZE ALE ACTIVITĂȚII

