

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



ACTIVITATE DE TIP INTEGRAT

- ADP + ALA I + ADE(DLC și DEC) + ALA II -

„SPUNE POVESTE, SPUNE...”

„SPUNE POVESTE, SPUNE...”

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**EDUCATOARE:** MANOLACHE ELENA-RADA

**NIVELUL:** nivel II

**GRUPA:** MARE

**TEMA ANUALĂ DE ÎNVĂȚARE:** „CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE”

**TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:** „UNDE PLECĂM DE ACASĂ?,”

**TEMA ACTIVITĂȚII :** „ SPUNE POVESTE, SPUNE...! „

**FORMA DE REALIZARE:**ACTIVITATE INTEGRATA ( ADP +ALA 1 + ADE + ALA 2 )

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** MIXT

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:** dezvoltarea capacității de a sintetiza informațiile unui text citit, dezvoltându-și atenția, creativitatea limbajului și a încrederii în posibilitățile de relaționare și asumare a responsabilităților; consolidarea deprinderilor și abilităților estetice în vederea executării unor lucrări cu materiale cunoscute de copii;

▪ **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

**ADP:** O<sub>1</sub> - să utilizeze formula de salut adecvată momentului zilei;

O<sub>2</sub> - să sesizeze absența sau prezența unui coleg;

O<sub>3</sub> - să descrie caracteristicile vremii;

O<sub>4</sub> - să marcheze, prin simboluri adecvate, elementele din calendarul naturii;

O<sub>5</sub> – să coopereze pe parcursul întregii activități;

O<sub>6</sub> - să interpreteze cântece cunoscute;

**ALA:** - **Construcții**

O<sub>1</sub> – să realizeze diverse forme și efecte prin îmbinarea pieselor LEGO;

O<sub>2</sub> – să găsească utilitatea potrivită construcției realizate;

**Biblioteca**

O<sub>1</sub>– să descrie imaginea din carte/ilustrată;

O<sub>2</sub> – să reconstituie imagini din piese de puzzle;

## **Artă**

O<sub>1</sub> – să utilizeze corect materialele de lucru în vederea realizării temei;

O<sub>2</sub> - să finalizeze fișa propusă

O<sub>3</sub> - să lucreze îngrijit;

**Știință:** O<sub>1</sub>... să povestească experiențe personale legate de imaginea prezentată

## **ADE:**

### **DLC și DEC (limbă și comunicare și educație plastică):**

#### ***a) Obiective operaționale cognitive:***

O<sub>1</sub> – să asculte active textul citit de educatoare;

O<sub>2</sub> – să redea, cu ajutorul imaginilor, conținutul povestii;

O<sub>3</sub> – să descrie aspectele caracteristice ale locurilor întâlnite în poveste;

O<sub>4</sub> – să răspundă în propoziții clare și corecte la întrebările adresate de către educatoare;

O<sub>5</sub> – să rezolve cerințele cubului;

O<sub>6</sub> – să utilizeze corect materialele de lucru puse la dispoziție;

O<sub>9</sub> – să folosească plastilina în realizarea compoziției plastice ca element de limbaj plastic;

O<sub>10</sub> – să formuleze păreri critice și autocritice referitoare la lucrarea realizată;

#### ***b) Obiective operaționale psihomotrice:***

O<sub>1</sub> - să mănuiască cu atenție materialul de lucru;

O<sub>2</sub> – să se orienteze corect în spațiul de lucru;

#### ***c) Obiective operaționale socio-afective:***

O<sub>1</sub> – să coopereze atât cu educatoarea cât și cu ceilalți copii din grupă;

O<sub>2</sub> – să dezvolte emoții și sentimente pozitive individuale și de grup în activitatea desfășurată pe tot parcursul programului zilei;

O<sub>3</sub> – să aprecieze corect, cu simț critic obiectiv și autocritic atât propria prestație în cadrul activităților cât și a colegilor de grupă.

## **ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**

### **ADP:**

**TRANZIȚII:** : „Dacă vesel se trăiește” – joc cu text și cânt

“ Mergem toti in pas voios,tra,la,la,la,la,la,

Să formăm rândul frumos,tra,la,la,la,la,la,

Lângă ușa ne-asezăm,tra,la,la,la,la,la,

Și cuminți toți așteptăm,tra,la,la,la,la,la,

„Trenul vacanței,-cântec

### **RUTINE:**

- ✓ Mă pregătesc pentru activități- exersarea unor deprinderi de autoservire
- ✓ Singurel mă îngrijesc
- **Mesajul zilei:** „S-apropie vacanța copii/Bun prilej de călătorii!”

### **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE :**

- **ALA<sub>1</sub>** – activități pe centre de interes:

#### **Centre de interes:**

- **BIBLIOTECA :**  
**Tema:** „ :”Imagini încântătoare din vacanța mare ”-citim imagini/ilustrate din vacanță
- **CONSTRUCTII:**  
**Tema:**„ *Cabana* ”-construcții din lego
- **ARTĂ:**  
**Tema:** „Draga mea vacanță mare,-colorare fișe cu imagini de vacanță
- **ȘTIINȚĂ:**
- **Tema:** „Cum ai dori să-ți petreci vacanța mare?,-prezentare ppt

**ALA2:** **Tema:** „*Turiștii cei atenți*” – joc distractiv

### **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:**

- **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE** - „ *Călătorie de vis...*” - lectura educatoarei/poveste creată de educatoare

-**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**-„*Destinații turistice*”-pictură cu plastilină ușoară

### **SRATEGII DIDACTICE:**

a)**METODE SI PROCEDEE:** explicația, observația, conversația, exercițiul, metoda cubului, turul galeriilor

b) **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**

1. ADP: calendarul naturii, fotografiile ale copiilor, plic, imagine sugestivă, panou;

2. ALA<sub>1</sub>: coșulețe, , cărți, reviste, imagini, puzzle, joc LEGO, fișe de colorat, calculator, videoproiector, recompense;
3. ADE: imagini din poveste, planșe cu imagini din lectură, panouri, cub, plicuri, coșulețe, plastilină ușoară, hârtie cartonată,
4. ALA<sub>2</sub>: elemente de decor, suport audio;

c) **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe.

d) **EVALUAREA ACTIVITĂȚII** –Finalitatea zilei :

- Aprecieri verbale individuale și colective;
- Recompense
- Expoziție cu lucrările copiilor;

**RESURSE:**

- UMANE: grupa de copii;
- DE TIMP: o zi;

•

**BIBLIOGRAFIE :**

- ✚ „ Curriculum pentru învățământul preșcolar 3 – 6/7 ani,, M.E.C.T, septembrie 2008 , București ;
- ✚ „ Tradițional și modern în învățământul românesc „,
- ✚ „Ghid pentru proiecte tematice „ - Viorica Preda ,Editura Humanitas
- ✚ Activitatea integrată în grădiniță”, ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, editura DPH.
- ✚ Site [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

**SCENARIUL ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:**

**ADP:Întâlnirea de dimineață:**

- **Salutul** : Bună dimineața turiștilor veseli!
- **Joc de introducere în atmosferă** :  
 În cerc să ne adunăm  
 Cu toții să ne salutăm  
 A-nceput o noua zi  
 Bună dimineața copii!
- **Calendarul naturii** : A-nceput o noua zi ,  
 Cum e vremea azi copii?
  - În ce anotimp suntem acum?
  - Care este imaginea care reprezintă anotimpul?
  - Ce reprezintă celelalte imagini?

- Câte luni are Vara?
- Denumiți-le!
- În ce zi suntem?
- Data zilei de azi?
- Dar următoarea zi?
- În ce an suntem?

➤ **Identificarea zilei**

➤ **Precizarea datei**

➤ **Prezenta :**

“Oare azi cine lipsește,  
Sa vedem care ghiceste ?”

➤ **Stabilirea responsabilităților;**

➤ **Împartășirea cu ceilalți::** Copiii povestesc o întâmplare/eveniment petrecută recent.

➤ **Noutatea zilei:** Se prezintă copiilor sub formă de surpriză, un pachet adus de poștaș în care vor decoperi materialele pe care le vor folosi în activitate și o scrisoare de la Zâna Vară.

➤ **Orarul :** se precizează ce activități se vor desfășura pe parcursul zilei cu materialele găsite în cutie.

- **Mesajul zilei :** „S-apropie vacanța copii/Bun prilej de călătorii!”

## **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE**

### **1) BIBLIOTECA :**

**Tema:** „ :”Imagini încântătoare din vacanța mare ”-citim imagini/ilustrate din vacanță

SARCINI DE LUCRU: să rasfoiască cărți, imagini/ilustrate despre vacanțe și să exprime verbal cea ce „citesc.,;

### **2. CONSTRUCTII**

**Tema : „Cabana”**

SARCINI DE LUCRU: să construiască prin îmbinare, suprapunere cabana din piese lego;

### **3. ARTĂ:**

**Tema:** „Draga mea vacanță mare,,-colorare fișe cu imagini de vacanță

SARCINĂ DE LUCRU: să coloreze imagini cu excursii la munte/mare;

**Evaluare: Turul galeriei**

### **4. ȘTIINȚĂ**

**Tema:** „Cum ai dori să-ți petreci vacanța mare?,-prezentare ppt

**SARCINI DE LUCRU:** să urmărească prezentarea ppt;

-să povestească experiențe personale legate de imaginile prezentate .

## SCENARIUL ZILEI

Educatorea pregătește sala de grupă și materialele didactice înaintea sosirii copiilor, organizează centrele de interes și colțul cu “surpriza zilei”. Ziua debutează cu “Întalnirea de dimineața: **rutine**:salutul,prezenta, calendarul zilei și noutatea/surpriza zilei împărtășită de către educatoare.

La **Întalnirea de dimineață**, copiii așezați în semicerc, pe scăunele, vor fi salutați după cum urmează: „Dimineața a sosit, / Toți copiii au venit, / În semicerc să ne-adunăm / Apoi să ne salutăm! / Bună dimineața pici, / Și mai mici, și mai voinici, / Începe o nouă zi, / Bună dimineața, **TURIȘTILOR VESELI!**”. Copiii se salută între ei, spunându-și pe nume, după care își vor așeza la panoul întâlnirii de dimineață fotografia, pentru a se verifica prezența. Se va completa calendarul naturii, folosindu-se cifre și imagini corespunzătoare : „A-nceput o noua zi ,Cum e vremea azi copii? „

Noutatea zilei: Se prezintă copiilor sub formă de surpriză, un pachet adus de poștaș în care vor decoperi materialele pe care le vor folosi în activitate și o scrisoare de la Zâna Vară.

La panoul întâlnirii de dimineață, copiii găsesc un pachet mare în care se află un mesaj de la Zâna Vară, însoțit de imaginea acesteia. Se anunță copiii că vor avea de descoperit foarte multe surprize din pachet și totodată vor trebui să rezolve mai multe sarcini:

- să lucreze pe centre de interes;
- să asculte o poveste frumoasă;
- să picteze cărți poștale cu destinații turistice;
- în final să se joace.

Zâna îi provoacă pe copii să pornească în călătorie într-un mod deosebit, invitându-i să se alăture, pentru o zi, unui băiețel ca și ei pe nume Robert. Pentru aceasta, ea a pregătit plicuri cu surprize ce vor fi desfăcute pe rând, numai după încheierea călătoriei imaginare. Plicurile conțin câte o planșă („Ghicește, dacă poți!”), la sfârșitul căruia copiii vor afla destinația „călătoriei” lor. Imaginea sugerează titlul planșei( Italia,Austria,Spania,etc.). Acestora li se explică faptul că trebuie să dea dovadă de hărnicie și să lucreze cu spor pentru realizarea unor elemente din călătorie: să picteze cu plastilină pentru a putea să reconstituie imagini din călătoria lor imaginară.

**Tranzitie: 1:** momentul de înviorare (jocul cu text și cânt „**Mergem toti in pas voios,tra,la,la,la,la,la,**

**Să formăm rândul frumos,tra,la,la,la,la,la,**

**Pe scăunele ne-asezăm,tra,la,la,la,la,la,**

**Și cumiști toți așteptăm,tra,la,la,la,la,la.”)** va preceda activitatea copiilor la centrele de interes din cadrul **ALA<sub>1</sub>**.

Se prezintă centrele de interes și sarcinile de lucru specifice temei fiecărui centru de lucru în grup,copiii optand pentru unul din cele 4 centre prezentate în funcție de culoarea ecusoanelor ;dacă sunt copii care-după o perioadă de lucru la centrul inițial ales-doresc să participe (să înlocuiescă alt copil) la activitatea altui centru de interes, se precizează că această”rotație”este posibilă.La expirarea timpului alocat activității pe centre de interes se realizează”turul galeriei”,în sensul că fiecare grup de copii va vizualiza produsele finale ale celorlalte grupuri de lucru și vor aprecia, împreună cu educatoarea, calitatea acestora, modul de îndeplinire a sarcinilor inițiale de lucru.

**Rutina:** „Îmi aștept rândul”-deprinderea de a-și aștepta rândul(copii primesc ecusoane).Copiii cu ecusoane **rosii se vor așeza la centrul artă**, cei cu ecusoane **albastre la centrul construcții**, cei cu ecusoane **verzi la centrul bibliotecă**, iar **cei cu ecusoanele violet la centrul știință**.

**ALA<sub>1</sub>**. La terminarea lucrului, se va face ordine, copiii vor așeza lucrările, pregătind astfel expoziția pentru turul galeriei și se vor recompensa copiii care au lucrat corect.

**Tranziție 2:** copiii așezați în semicerc, în fața scăunelilor, vor cânta „Dacă vesel se trăiește. Astfel se asigură trecerea la activitățile pe domenii experiențiale **ADE** (DLC și DEC) și se deschide plicul ce conține sarcini de lucru: ascultarea textului „ *Călătorie de vis...*”,apoi pe baza unor imagini ce trebuie aranjate în ordinea desfășurării evenimentelor, și îndeplinirea cerințelor de pe fiecare față a cubului se va purta o scurtă convorbire despre conținut.

În continuarea scenariului,educatoarea atenționează și îndrumă copiii, pe măsuțe îi așteaptă alte surprize pe care trebuie să le descopere(intuirea materialului),iar apoi va da citire continuării scrisorii aduse de către poștaş, pentru a ști ce vor face cu materialele pregătite pentru ei(coli cartonate ,imagini grafice cu obiective turistice, plastilină ușoară).Se derulează activitatea aparținând domeniilor experiențiale DLC + DEC.

Se va da citire mesajului din cel din urmă plic. Ultima cerință este aceea de a realiza tablouri care să ilustreze destinațiile turistice ale lui Robert, folosind materialele pe care copiii le vor găsi pe mese (hârtie cartonată,imagini din diverse țări, plastilină ușoară). Se va lucra individual, iar în final vor fi valorificate și elemente obținute în



cadrul activității ALA<sub>1</sub> La sfârșit, copiii își vor evalua lucrările și vor primi recompensele.

**Rutina:** servirea gustării;

**ALA<sub>2</sub>:** „Turistii cei atenți” – joc distractiv –

**Scop:** crearea stării de bună dispoziție și relaxare prin întreținerea atmosferei de joc distractiv și competiție.

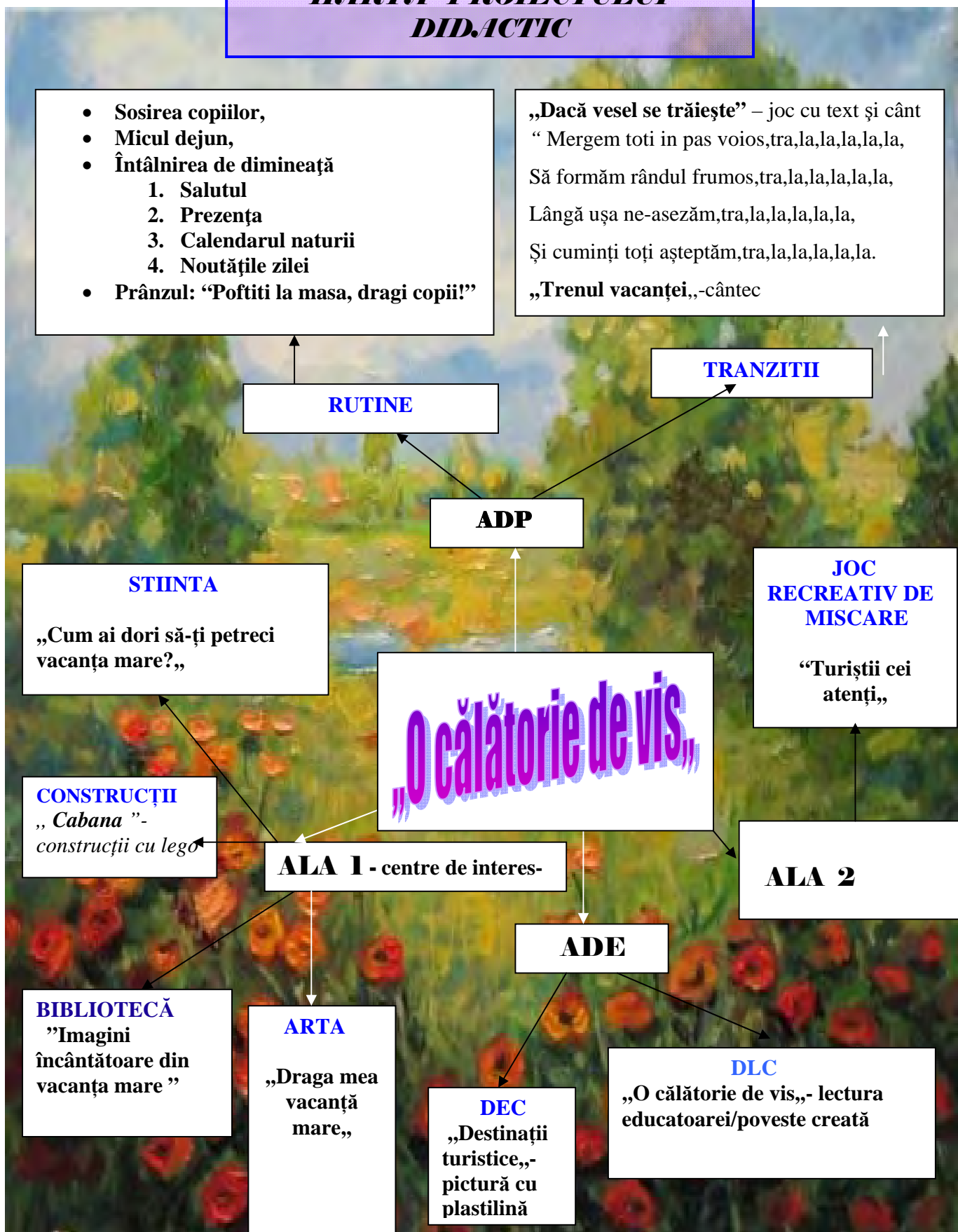
- Obiective operaționale:**
- să asculte și să respecte regulile jocului;
  - să respecte semnalul educatoarei pentru a începe jocul;
  - să participe activ la activitatea de joc
  - să dea dovadă de spirit de competiție și de echipa.

**Desfășurarea jocului :**

Copiii vor dansa în mijlocul cercului format din scăunele(cu unul mai puțin decât numărul copiilor). La semnal (oprirea muzicii), copiii își vor ocupa cât mai repede un loc pe scăunel. Copilul care va rămâne fără scăunel va ieși din joc și îi va susține pe ceilalți. Odată cu copilul ieșit din joc, se va scoate și câte un scăunel, astfel încât numărul scăunelelor să rămână cu unul mai puțin decât numărul copiilor. Câștigă copilul care găsește atenția fermecată și va fi declarat „turistul cel atent”. La sfârșitul zilei se fac aprecieri generale asupra desfășurării activității, iar copiii se vor lăuda cu „bănuțul de aur”, muncit și câștigat cinstit.

**Tranziția de la activitatea integrată la ALA 2 o realizez tot prin intermediul cântecului”  
Trenul Vacanței ”-prezentare ppt.**

## HARTA PROIECTULUI DIDACTIC



ETAPELE ACTIVITATII	CONTINUTUL STIINTIFIC	STRATEGII DIDACTICE			
		METODE SI PROCEDEE	MIJLOACE DE INVATAMANT	FORMA DE ORGANIZARE	EVALUARE
<b>1. Moment organizatoric</b>	Pregatirea climatului psiho-afectiv necesar desfasurarii activitatii: sala de grupa;materiale didactice;organizare mobilier,surpriza zilei,intrarea copiilor în sala de grupa.	Conversatia		frontala	Observarea comportamentului non verbal,a ținutei copiilor
<b>2. Captarea atenției</b>	Surpriza zilei: un pachet adus de poștaș în care vor decoperi materialele pe care le vor folosi în activitate și o scrisoare de la Zâna Vară. <b>Scrisoare de la Zâna Vară</b>  <i>Dragi copii din grupa mare, „ Vă scriu ca să vă felicit deoarece ați fost foarte harnici în acest an, căci v-am urmărit pas cu pas chiar dacă voi nu ați știut acest lucru.  Extraordinar! Am ajuns în sfârșit și</i>	Surpriza; lectura.	Tabloul Zânei Vară, scrisoare	Frontala	Observarea interesului

*aproape de finalul anului școlar.*

*Dar, peste tot....ce credeți,  
despre ce se vorbește?*

***Despre vacanță!***


*De aceea m-am gândit să vă fac și eu  
câteva surprize . Prin activitățile pe care le  
veți desfășura astăzi veți afla multe lucruri  
despre vacanță, veți investiga și descoperi  
câteva dintre frumusetile lumii și veți realiza  
o expoziție minunată pentru clasa voastră cu  
destinații turistice. Voi știți că locurile ne  
înfrumusețază și ne fac viața mai frumoasă .*

*Prima surpriză vă așteaptă deja pe  
măsuțe. Dacă sarcinile acestea vor fi duse la  
bun sfârșit, veți putea deschide primul plic, în  
care vă așteaptă noi surprize!Sper să vă*

*placă!*

*Cu mult drag,*

*Zâna Vară!*

	<p><i>Dacă totul merge bine, la sfârșitul activităților .....vă invit la un joc .Vă mulțumesc și vă doresc o zi minunată! Spor la lucru!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Zâna Vară</i></p> 				
<p><b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției</b></p>	<p>Se enunță tema zilei”Ne pregătim pentru o o călătorie de vis”.</p> <p>„Astăzi ,dragi copii,vom lucra la centre după care vom asculta o poveste ,vom aranja imaginile in ordinea logica din poveste, după care vom picta cu plastilină ilustrate postale.Apoi in încheiere ne vom juca un joc distractiv.,,</p>	<p>Expunerea</p>		<p>Frontala</p>	<p>Observarea gradului de manifestare a atenției voluntare.</p>

<p><b>4. Reactualizarea cunoștințelor do-bândite anterior</b></p>	<p>Se inițiază activitatea pe centre de interes, după formarea grupurilor de lucru și intuirea materialelor. În funcție de culoarea de pe ecusoane copiii vor alege centrul unde vor lucra.</p> <p>La fiecare centru educatoarea prezintă sarcinile și obiectivele copiilor. Aceștia se așează la măsuțe și rezolvă cerințele.</p> <p>Reamintesc copiilor comportamentul în cazul acestor activități: vorbim în șoaptă, pentru a nu-i deranja pe colegi, lucrăm ordonat, și ducem la bun sfârșit lucrarea începută. Educatoarea îi supraveghează și intervine acolo unde este nevoie.</p> <p>Apoi revine cu ceilalți copii la Centrul ”Științe ”unde vor “citi“ împreună prezentarea ppt.</p> <p>La început copii sunt invitați să privească cu atenție prezentarea. „Cum ai dori să-ți petreci vacanța mare?,,</p> <p>Se va face o scurtă convorbire pe baza</p>	<p>Conversația, exercițiul</p>	<p>Specifice temelor selectate pe centre de interes :artă, construcții bibliotecă, știință</p>	<p>Grup de 7,8 copii</p>	<p>Apreceri secvențiale vizând cooperarea, modul de lucru, finalizare acțiuni.</p>
---	---	--------------------------------	--	--------------------------	--

	imaginilor prezentate.				
<b>5. Prezentarea conținutului și dirijarea activității pe domenii experiențiale</b>	<p>Se deschide plicul ce conține</p> <p><i>Continuarea scisorii de la Zâna Vară(după ALA1):</i></p> <p><i>Noaptea care a trecut am avut un vis.</i></p> <p><i>Se făcea că zâna Vacanță a venit la mine ,mi-a dat o șepcuță,nu orice șepcuță ci una fermecată și mi-a spus:</i></p> <p><i>-Vite ,îți dăruiesc această șepcuță și de câte ori ți-o vei pune pe cap și îți vei dori să călătorești, trebuie să spui aceste cuvinte :</i></p> <p><i>“ȘEPCUȚĂ FERMECATĂ VREAU SĂ MĂ TRANSPORTI ÎN DAT ÎN ....” și după o noapte de călătorii, dimineață am găsit o poveste, lângă pernă , pe care vreau să v-o citesc și vouă.</i></p>	<p>Conversatia,</p> <p>explicatia,</p> <p>demonstratia,</p> <p>exercitiul,</p> <p>executia</p> <p>(actiunea directa cu materialele).</p>			

	<p><i>Dar să ascultăm povestea!</i></p> <p><i>„ Călătorie de vis....,,</i></p> <p><i>După o zi agitată de grădiniță, în care ROBERT a învățat lucruri interesante despre Zâna Vară a venit și momentul odihnei de seara.</i></p> <p><i>După ce a luat cina, Robert s-a pregătit de somn, s-a spălat pe dinți-pentru că ,după cum bine știți , dacă nu te speli pe dinți se dezvoltă cariile .</i></p> <p><i>E o seară plăcută de iunie.Cerul e pictat cu milioane de steluțe jucăușe. Steluțele scîlîpesc uimitor pe cerul nopții și parcă te îmbie la o călătorie interstelară, printre mașieni.</i></p> <p><i>Și cum admira Robert încântat cerul, fascinat de ceea ce vedea, oboseala îl cuprinse , pleoapele îi deveniră din ce în ce mai grele...și mai grele..</i></p> <p><i>- Salutare , dragă prietene!</i></p> <p><i>-Bună seară , steluțo, dar....de unde ai apărut?Cine ești ?</i></p> <p><i>-Hei, eu sunt renumita Steluța Vacanță,</i></p>	<p>Exercitiul, conversatia, explicatia</p>	<p>Planșe cu imagini</p>	<p>Frontal;</p>	<p>Observarea gradului de manifestare a atenției voluntare.</p>
--	---	--	--------------------------	-----------------	---



	<p><i>prietena copiilor. Dar pe tine cum te cheamă?</i></p> <p><i>Robert se prezentă politicos , încercând să-și dea seama de unde a apărut această misterioasă și zglobie steluță. Oare de pe steagul Europei , de care le vorbise d-na educatoare, sau...de pe bolta cerului , dintre milioanele de stele pe care le-a admirat cu puțin timp în urmă sau chiar era Zâna Vară.</i></p> <p><i>Dar nu avu timp prea mult de gândire că Steluța îi și propune ceva :</i></p> <p><i>-Te invit să mi te alături într-o călătorie fantastică, asta dacă nu ești prea obosit.</i></p> <p><i>Robert nu așteptă să-i spună de două ori , și , ca printr-o vrajă, se simți ușor, asemenea unui fulg , sau poate unui norișor și pluti , pluti când , deodată observă că se aflau deasupra unei cizme.</i></p> <p><i>Da, ați auzit bine!</i></p> <p><i>-Uraaaa ! ne aflăm deasupra Italiei, exclamă fericit Robert. Nu-mi vine să cred. Ne-a povestit d-na educatoare despre Italia, e o țară interesantă ,cu oameni deosebiți!</i></p> <p><i>-Așa este, încuviință Steluța Vacanță. Suntem deasupra Italiei. Este țara renumită pentru multe lucruri. Veneția e orașul unde se desfășoară foarte multe carnavaluri și parade, orașul unde te</i></p>			Frontal	
--	---	--	--	---------	--

	<p><i>poți plimba cu gondole, niște bărci mai deosebite. De asemenea, poate știi că din Italia provin pizza și mult iubitele spaghete.</i></p> <p><i>O altă țară deasupra căreia au călătorit a fost Austria . Austria este o țară superbă , mare , cu o cultură importantă. A dat lumii pe marii muzicieni, printre care Mozart și Schubert.</i></p> <p><i>-Știi că din Austria provin minunatele șnițele și strudelul cu mere?Tot aici sunt niște părți minunate de schi.</i></p> <p><i>Apoi au trecut prin Grecia , țara al cărei teritoriu cuprinde mai mult de 2000 de insule , recunoscută pentru culturile de măslini, și pentru producerea uleiului de măsline în cantități foarte mari . Au trecut și pe deasupra Franței, țara cu cea mai mare suprafață.</i></p> <p><i>-Ai auzit de Paris ,orașul luminilor , de turnul Eiffel , de catedrala Notre Damme, cu castelele sale minunate.</i></p> <p><i>Robert dădea din cap afirmativ, fermecat de ceea ce i se întâmpla, doar atât mai putea face de emoție. Era foarte fericit.</i></p> <p><i>Steluța Vacanță îi spuse că toate aceste țări , deasupra cărora a călătorit, împreună cu altele si-au unit puterile sub numele de UNITUNEA</i></p>				<p>Observarea atitudinii emoționale pe parcursul derularii lecturii</p>
--	---	--	--	--	---

*EUROPEANA, sau pe scurt UE, pentru ca oamenii care locuiesc aici să aibă o viață mai bună ,dar și pentru a lupta împotriva terorismului și a tot ceea ce este rău. Noi, românii, germanii, italienii, și alte popoare care trăiesc în UE avem multe drepturi dar și obligații și responsabilități.*

*Trebuie să-i respectăm pe toți oamenii, indiferent de țara de unde provin, indiferent de limba pe care o vorbesc, să fim prieteni, să protejăm natura, și să nu mai aruncăm resturi și sticle pe unde ne vine. Aparținând acestei uniuni, și noi românii putem călători liber în alte țări din Europa, putem studia , putem învăța limbi străine, putem lega prietenii cu copii din Olanda, Franța, Elveția sau de oriunde vrem, prin intermediul internetului și al tehnologiei avansate ( aparatelor moderne ).*

*Și tot zburau, zburau și pluteam printre stele parcă eram niste îngerași.*

*Și cum vorbeau așa, au ajuns deasupra unei țări unde erau foarte multe lalele.*

*-Da , ai ghicit este Olanda numită și țara lalelelor .*

	<p><i>Și au călătorit prin multe țări în acea seară ,bineînțeles într-un mod misterios, pentru că nu poți călători atât de repede dintr-o țară în alta .</i></p> <p><i>Era așa încântat Robert de ceea ce văzuse și aflate, încât nici nu-i venea să creadă. Steluța Vacanță l-a adus înapoi în camera sa, și-a luat rămas bun, lăsându-l să se odihnească.</i></p> <p><i>-Mulțumesc tare mult, dragă Steluța Vacanță. Ești o steluță nemaipomenită! A fost extraordinară călătoria .</i></p> <p><i>Însă nu mai apucă să spună nimic , pentru că Zâna Vacanță dispăruse. Tot nu aflate de unde se ivise această fantastică zână-steluță.</i></p> <p><i>Oare Robert a călătorit într-adevăr sau a visat?De unde provenea Steluța Vacanță , de pe steagul Europei sau de pe bolta cerească ?Se gândea totuși că oricât de frumoasă a fost călătoria tot aici unde sunt părinții, bunicii, colegii lui, doamna educatoare și toți cei cunoscuți este mai bine și mai frumos. Dimineața s-a trezit în patul lui, se simțea foarte bine doar puțin bulversat. Nu stia dacă a fost vis sau realitate dar a ținut să vă povestescă și vouă</i></p>		cubul		
--	---	--	-------	--	--



	<p>tablouri care să ilustreze destinațiile turistice ale lui Robert, folosind materialele pe care copiii le vor găsi pe mese (hârtie cartonată, imagini din diverse țări, plastilină ușoară). Se va lucra individual, iar în final vor fi valorificate și elemente obținute în cadrul activității ALA<sub>1</sub>.</p>			Individul, frontal	
<b>7. Evaluare</b>	<p>În final, copiii își vor evalua lucrările și vor primi recompensele.</p>	<p>Conversația, explicația, exercitiul</p>	<p>Sepețe confecționate manual din cartoane</p>	Individual	<p>Turul galeriei -aprecieri / autoaprecieri</p>
<b>8. Retentie</b>	<p>- se desfășoară jocul de mișcare/relaxare "Turiștii cei atenți" ( ALA 2 )</p>	<p>Explicația, conversația, exercitiul</p>	<p>Scăunele, „bănuți de aur,,</p>	Echipa	Aplauze
<b>9. Încheierea activității</b>	<p>- se apreciază modul general de realizare a sarcinilor, implicarea individuală și de</p>	<p>Conversația, recompensa.</p>	<p>Recompense simbolice, „bănuți</p>	Individual	

	grup, modul de desfășurare a întregii activități.		de aur,,		
--	---	--	----------	--	--