





PROIECT DE ACTIVITATE



Grupa: Mare „FURNICUȚE”




Educatoare: PETROIU ELENA DANIELA




Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr. 10 Buzău




Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?




Tema proiectului: „În lumea necuvântătoarelor”



Subtema: „Animalele de la fermă”




Forma de realizare: Activitate integrată



Tema activității integrate : „Animale mari și mici cunoscute de pitici”



Forma de organizare: Frontală, pe grupe mici și individual



Tipul activității: Predare și consolidare de priceperi și deprinderi




Durata: 1 zi



COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:




1. Activități de dezvoltare personală:

- 
- Întâlnirea de dimineață (Salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, mesajul zilei)



2. Activități liber alese


- 
- Artă : „Colorăm ferma lui Moș Vasile”
 - Științe: „Sortăm boabe de porumb, de grâu, semințe de floarea soarelui”



3. Activități pe domenii experiențiale




Activitate integrată: „Animale mari și mici cunoscute de pitici”

- 
- DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – Educarea limbajului
Lectura educatoarei - „Unde a dispărut prietena gășca?” (poveste creată de educatoare)
 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Activitate practică
Lipire și decorare: „Animalele de la fermă”



4. Activități liber alese

- 
- Joc de mișcare „Leapșa pe animale”
 - Audiție- „Graiul animalelor”



SCOPUL ACTIVITĂȚII:



Dezvoltarea capacității de a audia cu atenție textul poveștii în vederea înțelegerii semnificației acestuia și exersarea deprinderilor de muncă independentă prin recunoașterea, lipirea și decorarea animalelor domestice cu materialele potrivite (hârtie, fulgi, lână)



OBIECTIVE:



- să adopte un comportament adecvat în timpul salutului (mimică, gesturi, privire);
- să identifice materialele necesare realizării temei propuse;
- să utilizeze corect instrumentele de lucru;
- să coloreze ferma lui Moș Vasile;
- să sorteze boabele de porumb, grâu, seminte de floarea soarelui;
- să urmărească linia poveștii prezentate de educatoare, concomitent cu imaginea - suport dată;
- să rețină cuvintele noi (dis-de-dimineata, cocotat, grajd, mânărită) și să le folosească în propoziții;
- să redea ideile textului povestit, având în față mediul natural creat de educatoare;
- să efectueze operații de lipire și decorare cu diferite materiale (hârtie, fulgi, lână), respectând ordinea momentelor principale ale poveștii
- să participe cu plăcere la joc.



Metode și procedee: exercițiul organizatoric, observarea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, călătoria misterioasă, jocul recreativ.



Material didactic: calendarul naturii, copăcelul cu prezența, imagini pentru fiecare copil cu ferma și elemente din cadrul poveștii, boabe de porumb, boabe de grâu, semințe de floarea soarelui, nutreț (lucernă), jetoane cu personajele poveștii, animale domestice-jucării, ghem de lână, cușcă de cățel, os, pietre mari, țarc pentru oi, machetă cu adăpostul văcuței, lipici, hârtie creponată, hârtie glasată, fulgi.





Bibliografie:



-MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DPH, 2008;



-Activități integrate. Intrebari și răspunsuri, Editura Casa Corpului Didactic Cluj, Cluj-Napoca, 2009 ;



-“Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii” Preda V., Dumitrana M., Bucuresti, 2000



-Revista Invatamantului Preșcolar nr. 1-2 2010, Editura Arlequin, București, 2010





SCENARIUL ZILEI



I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ



SALUTUL



Activitatea debutează cu întâlnirea de grup prin salutul de dimineață dintre educatoare și preșcolari.



Copiii au în piept ecusoane cu animale domestice.



„- Dimineța a sosit,



Toți copiii au venit,



In semicerc ne-așezăm,



Cu toții să ne salutăm:



- Buna dimineța dragi animăluțe!



- Buna dimineata, doamna educatoare!”



PREZENȚA



Prezența se va face la “Copăcelul iernii”, unde copiii, ajutați de educatoare vor pune câte un simbol



în dreptul propriei poze.



CALENDARUL NATURII



Se va iniția un dialog cu copiii pentru a afla în ce zi a săptămânii ne aflăm, în ce lună și anotimp



suntem, dar și cum este vremea și cum sunt oamenii îmbrăcați.



ACTIVITATEA DE GRUP



Activitatea de grup este susținută printr-o ghicitoare :



Cine are ciocul laț,



Are mersul leganat,



Se indreapta catre lac



Si tot face...



Mac, mac, mac,



NOUȚATEA ZILEI



Copiii sunt anuțați că astăzi vor avea un musafir surpriză. În sala de grupă apare Rățușca Mac.



IMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI



Pentru a le stârni curiozitatea în ceea ce privește programul pentru întreaga zi, le voi povesti



copiilor pe scurt că rățușca Mac mi-a adus o poveste frumoasă și doresc să le-o citesc și lor mai tarziu.



MESAJUL ZILEI:



„Nicio avere mai mare decât prietenul cel bun!”





Tranziție:



„Luați seama bine”



-joc muzical-



Luați seama bine în picioare dreپți!



Ochii toți la mine, mâinile la piept



Un, doi, trei un, doi, trei



Așa copii.



Luați seama bine, după cum v-am spus:



Ochii toți la mine, mâinile în sus



Se vor prezenta centrele și sarcina de lucru.



Tranziție:”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap /Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la centre noi pornim” .



Toți copiii se vor încolona în șir, iar când șirul va ajunge la centrul care are simbolul la fel cu cel din pieptul lui, va rămâne acolo să lucreze.



II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE



Mijloc de realizare: Activități pe centre de interes



Forme de realizare: individual.



Centrele de interes:



a) ARTĂ



Tema:” Colorăm ferma lui Moș Vasile”



Desfășurare:



La sectorul **Artă** copiii sunt așezați la măsuță unde găsesc fermele ce așteaptă să fie colorate.



b) ȘTIINȚĂ



Tema: „Sortăm boabele de porumb, de grâu, semințele de floarea soarelui”



Desfășurare:



La sectorul **Știință**, copiii trebuie să sorteze boabele de porumb, de grâu, semințele de floarea soarelui și să le așeze în coșulețele pregătite.



Evaluare



După finalizarea sarcinilor de la sectoare se va face evaluarea lor. Toate materialele urmând să fie folosite la activitățile din cadrul ADE.



Tranziție: ”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap /Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și afară noi ieșim”



III ACTIVITATI PE DOMENII EXPERENTIALE (ADE)



• DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – Educarea limbajului



Poveste creată de educatoare - „Unde a dispărut prietena găscă?”



• DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Activitate practică





Lipire și decorare: „Animalele de la ferma lui Moș Vasile”



DESFĂȘURARE:



IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE



- Joc de mișcare „În lumea animalelor”
- Audiție- „Graiul animalelor”





SCENARIUL DIDACTIC

Etaplele activității	Conținutul activității	Strategii didactice	
		Metode si procedee	Forme de organizare
1. Introducerea în activitate	<p style="text-align: center;">Activități de dezvoltare personală</p> <p>Activitatea debutează cu întâlnirea de grup dintre educatoare și prescolari prin intermediul salutului de dimineață:</p> <p>„- Dimineța a sosit , Toți copiii au venit, In cerc să ne-adunăm, Cu toții să ne salutăm: -Bună dimineata dragi animăluțe. -Bună dimineata, doamna educatoare!”</p> <p>Copiii sunt salutați cu aceste apelative pentru că la intrarea în grupă primesc ecusoane cu animale domestice care, la momentul oportun îi vor îndruma către centrele de lucru deschise.</p>	Explicatia Conversația	Frontal
2. Captarea atenției	<p>* Noutatea zilei</p> <p>In cadrul întâlnirii de dimineață se va realiza captarea atenției, prin intermediul musafirului – rățușca Mac</p>	Surpriza Conversația	Frontal
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>*Mesajul zilei</p> <p>Copiii vor fi anunțați că astăzi vor avea mult de lucru la centre: vor colora ferma lui Moș Vasile, vor sorta boabe de porumb, de grâu, semințe de floarea soarelui, vor asculta povestea: “Unde a dispărut prietena găscă?”, concomitent cu realizarea fișei, prin lipirea și decorarea personajelor cu diferite materiale (hârtie, lână, fulgi), conform indicațiilor, după care vor merge într-o călătorie pe firul poveștii.</p>	Conversația Explicația	Frontal

	<p>Tranziție: ”Bat din palme clap, clap, clap Din picioare trap, trap, trap Ne-nvârtim, ne răsucim Și la centre noi pornim”</p>			
<p>4.Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>Activități liber alese</p> <p>Copiii se împart în centrele deschise unde îi așteaptă sarcinile de lucru.</p> <p>La sectorul Artă copiii sunt așezați la măsuță unde găsesc fermele ce așteaptă să fie colorate.</p> <p>La sectorul Știință, copiii trebuie să sorteze boabele de porumb, de grâu, semințele de floarea soarelui și să le așeze în coșulețele pregătite.</p> <p>Tranziție: ”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap /Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și afară noi ieșim”</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercitiul</p> <p>Munca independentă și de grup</p>	<p>Individual</p>	
<p>5. Prezentarea conținutului noii învățări Dirijarea învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – Educarea limbajului Lectura educatoarei - „Unde a dispărut prietena găscă?” • DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Activitate practică Lipire și decorare: „Animalele de la ferma lui Moș Vasile” 	<p>Expunerea</p>	<p>Frontal</p>	



	<p>Intorși în sala de grupă, copiii se așază la măsuțe, care sunt aranjate în formă de cerc și printr-o scurtă conversație le voi reaminti rățușca Mac și de povestioara ei.</p> <p>Copiii sunt rugați să denumească materialele existente pe măsuțe, apoi se trece la explicarea modului de lucru.</p> <p>Se vor face exerciții pregătitoare pentru încălzirea mușchilor mici ai mânuțelor: „<i>Morar tu n-ai ce măcina / Morișca ta se-nvârte-abia/ Ia să-ți macin eu secara/ Iute că ne-apucă seara/ Iute, iute, iute... ”.</i></p> <p>Se redă conținutul poveștii, folosind un ton expresiv, o intonație clară, cu pauze de suspans și accentuări menite să mențină interesul preșcolarilor; pe parcursul poveștii se vor explica noile cuvinte (dis-de-dimineata, cocoțat, grajd, mânănită)</p> <p>În timp ce povestea este citită, copiii aleg jetonul cu personajul respectiv și îl lipesc la locul potrivit în fișa cu ferma lui Moș Vasile pe care copiii au colorat-o la sectorul Artă, apoi îl vor decora cu diferite materiale (hârtie, fulgi, lână). În dreptul fiecărui animal copiii vor lipi și mâncarea preferată a acestuia(boabe de porumb, de grâu, semințe de floarea soarelui, lucernă).</p> <p>Se va urmări executarea corectă a temei de către copii, și vor fi ajutați cei care întâmpină dificultăți.</p>	<p>Explicatia Conversatia</p> <p>Exercițiul</p> <p>Activitate independenta</p> <p>Explicatia Conversatia Demonstrația</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>
--	--	---	----------------------------------





**6. Obținerea performanței
(fixarea conținutului)**

La final sunt rugați să spună ce au realizat.

După expunerea poveștii, se evaluează lucrările realizate de copii și comportamentul acestora în timpul povestirii și a lucrului cu materialul dat.

Le propun copiilor să mergem împreună într-o „Călătorie misterioasă” pe firul poveștii ascultate anterior.

Astfel, vom vizita pe rând personajele, în ordinea derulării poveștii: cu ajutorul întrebărilor, copiii vor formula propozitii cu ideile principale ale conținutului textului.

1. Rătușca Mac, speriată că prietena găscă a dispărut, pornește în căutarea ei.
2. Merge la pisică să îi ceară ajutorul.
3. Se întâlnește cu Azorel, dar nici acesta nu o poate ajuta.
4. Ajunge la cocoș care este ocupat să își caute o piatră pe care să se cocoate și nu o poate ajuta pe Mac.
5. Nici văcuța nu știe nimic de găscă și o trimite la oiță.
6. Oița o zărește pe găscă și i-o arată și rătuștei Mac.
7. Rătușca este fericită că prietena găscă nu a dispărut.

Copiii sunt rugați să își aleagă personajul preferat din poveste și să îl interpreteze.

7. Evaluarea performanțelor

Conversația

Călătoria
misterioasă

Frontal

Frontal

Conversația

Frontal





8. Incheierea activității

După finalizarea activităților pe domenii experiențiale copiii vor ieși din sala de grupă pe tranziția: ”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap /Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și afară noi ieșim”

Se fac aprecieri individuale si colective cu privire la activitatea zilei.
In încheiere, pentru toata activitatea lor, copiii primesc stimulente medalioane cu rășuște.



PROIECT DE ACTIVITATE

„Animale mari și mici cunoscute de pitici”



