



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Daniela Jipa

Liceul Teoretic „Gh. M. Murgoci” – Grădinița cu P.P. nr.4 Măcin

NIVELUL I (Grupa mică)

DURATA: o zi

TEMA ANUALA: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Din lumea celor care nu cuvântă”

SUBTEMA: „*Minunile pădurii*”

TEMA ZILEI: „*Călătorie în lumea animalelor*”

FORMA DE REALIZARE: ADP, ALA, ADE - *Activitate integrată* (DȘ, DLC)

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

SCOPUL: Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia prin implicare activă, motivată a copiilor.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe echipe

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI

ADP: Intalnirea de dimineata „*Mos Martin ne povestește*”

Rutine : „*Învățăm să ocrotim animalele*”

Tranziții : Joc de mișcare „*Ursul somnoros*”

ALA:

Biblioteca: „*Ghici cine, ce e?*”

„*Cartica: Ghicitori pentru copii isteti*”

Știință: „*Găsește perechile!*”

Artă: „*Colorează animalele!*”

„*Aici e locul meu*”

ADE:

DȘ , DLC - „*Povestea ursulețului năzdrăvan*”, joc didactic

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE:

DȘ:

- să participe la activitățile de grup, la activitățile de joc, atât în calitate de auditor cât și în calitate de vorbitor;
- să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare: animalele sălbatice (condiții de mediu, alcătuirea corpului);

- să plaseze obiecte într-un spațiu dat;
- să opereze cu mulțimi.

DLC :

- să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor ;
- să fie capabil să creeze el însuși (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, jocul, ghicitorile, călătoria misterioasă, lucrul pe echipe, turul galeriei.

Mijloace: puzzle, jumătăți de jetoane, jetoane, lipici, foi și cartoane colorate, culori, fișe de muncă individuală, nisip, apă, forme din plastic, imagini animale sălbatice, poștaș, scrisoare, carton mare, cutie, siluete animale sălbatice, plicuri cu bilețele, stimulente, biscuiți sub forma de ursuleți.

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, în echipă

Locul de desfășurare: sala de grupă;

Elemente de joc: surpriza, bataie din palme, aplauze, clopoțel.

BIBLIOGRAFIE :

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar“, Ed.DPH, 2008, Filofteia Grama și colaboratorii ;
- „ Activitatea didactică din grădiniță” DPH, 2008, Preda V., Pletea M., Grama F.;
- „Ghid pentru proiecte tematice- abordarea în manieră integrată a activităților din grădiniță”, Ed. Humanitas Educațional, București, 2005;
- “Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului in invatamant prescolar 3/6-7 ani, Ed. Astra, Berbeceanu Gabriela si colaboratorii, 2008;
- „Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar nivel 3-5 ani, Ed. Delta, Georgeta Toma și colaboratorii, 2009.
- Ghid metodic: „Metode interactive de grup”, Ed. Arves



SCENARIUL ZILEI

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Sun din clopoțel, iar copiii știu că la acest semnal își iau pernuțele și se așează în formă de semicerc.

1. Salutul: „Bună dimineța, dragi ursuleți! Mă bucur că sunteți azi aici! Ce frumos v-ați îmbrăcat!” (se vor saluta copiii pe rând)
2. Împărtășirea cu ceilalți: „Azi este joi, și suntem în anotimpul toamna. Vă rog să priviți pe fereastră și să-mi spuneți cum este vremea?” Se va completa calendarul naturii împreună cu copiii.

Sunt numiți copiii zilei, cărora li se va sugera să prezinte pe scurt o întâmplare hazlie în legătură cu tema zilei sau o întâmplare reală.

„Dragii mei, când veneam spre grădiniță, m-am întâlnit cu o fetiță care avea în brațe un ursuleț de pluș și plângea că ea nu știe jocul *Ursul doarme și visează*. Ea era tare tristă și m-am oprit lângă ea, i l-am cântat de două ori și i-am explicat regulile jocului. Mi-a mulțumit și s-a întors fericită la mama ei.”

3. Activitatea de grup: „Vreți să ne înveselim și noi un pic? Haideți să jucăm jocul !”
4. Noutatea zilei: „Pentru că am învățat lucruri interesante despre animalele sălbatice care trăiesc în pădurile din țara noastră și ați venit și cu multe informații de la părinți și bunici, m-am gândit să ne jucăm azi cu toate aceste materiale pe care le-am pregătit pentru voi” (se vor intui pe rând centrele, stabilind tema și obiectivele propuse). Se stabilesc copiii în centrele pregătite.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

PREZENTAREA OFERTEI pentru activitățile pe centre de interes:

Voi deschide centrele:

Știință: „*Găsește perechile !*”

O1- să găsească perechile identice și să le aranjeze pe fișa suport;

Biblioteca: „*Ghici cine, ce e?*”

Carticica : „*Ghicatori pentru copii isteți*”

O1- să audieze cu atenție ghicitoarea, răspunzând corect;

O2- să asambleze foile, realizând o carte de ghicitori;

Arta: „*Colorează animalele*”

„*Aici e locul meu*”

O1- să coloreze uniform suprafața data, cu culoarea corespunzătoare;

O2- să aleagă jetonul care ilustrează răspunsul fiecărei ghicitori;

O4- să lipească jetonul pe foaia de hârtie;

Tranziția către activitățile pe domenii experiențiale se va realiza prin intermediul jocului muzical „Dacă vesel se trăiește.”



ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

1. DȘ, DLC

TEMA: „Povestea ursulețului nazdravan”

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare de cunoștințe

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

FORMA DE ORGANIZARE: frontal

DS:

O1- să enumere părțile componente ale corpului animalelor indicate și alte aspecte legate de înfățișare;

O2- să cunoască denumirea adăpostului animalelor sălbatice indicate;

O3- să denumească hrana animalelor indicate;

O4 - să grupeze animalele după criteriul mărime;

O5 - să numere crescător în limitele 1-3 ;

O6- să așeze animăluțele în funcție de pozițiile spațiale indicate: „pe și sub scăunel”, apoi „aproape de”, „în spatele....”;

OA - participarea afectiva la jocul propus.

DLC:

O1: să alcatuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical cu cuvintele indicate („Spune ceva despre...urs, vulpe, lup, veveriță”);

O2: să identifice numele unor povești în care au întâlnit ca personaje ursul și vulpea;

O3: să recite expresiv o poezie cu referire la animale sălbatice;



EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (INSTRUMENTE ȘI INDICATORI)
1.Moment organizatoric	<p>Se creează condițiile psiho-pedagogice necesare desfășurării activității în bune condiții:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea scaunelor în semicerc, a panoului în fața clasei; - introducerea copiilor în sala de grupă. 		
2. Captarea atenției	<p>La ușă ciocănește cineva și lasă un pachet surpriză pentru grupa <i>Fluturașilor veseli</i>: o cutie frumos decorată. Pe cutie se află o scrisoare și un carton mare. Voi citi scrisoarea adresată preșcolarilor (anexa 1). Este vorba de un pui de urs mai năzdrăvan care nu a ascultat de mama lui și, avântându-se în pădure s-a rătăcit. Preșcolarii sunt rugați de mama ursoaică să îl ajute pe ursuleț să găsească drumul spre casă. În cutie se află mai multe materiale care vor fi descoperite pe parcurs de către copii. Pentru a le fi mai ușor copiilor să călătorească imaginar prin ținuturile pădurii, mama ursoaică le-a trimis și un tablou pe care este reprezentat drumul corect spre adăpostul lor. Se va face intuirea imaginii.</p>	<p>Conversația</p> <p>Scrisoare</p> <p>Cutie cu surprize</p> <p>Plasă</p>	<p>-observarea comportamentului copiilor</p>
3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	<p>Ca să-l ajutăm pe ursuleț trebuie să ne imaginăm o călătorie și să ne jucăm cu animalele sălbatice ce își duc traiul în pădurile din țara noastră. Jocul se va intitula <i>"Povestea ursulețului năzdrăvan"</i>. Pe cărarea ce duce spre adăpostul urșilor sunt mai multe obstacole, reprezentate de anumite animale care îi adresează ursulețului mai multe întrebări. Noi va trebui să răspundem corect la aceste întrebări astfel încât puiul să ajungă în final la mama lui. Trebuie să fiți atenți și să vă amintiți ce v-a spus Dana ieri despre animalele sălbatice. La finalul jocului, toți cei care au fost atenți vor primi câte o surpriză (stimulente- biscuiți sub forma de ursuleți).</p>	<p>Explicația</p> <p>Tablouri</p> <p>Plasă</p>	<p>- Ascultă cu atenție</p> <p>Observarea sistematică</p>

<p>4.Desfășurarea activității</p> <p>a)Explicarea și demonstrarea sarcinilor de joc</p> <p>Fixarea regulilor jocului</p>	<p>Activitatea debutează cu o introducere în joc sub forma unei povești ce va continua pe tot parcursul jocului.</p> <p>Explicarea jocului „Povestea ursului năzdrăvan!”.</p> <p>- Voi alege un copil, pe baza unei numărători, care va veni și va extrage din cutie plicul corespunzător primului obstacol (un iepuraș așezat în fața unui brăduț). Îmi înmânează plicul, îl deschid și în el se află un bilet pe care sunt trecute sarcinile ce trebuiesc îndeplinite de puiul de urs iar acesta cere ajutorul copiilor.</p> <p>- Răspunsurile corecte vor fi aplaudate. Dacă răspunsul nu va fi corect, copilul numit va fi ajutat de ceilalti.</p> <p>- Un alt copil va fi ales pentru a scoate sarcinile din cel de-al doilea plic care conține întrebările veveriței aflată sus, în vârful copacului. Se vor utiliza versurile: „La căsuță ajung ușor/ De-mi dai o mana de ajutor”.</p> <p>- Obstacolul va fi depășit când întrebările din plic sunt finalizate și răspunsurile corecte.</p> <p>- Un alt copil va lua plicul corespunzător celui de-al treilea obstacol, o vulpe așezată în fața unui trunchi de copac ce îi adresează alte întrebări.</p> <p>În final puiul de urs va ajunge în fața bârlogului unde îl așteaptă fericită mama sa.</p> <p>Voi verifica modul în care au înțeles desfășurarea jocului.</p> <p>Un copil, va alege plicul corespunzător primului obstacol. Educatoarele scoate biletul și îi adresează prima întrebare. Răspunsul corect va fi aplaudat, cel greșit corectat.</p> <p>Primul obstacol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum se numesc animalele care trăiesc în pădure? • Numește câteva animale sălbatice! 	<p>Explicația</p> <p>Cutie cu plicuri</p> <p>Demonstrația</p> <p>Observația</p> <p>Călătoria misterioasă</p>	<p>-ascultă cu atenție</p> <p>Evaluare orală individuală</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Numește părțile componente ale corpului ursului! • Cu ce acoperit corpul ursului și vulpea? • Numește adăpostul ursului! Și al vulpii! • Cu ce se hrănește ursul? Dar vulpea? <p>Al doilea obstacol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caută în cutie ursuleții maro și apoi grupeză-i după mărime! • Caută în cutie iepurașii și numără-i! • Așează veverița din cutie pe scăunel, sub scăunel apoi lângă calculator. • Așează iepurașul cel mai mare în fața ușii,apoi în spatele <p>Al treilea obstacol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spune-mi ceva despre urs. • Povestește-mi ce dorești despre vulpe. • Numește o poveste în care ai întâlnit-o pe vulpe! • Numește o poveste în care ai întâlnit și vulpea și ursul! • Recită o poezie referitoare la un animal sălbatic! <p>Felicitări, l-ați ajutat pe ursulețul năzdrăvan să ajungă la mama lui!</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jetoane ursuleți, veverițe, vulpi</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>	<p>frontala</p> <p>Numesc animalele sălbatice cunoscute</p> <p>Răspund la întrebări, formulând răspunsuri complete și corecte</p> <p>Aprecieri a răspunsurilor corecte</p> <p>Formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>5. Încheierea activității</p>	<p>Voi face aprecieri individuale și generale.</p> <p>La ușă se aude un ciocănit. Deschid ușa și găsesc în fața ușii un castron cu biscuiți și un bilet de la mama ursoaică ce le mulțumește copiilor că l-au ajutat pe năzdrăvanul ursuleț să ajungă teafăr acasă și, drept mulțumire, le trimite niște biscuiți. Le voi oferi copiilor stimulente.</p>	<p>Explicația</p> <p>Stimulente</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Aprecieri</p>



Anexa1

Dragii mei,

Iarna aceasta a fost mai lungă decât alte dăți în pădurile din țara noastră. Am stat în bârlog multe luni și sărmanul meu pui de urs s-a cam plictisit. De dimineață la insistențele lui am hotarat să-l scot la plimbare prin împrejurimi să cunoscă pădurea.

Era așa de plăcut afară! Eu am încercat să găsec ceva de mâncare și l-am atenționat ca nu cumva să se îndepărteze de la drum.

Dar sunt tare tristă acum: puiul meu mai năzdrăvan din fire nu mi-a ascultat sfaturile și a înaintat în pădure mai mult decât avea voie și acum nu-l mai găsec.

Ce s-o fi întâmplat cu el? L-am căutat, l-am strigat dar degeaba. Oare unde o fi acum? Și când mă gândesc că sunt atâtea pericole în pădure? Și el e atât de mic! Vă rog din suflet să mă ajutați, căci eu știu că iubiți animalele și sunteți tare isteți și o să vă descurcați mai bine decât mine. Eu sunt în fața bârlogului și-l aștept ca nu cumva să ajungă la adăpost și să nu găsească pe nimeni.

V-am trimis o hartă cu drumul corect spre bârlogul nostru ca nu cumva să vă rătăciți și voi.

Vă mulțumesc dragii mei și vă doresc succes în acțiunea de căutare a năzdrăvanului meu pui.

Mama ursoaică