

ANALIZA SWOT A CURRICULUM-ULUI PENTRU CICLUL PRIMAR

Prof. Mureșan Adela Gabriela
Școala Gimnazială Mihai Eminescu Năsăud

Debutul școlarității este o schimbare majoră în viața copiilor și a familiei și are o multiplă motivație socială. Este posibil și trebuie ca școala să răspundă cerințelor de a asigura un tineret bine pregătit, oferind șanse egale de studiu și de dezvoltare a capacității intelectuale, sprijinindu-i pe elevi să-și utilizeze optim potențialul nativ.

Noua lege a învățământului, prin idealul educațional al școlii românești, ce constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității umane, în formarea personalității autonome și creative definește aceste cerințe.

Cadrele didactice asigură oferta de educație și climatul școlar de dezvoltare a curiozității și creativității copiilor, de educare a capacităților în acord cu exigențele, potențialul și aspirațiile fiecăruia, conducând la formarea unui stil de muncă și de învățare care să faciliteze integrarea socială, pregătirea pentru o profesie și pentru viața de familie.

Elementele de bază ale curriculum-ului școlar le constituie planul de învățământ, programele analitice, ghiduri, norme metodologice și materiale suport, manuale alternative. Prin urmare, analiza SWOT în cazul curriculum-ului face raportare la aceste componente.

PUNCTE TARI

- Adecvarea la contextul socio-cultural internațional
- Permeabilitatea față de evoluțiile în domeniu înregistrate pe plan internațional
- Coerența, manifestată atât la nivelul realității dintre curriculum și finalitățile sistemului, cât și la nivelul diferitelor componente intrinsece ale acestuia
- Pertinența în raport cu obiectivele educaționale
- Transparența din punctul de vedere al tuturor agenților educaționali implicați
- Articularea optimă a fazelor procesului curricular în ansamblul său: proiectare, elaborare, aplicare, revizuire permanentă
- Definirea clară a finalităților ciclului primar
- Ponderea disciplinelor în economia planului
- Tipuri variate de curriculum, respectiv nucleu și la decizia școlii (curriculum nucleu aprofundat, curriculum extins, curriculum elaborat în școală)
- Importanță deosebită acordată, în cazul curriculum-ului elaborat în școală, resurselor umane, materiale ale școlii, interesele elevilor, situațiile specifice școlii, necesitățile comunității locale
- Precizarea rubricilor specifice proiectării
- Posibilități de abordare inter, intra, pluri, transdisciplinară a conținuturilor
- Plasarea învățării ca proces în cadrul demersurilor școlii
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini, prin folosirea strategiilor participative în activitatea didactică
- Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru copii, orientate spre inovație și împlinire personală
- Responsabilizarea tuturor agenților educaționali în vederea proiectării, monitorizării și evaluării curriculum-ului
- Prezentarea standardelor curriculare de performanță, absolut necesare în condițiile introducerii unei oferte educaționale diversificate,
- Utilizarea manualelor alternative

- Precizarea ariilor curriculare, care oferă o viziune multi- și / sau interdisciplinară asupra obiectelor de studiu
- Prezentarea plajei orare, a orelor din trunchiul comun și a celor la dispoziția dascălului, alocate tocmai pentru a susține personalizarea activității didactice desfășurate la clasă
- Existența unor tipuri de curriculum care sunt specifice anumitor medii, care duc la diversitate (mai precis cultura organizațională a unei instituții – etos-ul acelei instituții)

PUNCTE SLABE

- Valorificarea la nivel de clase a experiențelor de învățare care au loc în alte instituții
- Diversitatea manualelor alternative, care nu corespund de cele mai multe ori, realităților sociale ale unei școli din mediul rural
- Răspândirea, uneori greoaie, a informațiilor de actualitate
- Implementarea sau experimentarea unor strategii, care nu au finalitate sau nu se regăsesc în identitatea unui spațiu

OPORTUNITĂȚI

- Program de dezvoltare a capacităților și, la un nivel mai înalt, a competențelor
- Posibilitatea atragerii de sponsori pentru bune desfășurare a unor activități extrașcolare
- Dinamica relațiilor de comunicare dintre
- Posibilitatea de exprimare creativă a dascălilor în ceea ce privește modalități de utilizarea sau abordare a conținuturilor, în context dat, și de valorificare a acestora, folosind cunoștințe de cercetare pedagogică
- Accesul la informație a elevilor, mai ales în mediul urban
- Posibilități de tratare diferențiată a copiilor, în funcție de posibilitățile intelectuale, folosindu-se mobilierul modular
- Derularea unor parteneriate cu comunitățile locale, care se încadrează cerințelor programei școlare

AMENINȚĂRI

- Condițiile demografice nefavorabile
- Situația economică și socială din țară
- asimilarea, dar și neutralizarea influențelor negative din alte părți

Bibliografie

Programe școlare pentru ciclul primar