

STRATEGII DE GÂNDIRE CRITICĂ

Profesor învățământ primar **Mureșan Adela Gabriela**
Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Năsăud

Spiritul critic este un spirit activ, reflexiv și de discernământ și reprezintă în prezent un instrument indispensabil pentru a trece cunoștințele prin filtrul gândirii proprii și pentru a dobândi o cunoaștere științifică, declarativă și strategică. El nu se dobândește în mod spontan, ci progresiv, prin demersuri.

David Klooster (2001) identifică cinci caracteristici fundamentale ale gândirii critice:

1. este o gândire independentă, care cultivă libertatea de a gândi, de a se exprima și de a-și exercita liberul arbitru;
2. consideră informațiile ca fiind puncte de plecare în demersurile intelectuale, puncte de start, nu puncte finale, cu alte cuvinte nu se poate forma în afara unui conținut, ci numai pornind de la o anumită zestre de cunoștințe și achiziții, care le permite elevilor exersarea și dezvoltarea aceluși conținut;
3. începe cu punere de întrebări și cu rezolvare de probleme care mențin trează curiozitatea și alimentează interesul cognitiv;
4. se bazează pe oferirea de argumente logice, raționale și convingătoare pentru problemele cu care se confruntă individul;
5. are o dimensiune socială, este orientată spre planul social, întrucât se realizează în prezența altor indivizi, în comunitate.

Clasa : IA

Obiectul de învățământ : limba și literatura română

Tema : Sunetul și litera “ l “ mic de tipar

Obiectivul de referință :

1.3 să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă

Obiective operaționale :

Pe parcursul și la sfârșitul activității, elevii vor fi capabili să :

O₁– să ordoneze cuvintele obținute pentru a forma o propoziție ;

O₂– să completeze tabelul conform tehnicii de gândire critică

„ Știu - Vreau să știu - Am învățat ”;

O₃– să realizeze tehnica ”Ciorchinelui” conform indicațiilor primite ;

O₄– să recunoască litera „ l” mic de tipar în diverse contexte ;

Tipul lecției : mixtă

Strategii didactice :

- **sistemul metodologic:** exercițiul (metodă de învățământ), fonetică, analitico - sintetică, conversația euristică, explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire, tehnica “Ciorchinelui”, tehnica” Știu - Vreau să știu - Am învățat”, jocul didactic
- **sistemul mijloacelor de învățământ :** alfabetar, planșa model cu litera “l”, revista,
- **formele de organizare a activității elevilor :** frontală, individuală, pe grupe.

Desfășurarea lecției :

Evenimentele lecției	Activitatea de învățare	Dozarea timpului																																																									
Captarea atenției	Exprimarea unei motivații pentru a participa cu interes la activitate																																																										
Reactualizarea cunoștințelor	<p>Verificarea conținutului lecției anterioare prin citire selectivă, pe rânduri, pe grupe, corectând greșelile care apar.</p> <p>Activitatea se desfășoară apoi pe grupe, fiecare grupă realizând sarcinile propuse și prezentate mai jos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • enumerarea literelor învățate (a, A, m, M, u, U, n, N, i, I, e, E, r, R, o, O, c, C, ă, Ă) • prezentarea unui cuvânt care începe cu una din literele învățate <table border="1" data-bbox="352 1003 1150 1706"> <thead> <tr> <th>Știu</th> <th>Vreau să știu</th> <th>Am învățat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a- ac</td><td></td><td>Lan</td></tr> <tr><td>A – Ana</td><td>„l”</td><td>Lac</td></tr> <tr><td>M - mama</td><td></td><td>Lene</td></tr> <tr><td>M – Maria</td><td></td><td>Lumină</td></tr> <tr><td>u- unu</td><td></td><td>Lin</td></tr> <tr><td>U- Uca</td><td></td><td>Lacrimă</td></tr> <tr><td>n- nani</td><td></td><td>Alune</td></tr> <tr><td>N- Nina</td><td></td><td>Lalele</td></tr> <tr><td>i- iau</td><td></td><td>Nelu</td></tr> <tr><td>I- Irina</td><td></td><td>Cal</td></tr> <tr><td>e- eu</td><td></td><td>Alin</td></tr> <tr><td>E- Ene</td><td></td><td>Luna</td></tr> <tr><td>r- rama</td><td></td><td>Mal</td></tr> <tr><td>R- Rică</td><td></td><td>Aluna</td></tr> <tr><td>o- ou</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>O- Onu</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>c- canar</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>C- Cora</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • ordonarea pieselor unui puzzle pentru a obține cuvinte (Miruna , mere , are, mari) • ordonarea cuvintelor pentru a obține o propoziție care va fi scrisă la stelaș (Miruna are mere mari .) 	Știu	Vreau să știu	Am învățat	a- ac		Lan	A – Ana	„l”	Lac	M - mama		Lene	M – Maria		Lumină	u- unu		Lin	U- Uca		Lacrimă	n- nani		Alune	N- Nina		Lalele	i- iau		Nelu	I- Irina		Cal	e- eu		Alin	E- Ene		Luna	r- rama		Mal	R- Rică		Aluna	o- ou			O- Onu			c- canar			C- Cora			
Știu	Vreau să știu	Am învățat																																																									
a- ac		Lan																																																									
A – Ana	„l”	Lac																																																									
M - mama		Lene																																																									
M – Maria		Lumină																																																									
u- unu		Lin																																																									
U- Uca		Lacrimă																																																									
n- nani		Alune																																																									
N- Nina		Lalele																																																									
i- iau		Nelu																																																									
I- Irina		Cal																																																									
e- eu		Alin																																																									
E- Ene		Luna																																																									
r- rama		Mal																																																									
R- Rică		Aluna																																																									
o- ou																																																											
O- Onu																																																											
c- canar																																																											
C- Cora																																																											
Anunțarea obiectivelor	La sfârșitul activității , elevii vor fi capabili să citească cuvinte și propoziții care conțin litera „l” mic de tipar, completând planșa dedicată Ciorchinelui																																																										

Prezentarea noului conținut	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unei propoziții pornind de la o realitate: primirea unui cadou. • Analiza propoziției formate, precizându-se numărul de cuvinte care o compun, precum și stabilirea ordinii fiecărui cuvânt. Decembrie este luna cadourilor. • Desprinderea cuvântului care conține sunetul „l”: luna • Analiza cuvântului, stabilirea numărului și a ordinii silabelor • Separarea silabelor și stabilirea numărului de sunete care compun fiecare silabă în parte • Desprinderea și pronunțarea noului sunet • Prezentarea literei „l” mic de tipar care corespunde sunetului „l” • Oferirea de exemple de cuvinte care conțin sunetul „l” în poziție inițială, mediană sau finală • Citirea unor silabe, cuvinte sau propoziții • Citirea paginii din manual care corespunde literei „l” mic de tipar, rezolvând sarcinile propuse :citirea coloanelor, a propozițiilor, ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții • Realizarea planșei Ciorchinului cu ajutorul copiilor • Citirea demonstrativă a lecției din manual • Recunoașterea literei pe bucăți de ziare decupate 	
Asigurarea retenției și a transferului	<p>Continuarea citirii paginii din manual acasă, în scopul consolidării cunoștințelor.</p> <p>Aprecieri verbale asupra modului de desfășurare a activității.</p>	

Sarcini de lucru

Obiective operaționale	Conținuturi	Grupele	Evaluare
O1- O4	Enumerarea și completarea tabelului tehnicii „ Știu - Vreau să știu - Am învățat”, cu precizarea fiecărei litere și a cuvântului care începe cu ea.	G1 G2 G3 G4	Întrebări Orale
O2	Realizarea din bucățile de puzzle a unor cuvinte Miruna mere mari are	G1- mari G2- Miruna G3- mere G4- are	Întrebări orale
O3	Ordonarea cuvintelor și obținerea propoziției, cu specificația că o propoziție începe cu literă mare și are scris la sfârșit un semn care poate fi punctul, semnul întrebării sau semnul exclamării.	G1 G2 G3 G4	Întrebări orale