

PROIECT DIDACTIC - VERBUL

PROF. ÎNV. PRIMAR URSU MIOARA CARMEN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1. SAT. ALBEȘTI, JUD VASLUI

CLASA: a III-a

ARIA CURRICULARĂ: Limba și Comunicare

DISCIPLINA: Limba română

SUBIECTUL: Verbul. Definiere

TIPUL DE LECȚIE: lecție de dobândire de noi cunoștințe

OBIECTIVE CADRU ȘI OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
 - 1.1. să sesizeze corectitudinea gramaticală a unui enunț oral;
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
 - 2.1. să construiască mesaje orale scurte pe baza unui suport vizual și a unui plan simplu de idei;
 - 2.2. să utilizeze corect părțile de vorbire studiate în enunțuri, texte proprii;
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
 - 3.1. să desprindă informații de detaliu dintr-un text studiat;
 - 3.2. să citească fluent și expresiv texte cunoscute;
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
 - 4.1. să realizeze acordurile gramaticale în textul redactat;
 - 4.2. să respecte ortografia și punctuația într-un text propriu.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să identifice cuvinte, care exprimă acțiunea, starea, existența, în diferite tipuri de texte;

O2: să definească *verbul*;

O3: să stabilească felul textelor în care au identificat verbe;

O4: să precizeze întrebarea la care răspunde verbul;

O5: să realizeze construcții proprii, în care să folosească verbe.

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: investigația, conversația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, schema iconică (procedeu)

MATERIAL DIDACTIC: imagini suport, material lingvistic selectat, planșe, fișe de lucru.

RESURSE INFORMAȚIONALE:

1. Victoria Pădureanu, Mariana Norel, *Limba și literatura română, cls. a III-a*, Editura Aramis, București, 2004

2. MEN- *Programa școlară pentru învățământul primar*, București, 1998

1. A. Ungureanu- *Metodica studierii limbii și literaturii române-învățământ primar*- Editura AS'S, Iași, 2003

RESURSE UMANE: profesor, elevi

RESURSE DE TIMP: 50 min.

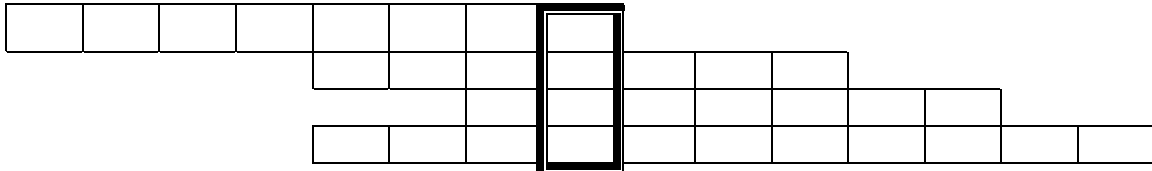
ETAPELE LECȚIEI	STRATEGIA DIDACTICĂ/UNITATEA DE CONȚINUT	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Activitatea frontală. Instructaj verbal. Controlul prezenței. Verificarea elevilor- dacă au tot ce le trebuie pentru ora de limba română.	Verificarea; notarea absențelor
2. CAPTAREA ATENȚIEI	<u>Rebus</u> ; pe coloana A-B va apărea denumirea unei părți de vorbire, pe care o vom studia în continuare. ANEXA 1	
3. ANUNȚAREA LECȚIEI ȘI A OBIECTIVELOR URMĂRITE	<i>Verbul. Definire.</i> Enunțarea obiectivelor urmărite (operaționale).	
4. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII (prezentarea noului conținut)	4.1.a. <i>Activitatea frontală.</i> Alcătuirea unei scurte povestiri, pe baza unei imagini prezentate de învățător. Metoda conversației. Selectarea și notarea unor propoziții ilustrative pentru imaginea prezentată 4.1.b. – Să identifice cuvintele-cheie în jurul cărora se construiesc mesajele! Acestea se află cu întrebarea <i>ce face?</i> - Să stabilim ce exprimă aceste cuvinte: acțiune, stare, existență. <i>Activitatea independentă.</i> Metoda investigației. Lucrul în echipe. Sarcină: Identificați cuvintele care exprimă acțiunea, starea sau existența. Echipa nr. 1: <i>Vara</i> , de Șt. O. Iosif Echipa nr. 2: <i>Bunica</i> , de Șt. O. Iosif Echipa nr. 3: <i>Primăvara</i> de G. Topârceanu Echipa nr.4: <i>Vara</i> , de Duiliu Zamfirescu	Urmăresc/ascult cu atenție; corectez eventualele greșeli de conținut; antrenez elevii în actul comunicării Urmăresc modul de lucru; verific realizarea sarcinilor prin citirea cuvintelor care exprimă acțiunea, starea, existența, identificate de elevi. Evaluare corectivă Evaluare normativă

	<p>4.1.c. Verificarea activității independente</p> <p>4.2.a – Să folosim cuvintele identificate în mesaje proprii! <i>Activitatea independentă.</i> Lucrul în echipe. Probă de evaluare formativă.</p> <p>4.2.b. Generalizare: ce exprimă cuvintele cheie din fragmentele analizate și din mesajele construite; gruparea lor se face pe coloane diferite: Acțiunea/ Starea / Existența <i>Definirea verbului</i> Cuvintele care exprimă acțiunea, starea, existența ființelor, lucrurilor, fenomenelor naturii sunt verbe.</p> <p>4.3.a „În ce fel de texte întâlnim verbe?” <i>Jocul didactic: Coșul cu surprize</i> (Într-un coș se află fructe decupate din hârtie; ele vor conține texte: literare (proză, versuri), științifice, utilitare, științifico-fantastice- ANEXA 3. Fiecare grupă va extrage un mesaj. Îl vor citi în grup; vor sublinia verbele pornind de la definiție; vor determina tipul de text, căruia îi aparține fragmentul. <i>Concluzie:</i> Verbele se întâlnesc în orice fel de texte.</p>	<p>Ascult cu atenție verbele identificate și criteriile după care elevii au stabilit tipul de text căruia îi aparține fragmentul Pun elevii să repete concluzia și fac aprecieri.</p>
<p>5. OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>- Să descoperim verbele din următorul text! (fișe de lucru) ANEXA 2 - Scrieți textul fără verbe. Ce observați?</p>	<p>Ascult cu atenție; fac aprecieri</p>
<p>6. REALIZAREA FEEDBACK-ULUI</p>	<p>- Să răspundem la următoarele întrebări: Cum definim verbul? Care este întrebarea la care răspunde verbul?</p>	<p>Evaluare continuă</p>

	Cum putem clasifica verbele?	
7. ÎNTĂRIREA RETENȚIEI ȘI REALIZAREA TRANSFERULUI	Alcătuieți propoziții cu verbe care exprimă starea și existența.	Evaluare continuă
8. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE	8.1. Evaluarea globală. 8.2. Tema pentru acasă (însoțită de explicații) Identificați verbele dintr-o poezie studiată, la alegere.	Aprecieri și observații referitoare la participarea elevilor la lecție.

ANEXA 1

REBUS



1. Partea de vorbire care exprimă însușiri ale ființelor sau lucrurilor.
2. Partea de vorbire care exprimă un număr.
3. Partea de vorbire care ține locul unui substantiv.
4. Partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii.

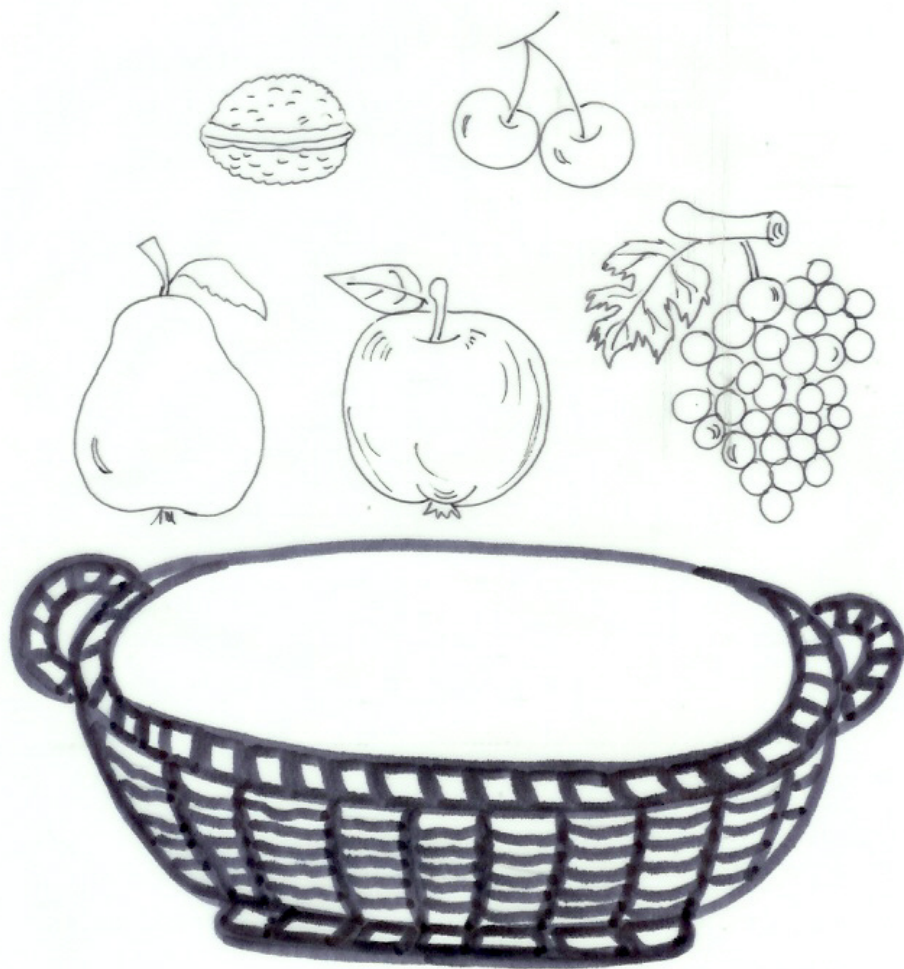
ANEXA 2

FIȘA DE LUCRU

„Ștefan se întoarce și din cornu-i sună,
Oastea lui zdrobită de prin văi adună.
Lupta iar începe ... dușmanii zdrobiți
Cad ca niște spice de securi loviți.”

(Dimitrie Bolintineanu, *Muma lui Ștefan cel Mare*)

ΔΝΕΧΔ 3



MESAJELE DE PE FRUCTE

1. „Robotul îi conduse până la marginea unei râpe imense, acoperite cu nisip. Se opri acolo, arătând în jos și chițai tânguitor.”
(George Lucas, *Războiul stelelor*)
2. „Nunta se făcu în tăcere, și apoi îi oropsi pe amândoi, și nici nu voia să știe de dânșii, atât numai că de silă, de milă, îi primi să locuiască în curtea palatului.”
(Petre Ispirescu, *Făt Frumos cu părul de aur*)
3. „Pe lângă plopii fără soț
Adesea am trecut;
Mă cunoșteau vecinii toți
Tu nu m-ai cunoscut.”
(M.Eminescu, *Pe lângă plopii fără soț*)
4. „Vând apartament în zona centrală a orașului Bârlad și cumpăr casă în zona rurală.”
5. „ Dunărea izvorăște din Munții Pădurea Neagră și se varsă în Marea Neagră.”