

„Imaginea de sine este concepția ta despre propria persoană. Este reprezentarea mentală și emoțională pe care o cultivi în câmpul conștiinței, referitoare la ceea ce ești și la ceea ce reprezinți.” (Herbert Harris)

# Studiu de caz

Prof.învățământ primar: Gălățanu Gabriela  
Școala Primară Nr. 3 Scurta-structură  
Școala Gimnazială Nr. 1 Orbeni

## I. PREZENTAREA CAZULUI:

### **a. Date personale**

Nume si prenume: G.M.V

Sex: masculin

Data nașterii:08.09.2006

Locul nașterii: Bacău

Clasa: -I-

Instituția: Școala Primară Nr. 3 Scurta (Școala Gimnazială nr. 1 Orbeni)

### **b. Date familiale**

✧ Numele părinților, pregătirea școlară și ocupația:

Tata: I-decedat

Mama: P.- fără studii, învățământ gimnazial , casnică

✧ Structura și componența familiei, locul copilului în ordinea familiei

G.M, provine dintr-o familie monoparentală, cu doi copii. .El are o soră mai mare, elevă în clasa a XII-a. Tata este decedat.

✧ Bugetul familiei- este redus, deoarece, singura sursă de venit a familiei este alocația copiilor.

✧ Condițiile materiale și de locuit

Locuința este corespunzătoare unui trai decent, condițiile materiale sunt bune.

✧ Relațiile interfamiliale și climatul afectiv

Relațiile din familie sunt bune, copilul se bucură de un climat afectiv și educațional favorabil creșterii din partea mamei și a surorii

## II. EVALUAREA DIAGNOSTICĂ

-nu există document medical

**Problematica investigată:** inadaptarea școlară;

**Perioada:** an școlar 2013-2014

**Descrierea comportamentului deranjant:**

- G.M.V. este tăcut, liniștit, sensibil și emotiv, retras în activitățile școlare
- Are potențial intelectual, nu prea socializează cu elevii din clasă și cu cadrele didactice.

## Contextul în care a fost depistat cazul:

### *Comportamentul:*

Învățătoarea și profesorii care predau la clasă au semnalat următoarele nereguli în comportamentul lui G.M.V.:

- ✧ vorbește în clasă decât atunci când i se pun întrebări și este solicitat.
- ✧ când trebuie să lucreze individual în clasă își termină uneori la timp tema.
- ✧ dovedește interes plăcut pentru toate disciplinele școlare numai dacă este solicitat.
- ✧ reacționează pozitiv dacă este lăudat, se supără dacă nu răspunde corect la ce este solicitat și mai ales dacă este certat în fața colegilor.
- ✧ socializează cu elevii doar dacă este solicitat.
- ✧ este retras și tăcut de multe ori.

### *Dialogul cu elevul :*

- ✧ G.M.V este un baiat linistit care evită să vorbească.
- ✧ acasă, V este un copil cuminte și ascultător, comunicativ se înțelege cu sora, este ajutat la teme de mamă și de soră.
- ✧ la școală este tăcut, liniștit ,retras și emotiv ,singura lui problemă după discuția avută este „*Cand trebuie să răspund în clasă, mi-e teamă că vor râde colegii de mine dacă voi greși.*”

### *Dialogul cu mama:*

- ✧ de când i-a murit tatăl (de la vârsta de 3 ani) mama și sora au avut grijă să nu-i lipsească nimic.
- ✧ mama spune că îi este greu de când a murit soțul, că lui V. îi este dor de tatăl lui și îi simte lipsa . Uneori când dorul e mare se liniștește privind poze cu tatăl lui. Și-a iubit mult tatăl și un an de zile nu a mai vrut să comunice cu nimeni. De atunci s-a închis în el și a devenit tăcut, sensibil și liniștit.
- ✧ mama spune că în familie, tatăl, este sărbătorit de ziua lui numai pentru a-l vedea pe V. fericit.

## Programul de intervenție educațională:

- ✧ se remarcă o schimbare evidentă de comportament în timpul perioadei de investigație.

## **III.STRATEGII DE REZOLVARE A SITUAȚIEI PROBLEMĂ**

### **Analiza problemei și stabilirea obiectivelor:**

- ✧ inadaptarea lui V. la școală este cauzată de interiorizarea durerii prin trauma suferită ca urmare a decesului tatălui, și a faptului că nu are o imagine pozitivă despre sine construită și întărită de adultul părinte în viață..Autoritatea, puterea oferită de tata, odată cu pierdea lui a dispărut, copilul simțindu-se singur, dezechilibrat, fără încredere în el, și fără protecție. Nu are putere singur să-și redobândească încrederea în forțele proprii. Trăiește cu certitudinea că nu este capabil să reușească să răspundă la ore și colegii îl vor marginaliza și discredita.

- ✧ problemele lui V. în legătură cu participarea la activitățile școlare pun în lumină privarea de afectivitatea paternă care conduc în timp către o traumă afectivă, manifestată prin dezinteres asupra tuturor activităților, excese de furie, de neîncredere, de instabilitate și lipsă de motivație. Dacă va fi solicitat de mai multe ori la diverse activități, acțiuni, dacă va fi responsabilizat de cadru didactic și implicit de mama acasă, dacă i se va întări încrederea în sine, va fi apreciat și încurajat să le rezolve în timp util, el va constata și se va convinge cu sprijin acordat că va reuși să depășească barierele evolutive.

#### **Obiective pe termen lung:**

- ✧ V. va frecventa orele de curs.
- ✧ La școală va lua parte la discuțiile și relațiile cu toți colegii
- ✧ Implicarea la toate activitățile școlare
- ✧ Creșterea nivelului de dezvoltare psihică

#### **Obiective pe termen scurt:**

- ✧ Va fi implicat în a-și spune părerea la toate discuțiile din clasă alături de colegii săi.
- ✧ I se vor da sarcini precise, fiind implicat în diverse acțiuni, pentru a fi responsabilizat, trecând pragul de teamă, neliniște și emoții

#### **Metode, mijloace și procedee:**

- ✧ Conceperea și punerea în practică a unor metode coerente de lucru cu el (utilizarea unor metode interactive-jocul didactic), folosite pentru depistarea problemei: conversația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, observația.
- ✧ Voi avea mereu strânsă legătură cu familia prin discuții cu mama și sora, îl vor încuraja mereu pentru a depăși teama și emoția prin interviul semistrukturat și liber, ancheta socială, album de familie, vizite la domiciliu.
- ✧ Realizarea de către V. a unor desene, planșe, căpătând atenția colegilor și un oarecare respect din partea lor.
- ✧ Utilizarea unor chestionare, fișe de observare a progresului școlar, fișe de monitorizare a comportamentului, jetoane imagini, laptop, videoproiector.

#### **Forme de organizare:**

- ✧ Elevul G.M.V. a fost implicat în activități pe grupe, echipe și individuale
- ✧ I se va da ocazia să-și mărească încrederea în sine, să nu mai fie emotiv și să-și îmbunătățească aptitudinile în situațiile în care interacționează cu grupul de elevi, prin responsabilizarea sa în competiții, concursuri.

### **IV. RESURSE UMANE IMPLICATE**

#### **Aplicarea programului de schimbare:**

- ✧ În timpul unei ore de consiliere unde au participat mama, învățătoarea și V.
- ✧ Fiecare a acceptat să se implice în rezolvarea sarcinilor pe care le vor avea în cadrul problemei
- ✧ V. a acceptat să încerce să atingă obiectivele pe termen scurt

### *Subiectul :*

- ✧ G.M.V. va primi sarcini de responsabilizare în cadrul activităților igienico-sanitare, de împărțitul laptelui și cornului colegilor, explicându-i cât de importante sunt sarcinile sale;
- ✧ G.M.V. va aduce albumul de familie și va prezenta colegilor poze cu membrii din familie;
- ✧ G.M.V. se va ocupa de momentul *Întâlnirii de dimineață* (prezența și de calendarul naturii)
- ✧ Prin includerea lui V. în activităților școlare își va rezolva relațiile de socializare și de afectivitate.

### *Cadrele didactice :*

- ✧ Învățătoarea îl va ajuta în fiecare zi să găsească răspunsul unei întrebări care va fi pusă în ziua următoare. Acest fapt are ca scop mărirea participării lui în clasă, micșorându-i teama de a răspunde în fața colegilor.
- ✧ Învățătoarea îi permite să participe sau să răspundă la discuțiile din clasă. Băiatul va fi conștient că răspunsurile corecte date în fața colegilor sunt de fapt o recompensă.
- ✧ Profesorii vor integra pe G.M.V. la lecții prin aplicarea unor strategii diferite de evaluare, va antrena elevul în activități de echipă.
- ✧ Cadrele didactice îi vor aprecia orice progres făcut la școală iar interesului față de învățatură și școală se va face prin tratare diferențiată.
- ✧ Învățătoarea va face vizite la domiciliu.

### *Părintele -mama:*

- ✧ Să-i acorde o atenție mai mare comportamentului copilului, să nu-l pedepsească ; să-i arate compasiune și înțelegere, să nu evite discuțiile despre decesul tatălui său.
- ✧ Să încurajeze copilul acasă pentru orice gest plăcut;
- ✧ Va fi informată săptămânal asupra activității și rezultatelor elevului la școală;
- ✧ Este chemată săptămânal la ședințele de consiliere școlară;

## **V. REZULTATE OBTINUTE**

- ✧ Obiectivele pe termen scurt au fost realizate și se observă progrese rapide în participarea activă la activitățile propuse.
- ✧ Numărul mărit de activități pare să fi mărit puțin câte puțin siguranța lui G. M.V. După o perioadă de două săptămâni a obiectivului pe termen scurt, elevul a început să participe în clasă din ce în ce mai mult, fiind din ce în ce mai activ.
- ✧ G.M.V. socializează cu elevii ;
- ✧ Dialogul lui G.M. V. zilnic cu cadrele didactice și cu părintele au arătat că acest comportament reflectă siguranță crescută a copilului și încrederea sa în relațiile cu ceilalți

## **VI. MONITORIZAREA EFECTELOR ȘI MĂSURI REGLATORII**

- ✧ Programul de schimbare a fost pe parcursul a două săptămâni, fiind prelungit la o lună.
- ✧ După primele două săptămâni s-a observat o mică schimbare în comportamentul lui G.M.V.

- ✧ Randamentul lui G.M.V. la activitățile școlare a crescut, dar pentru o siguranță și mai mare din partea lui V. i s-a propus să urmeze un program suplimentar de o oră pe săptămână, în afara orelor de curs.
- ✧ Elevul va va fi susținut prin aprecieri verbale și prin încurajări din partea tuturor factorilor umani implicați, mai ales din partea colegilor;
- ✧ Realizarea unui tabel unde se vor monitoriza comportamentele copilului pe parcursul activităților școlare. Fiecare progres va fi monitorizat printr-o bulină roșie în tabel
- ✧ Se vor continua întâlnirile săptămânale cu elevul și cu mama;

## ***VII. FEED-BACK***

În urma aplicării acestui program s-a observat o ameliorare a comportamentului elevului G.M.V. , o implicare activă în activitatea didactică a clasei, o reacție de colaborare din partea familiei cu școala în sensul obținerii unor rezultate bune școlare / extrașcolare .De asemeni s-au identificat ameliorări în relaționare, integrare, adaptare școlară și socială ca urmare a participării la ședințele de consiliere.

## **VIII. DISEMINAREA REZULTATELOR**

Inadaptarea pe care o manifestă elevul față de mediul școlar, comportamentul pasiv, sensibil uneori, atunci când trebuie să rezolve sarcinile școlare se datorează în parte traumei suferite, nevoii de identificare cu o persoană autoritară de sex masculin precum și datorită neîncrederii în forțele proprii și lipsei de motivație.

Activitatea în școală s-a axat pe urmărirea evoluției elevului implicat prin aplicarea unor metode și tehnici experimentale pentru a facilita adaptarea acestuia, urmărind totodată dezvoltarea încrederii în forțele proprii.

Cu toate că s-au înregistrat progrese, elevul devenind mult mai relaxat și prietenos în interacțiunile cu colectivul clasei și activ în rezolvarea sarcinilor didactice, se recomandă ca programul de intervenție și consiliere să fie continuat iar colaborarea persoanelor implicate în realizarea programului este necesară pentru susținerea, echilibrarea și integrarea elevului în colectivul clasei dar și în comunitate.

***Diseminarea*** se va realiza prin:

- ✧ promovarea rezultatelor pozitive ale elevului;
- ✧ afișarea lucrărilor plastice prin organizarea de expoziții;
- ✧ implicarea prin încurajarea permanentă realizată atât de cadru didactic cât și de familie în activități de socializare, ludice și loisir.
- ✧ acordarea de sprijin educațional și consiliere.
- ✧ promovarea parteneriatului școală –familie-comunitate.
- ✧ implicarea în activități de genul « Educație remedială » sau « Școală după școală »
- ✧ prezentarea rezultatelor obținute în cadrul Comisiei metodice.

### **Bibliografie:**

Adriana Baban, 2001, Consiliere educațională, Imprimeria Ardealului, Cluj Napoca  
 Andrei Cosmovici și Luminița Iacob, 2005, Psihologie școlară, Editura Polirom  
 Emil Paun, 1999, Școala o abordare socio-pedagogică, Editura Polirom, Iași  
 Gabriel Stan, 2014, Strategii de consiliere educațională a părinților, Editura CCD. Bacău