

STRATEGII SI METODE DE PREDARE INTEGRATA

Prof. inv. primar, Lucia Maria Paun
Scoala Gimnaziala Nr 2 Boldesti-Scaeni, Prahova

Conceptul „metoda de invatamant“ pastreaza si in prezent semnificatia originara, imprumutata din grecescul “methodos” ceea ce inseamna drum spre, cale de urmat-in vederea atingerii unor scopuri determinate .

Metodele de invatamant reprezinta modalitati de actiune, instrumente cu ajutorul carora elevii sub indrumarea profesorului, isi insusesc cunostinte, isi formeaza si dezvolta priceperi si deprinderi intelectuale si practice, aptitudini, atitudini.

Cele mai productive strategii si metode de predare integrata sunt:

1. Invatarea prin dezbateri - aceasta metoda consta in prezentarea unor intrebari, teme, probleme care sunt supuse spre analiza solutionare unei clase, unui grup. Stimuland initiativa si participarea fiecaruia la obtinerea rezultatului, aceasta metoda presupune interventia educatorului, care schiteaza pasii necesari si coordoneaza parerile si solutiile participantilor, dirijandu-le spre obtinerea rezultatului adevarat.

2. Invatarea prin cercetare - aceasta metoda implica participarea directa si activa a elevului impreuna cu profesorul la cercetare a stiintifica, la descoperirea adevarului, la refacerea procesului stiintific de constituire a cunostintelor. Autoritatea profesorului este inlocuita prin cooperarea stiintifica pentru demonstrarea experimentală a adevarului. Amelioreaza relatia profesor-elev si dezvolta capacitatea muncii independente.

3. Invatarea prin rezolvarea de probleme - profesorul va sprijini elevii in formularea de probleme si intrebari, va coordona procesul de rezolvare a acestora individual si in grup.

In procesul de invatare prin rezolvarea de probleme sunt parcurse urmatoarele etape:

- comunicarea, formularea problemei/situatiei problema;
- indrumarea elevilor prin cunoasterea datelor, comparatii, exemplificari;
- formularea unor alternative de solutionare;
- decizia, selectarea alternativei de rezolvare;
- rezolvarea problemei prin aplicarea solutiei gasite si verificarea rezultatelor.

4. Invatarea prin descoperire - promoveaza metode de invatamant de tip euristic, care implica un ansamblu de operatii privitoare la conceperea si organizarea lectiei in care elevul, sprijinit de profesor, descopera cu propriile forte intelectuale explicatia si semnificatia unui fenomen sau proces, legile, cauzele si esenta acestora. Prin invatarea prin descoperire se pune accentul pe caile prin care se ajunge la produs, la metodele de cunoastere si inregistrare.

5. Invatarea bazata pe proiect - presupune colectarea de informatii prelucrarea si sistematizarea acestora, interpretarea si reflectia personala, cooperarea in realizarea sarcinilor.

Etapele invatarii bazate pe proiect sunt:

- stabilirea scopului;
- formularea scopului sub forma unei intrebari;
- identificarea cel putin trei surse de informare care vor fi folosite pentru a raspunde la intrebare;
- descrierea pasilor care vor fi intreprinsi pentru atingerea scopului;
- identificarea a cel putin cinci concepte majore care vor fi investigate in cadrul proiectului;

- identificarea a cel puțin trei metode care vor fi folosite pentru prezentarea proiectului;
- organizarea și planificarea proiectului în timp;
- stabilirea modului în care va fi evaluat proiectul.

6. Învățarea bazată pe probleme - este un sistem de dezvoltare a curriculum-ului și de organizare a instruirii care dezvoltă simultan atât strategiile de rezolvare a problemelor, cât și bazele cunoașterii disciplinare. Aduce elevii în situația de a identifica și de a găsi soluții pentru probleme.

Etapele proiectării învățării bazate pe probleme sunt:

- să identifice dacă o problemă există sau nu;
- să definească problema cu exactitate;
- să identifice informațiile de care este nevoie pentru a înțelege problema;
- să identifice resursele de care este nevoie pentru a colecta informația necesară;
- să genereze posibile soluții la problema;
- să prezinte soluțiile.

7. Învățarea aventură /de tip expediționar - sunt specifice experiențele de învățare mai ales non-formale care pun elevii în fața unor provocări, de cele mai multe ori în contexte naturale.

Bibliografie:

- Curs formare: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar.