

## EFICIENTA METODELOR INTERACTIVE DE INVATARE

**Invatatoare: IPATE MARIA**  
**Scoala Gimnaziala Miroslavesti**  
**Judetul Iasi**

Metodele de invatamant reprezinta caile folosite in scoala de catre cadrele didactice in a-i sprijini pe elevi sa descopere viata, natura, lucrurile si stiinta.

Metoda (*odos* = cale, drum si *metha* = catre, spre) reprezinta ansamblul sau sistemul procedeelor sau metodelor de executie a operatiilor implicate in actul invatarii in vederea atingerii obiectivelor propuse.

Metodele interactive sunt acele metode care promoveaza invatarea interactiva fie in grupul-clasa de elevi, in grupuri mici sau in perechi. Aceste metode incurajeaza schimbul liber de cunostinte, de idei, de experiente, confruntarea de opinii si argumente, la constructia unor noi cunostinte si solutii la probleme. Invatarea interactiva presupune participarea activa a elevilor atat in teorie cat si in practica. Altcineva ne poate invata, dar nimeni nu poate invata in locul nostru. Cu cat elevul reuseste sa preia asupra lui o parte din ce in ce mai mare din ceea ce face profesorul, cu atat mai mult exista sansa ca, din obiect al educatiei, elevul sa devina subiectul propriei sale transformari.

Invatarea interactiva are numeroase avantaje:

- elevii invata sa lucreze unii cu altii, cooperarea asigurand abilitatile necesare unei vietii implinite in familie si societate;
- activitatea in grup este stimulativa, generand un comportament contagios si o stradanie competitiva;
- elevii se simt mai legati de clasa, de scoala, determinand o motivatie sporita care duce la un nivel ridicat de atentie si retentie;
- dezvoltă inteligenta multipla: lingvistica, logico-matematika, spatiala, interpersonală, intrapersonala, naturalista, morala.
- se reduce la minim fenomenul blocajului emotional al creativitatii;
- munca in grup presupune impartirea sarcinilor si a responsabilitatilor in parti mult mai usor de rezolvat;
- elevii invata sa se inteleaga cu copiii ce apartin altui sex, altei grupari etnice sau sociale si isi dezvoltă o puternica constiinta de sine.

Aplicarea metodelor interactive presupune efort intelectual si practic atat din partea elevi-lor cat si a profesorilor. Cadrul didactic trebuie sa detina urmatoarele competente:

- competenta energizanta care consta in capacitatea cadrului didactic de a-i face pe elevi sa se implice in activitate, sa-i incurajeze, sa-i stimuleze;
- competenta empatica - abilitatea de a se transpune in situatiile pe care elevii le parcurg;
- competenta ludica-capacitatea de a integra elemente ludice in activitatea de invatare pentru a o face mai atractiva;
- competenta organizatorica-abilitatea de a organiza colectivul clasei in echipe de lucru si de a mentine si impune respectarea regulilor referitoare la invatarea prin cooperare;
- competenta interrelationala consta in disponibilitatea de comunicare cu elevii, toleranta, deschidere catre nou, incurajarea originalitatii raspunsurilor elevilor;
- competente stiintifice care se refera la corectitudinea stiintifica a continuturilor, la calitatea, structurarea, logica interna si transpunerea didactica a acestora;
- competente psihopedagogice si metodice prin care se asigura eficienta psihopedagogica a demersului instructiv-educativ;

- competente manageriale si psihosociale.

Nu intotdeauna orele de invatare prin cooperare se desfasoara fara probleme. Se intampla ca un elev care-i domina pe ceilalti sa vorbeasca exagerat de mult sau va incerca sa contro-leze grupul. Cum putem preveni acest lucru? Se desemneaza un elev sa administreze discutiile la fiecare ora, acest rol va fi acordat prin rotatie.

Unii elevi citesc greu si intampina greutati in crearea unui raport pentru grupul lor. Ce facem? Tehnica mozaicului permite grupurilor de experti sa discute asupra raportului lor, de a-l modifica pornind de la sugestiile altor membri.

Exista si elevi foarte talentati care se plictisesc sa lucreze cu colegii lor mai inceti.

Invatarea interactiva este eficienta pentru acestia? Elevii inteligenti pot primi rolul de profesor, situatie in care sunt incurajati sa gandeasca asemenea acestuia.

Sunt si cazuri elevii nu au experimentat niciodata invatarea prin cooperare. Invatarea interactiva are un efect mai puternic cand este introdusa in scoala pri mara dar, niciodata nu este prea tarziu.

Prin folosirea metodelor interactive rolul cadrului didactic se redimensioneaza si capata valente noi. Se depaseste astfel optica traditionala prin care acesta era doar un furnizor de informatii devenind coparticipant, alaturi de elevi, la activitatile desfasurate, un facilitator al invatarii.