

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„Zumzet de primăvară”

Prof. înv. preșc. Dima Gigea - Grădinița cu P. P. Nr. 18 Focșani
Prof. înv. preșc. Necula Veronica - Grădinița cu P.P. Nr. 18 Focșani

NIVEL: I

GRUPA MICĂ „B”- Grupa Fluturașilor

TEMA DE STUDIU: “CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ”

SUBTEMA: „Primăvara în grădină”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată(DOS, DEC)

FORMA DE REALIZARE: Frontal, pe grupuri, individual

SCOPUL PROIECTULUI:

- Stimularea interesului față de pomișori (copaci) și educarea dorinței de a contribui la îngrijirea și ocrotirea lor;
- Participarea la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- Utilizarea unui limbaj corect din punct de vedere gramatical(substantive simple, compuse);
- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;

CATEGORIA DE ACTIVITATE:

a) **Activități pe domenii experiențiale: (ADE)**

- Domeniul om și societate (DOS);
- Domeniul estetic și creativ (DEC);

Obiective urmărite în cadrul domeniului experiențial:

- Activitate de educație pentru societate
 - să cunoască modul de îngrijire și de dezvoltare a unui pomișor;
 - să dorească și să conștientizeze faptul că și ei pot contribui la îngrijirea și ocrotirea naturii;
 - să memoreze logic și conștient poezia, pe baza modelului educatoarei și a ilustrațiilor;
- Activitate artistico- plastică:
 - să aplice corect pata picturală pe o suprafață stabilă cu ajutorul degetului arătător;
 - să folosească elemente de limbaj plastic - punctul- în realizarea compoziției plastice;
 - să- și dezvolte încrederea în forțele proprii și să manifeste stabilitate și perseverență în activitate;
 - să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți.
- Activități pe centre de activitate:

JOC DE MASĂ:

- să îmbine imaginile din bucățelele primite pentru a realiza întregul (imaginea unor pomi înfloriți într-o grădină) și să verbalizeze ce au obținut;

BIBLIOTECĂ:

- să “ citească” imaginile primite (copii care îngrijesc pomișori, dar și copii care rup crenguțe, dau foc, etc.

ARTĂ:

- să lipească floricele , astfel încat pe fiecare crenguță să fie trei (conform cifrei din coșuleț);
- să lucreze curat și ordonat, utilizand materialele adecvate sarcinii.

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, aprecieri verbale, turul galeriei;

b) Mijloace de învățământ: imagini reprezentând conținutul poeziei; acuarele, foi de desen, jocuri puzzle, floricele albe și roz, foi de desen pe care sunt desenați copăcei, medalioane cu ‘flori de măr’.

ORDINEA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR:

DOS – Memorizare „ *Pomul și copilul* ” Virgil Carianopol

Tranziție –Joc muzical cu text și cânt – „ *În grădină*”

Centre de interes: *ARTĂ; BIBLIOTECĂ; JOC DE MASĂ.*

Activitatea din DEC: Dactilo-pictură „*Copacul înflorit*” se va realiza în Centrul de interes *ARTĂ*, cu o subgrupă de copii.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII:

O voi realiza atât pe parcursul zilei, după fiecare modul desfășurat, cât și la finalizarea activității, urmărind: stimularea interesului și a dorinței copiilor de a îngriji și ocroti pomii, modul de realizare și finalizare a lucrărilor (complexitate, acuratețe, centrare pe temă), care vor face parte din expoziția finală.

SCENARIUL ZILEI:

A.D.P. Copiii se adună în sala de grupă. Activitatea debutează cu întâlnirea de grup, între copii și educatoare, prin intermediul salutului de dimineață. Copiii sunt salutați prin intermediul versurilor:

“*Dimineața a sosit,
Toti fluturașii au venit,
În cerc să ne adunăm,
Cu toții să ne salutăm*”

- Bună dimineata, dragi fluturași,
Mă bucur că sunteți așa de drăgălași,
A început o nouă zi,
- Bună dimineața, copii!

Copiii răspund salutului și se salută reciproc.

Pentru a înveseli atmosfera, vom cânta împreună „*Cântec de primăvară*”. Am completat datele din calendar(ziua, data, luna, anul), apoi am stabilit cum este vremea și am așezat la panou simbolurile corespunzătoare.

La intrarea în sala de grupă, copiii o vor găsi pe Zâna Primăverii, care ține în mână un plic cu mai multe ilustrații. Copiii vor intra în dialog cu aceasta, aflând de unde a venit și ce și-a propus să le dăruiască. După răspunsul Zânei, copiii îi vor mulțumi și vor interpreta un cântec de primăvară.

Atrași de imaginile primite, împreună cu educatoarea, vor stabili tema zilei „*Primăvara în grădină*”.

Prima activitate se va desfășura frontal, în DOS, copiii având de memorat o poezie. Voi urmări nu atât memorarea versurilor, ci, în special, stimularea interesului și a dorinței de a îngriji și

ocroti pomii. După finalizarea activității, tranziția, prin jocul muzical „*In grădină*”, îi va purta spre cele două centre din ALA, respectiv, ARTĂ și JOC DE MASĂ.

La Centrul ARTĂ vor participa două subgrupe: una va lipi „*Pomul înflorit*” și în cealaltă subgrupă se va desfășura activitatea din DEC: dactilopictură „*Copăcelul înflorit*”.

În centrul JOC DE MASĂ, copiii vor îmbina imaginile din bucățelele primite pentru a realiza întregul (imaginea unor pomi înfloriți într-o grădină) și vor verbaliza ce au obținut;

ACTIVITATEA COMUNĂ DOS cât și cele din CENTRELE DE INTERES, trezesc în rândul copiilor dorința de a afla lucruri noi, de a comunica, dar le oferă și posibilitatea de a-i responsabiliza prin sarcinile individuale și de grup.

CENTRELE DIN ALA vor oferi copiilor mai multă libertate de acțiune și posibilitatea de a-și alege centrul la care vor să lucreze.

Activitatea din DOMENIUL EXPERIENȚIAL DEC se va desfășura în cadrul centrului ARTĂ.

TRANZIȚIA, prin Jocul muzical „*În grădină*”, a fost aleasă pentru a da posibilitatea copiilor de a îmbina staticul cu dinamicul și de a face trecerea mai plăcută de la o activitate la alta.

EVALUAREA se realizează în jurul expoziției, educatoarea având grijă să implice copiii în aprecieri, stimulându-i cu „*flori de măr*” în medalioane.

BIBLIOGRAFIE;

„Curriculum pentru Învățământul Preșcolar”, Editura Didactica Publishing House, București, 2009;

„Metode interactive de grup” (Ghid metodic), Editura Arves, București, 2002;

„Activitatea integrată din grădiniță”, Ghid metodic, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;