

# PROIECT INTEGRAT PE O ZI

Grădinița, PP. "Prichindel"  
Gălăuțaș, Harghita

DATA: 13.03.2014

GRUPA: combinată

EDUCATOARE: Floarea Stan

TEMA DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: „În lumea animalelor”

SUBTEMA: ”Ferma bunicului”

TEMA ZILEI: ”Ieduțul neascultător”

TIPUL ACTIVITAȚII: mixta

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

DOS(educație pentru societate), DLC

SCOPUL ZILEI:

Consolidarea unor deprinderi de conduită morală, aprecierea propriului comportament în raport cu persoane, personaje și situații cunoscute.

Sesizarea relației de antonimie și folosirea cuvintelor opuse în contexte adecvate.

## SCENARIUL DIDACTIC

- ✓ Întâlnirea de dimineață
- ✓ Pauza de masă
- ✓ Activități liber-alese (centrele de interes)
- ✓ Activități pe domenii experiențiale (DOS-DLC)
- ✓ Jocuri și activități recreative.
- ✓

## ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ✓ Întâlnirea de dimineață: ”Ce au pățit iezii neascultători?”
- ✓ Tranziții: ”Iepurașul Țup”
- ✓ “Un motan cât un pisoi”
- ✓ Rutine: micul dejun, ieșire în aer liber, deprinderi de igienă și autoservire, deprinderi de ordine și disciplină

## SCENARIUL ZILEI

Ziua a debutat cu întâlnirea de dimineață, salutul se realizează prin poezia:

“Dimineața a sosit  
Toți copiii au venit,  
În cerc să ne adunăm  
Cu toții să ne salutăm.

Educatorea împarte copiii în două grupe, oferindu-le să aleagă cartonașe colorate. Copiii în funcție de culoarea cartonașului ales, formează două cercuri. La semnalul “Amestecă” dat de educatoare, copiii se rotesc în cerc cântând cântecul :”Iepurașii s-au trezit! Bună dimineața!

Pisicuțele s-au trezit! Bună dimineața!  
Cățelușii s-au trezit! Bună dimineața!  
Purcelușii s-au trezit! Bună dimineața!  
Și copiii s-au trezit, Bună dimineața!

La semnalul “Îngheață”, copiii se opresc, iar la semnalul “formează perechi”

copilul care are bulina galbenă formează pereche cu copilul care are bulina portocalie salutându-se și împărtășindu-și sentimente. Se vor repeta comenzile de mai multe ori, formând pereche cu copilul care dorește fiecare.

Vom completa calendarul naturii.

Prezența o vom realiza prin jocul “Prinde cățelușul!” unde un copil va arunca un cățeluș din pluș strigând numele altui copil care va prinde jucăria, dacă jucăria nu este prinsă de nimeni atunci copilul strigat este absent.

Vom reactualiza tema săptămânii, recunoscând animalele care s-au adunat în curtea bunicului, printre animale un ieduț care ne va conduce spre noutatea zilei.

-De unde a apărut ieduțul acesta?

-Ieri a fost aici?

-Ce fel de animal este iedul? Cine este mama lui?

-O fi iedul din povestea “Capra cu trei iezi”?

Împreună cu copiii vom descoperi de unde a venit iedul și de ce a venit la noi, dar o să povestim despre iezi din povestea cunoscută de ei “capra cu trei iezi”.

-Ce au pățit iezi neascultători ai caprei?

-De ce au fost mâncați de lup?

-Ce se întâmplă cu copiii care ascultă părinții?(primesc recompense)

-Dar cei care nu îi ascultă pe părinți?(sunt pedepsiți)

-Credeti că iezișorii caprei au fost pedepsiți pentru că au fost neascultători?

-Voi știți că există un ied care avea trei capre, trei mame?

Copii, astăzi o să vedem ce a pățit iedul care primea ajutor de la trei mame, ascultând povestea “Iedul cu trei capre”, după care copiii mici vom modela personajele din povestea ascultată, iar copiii mari ne vom juca jocul-exercițiu “Eu spun așa, tu spui altfel” unde ne vom juca cu animale mici, animale mari, animale triste animale vesele.

*TRANZIȚIE:*

*Unul după altul*

*În rând ne așezăm,*

*Unul după altul*

*La baie intrăm.*

## ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

1.ȘTIINȚĂ: „Curiozități despre animale”-realizarea unui poster

2.JOC DE ROL:”De-a bucătarii”

3.ARTĂ:”Colorează ieduții ,,

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE PENTRU SECTOARE

1.Știință:

-să descopere noutăți despre animalele domestice,

-să-și îmbogățească cunoștințele citind imagini din cărți de specialitate;

-să realizeze un poster cu animale;

-să-și arate dragostea pentru animale.

2.Joc de rol:

-să vorbească liber despre meniul pregătit pentru ieduț;

-să spună ce animal ar dori să mai hrănească.

### 3.Artă:

-să coloreze iedul după bunul lui plac;

-să ducă la bun sfârșit sarcina de lucru.

Materiale puse la dispoziția copiilor:

-cărți despre animale domestice, jetoane, cartonașe, set de bucătărie, șorturi și bonete pentru bucătari, față de masă, șervețele, creioane colorate, fișe de lucru.

Copiii vor lua din coșulețe buline de trei culori, astfel că vor pleca la cele trei centre în funcție de culoarea bulinei care va fi în mâna iedului de pe masă unde vor fi trecute și sarcinile de lucru.

**TRANZIȚIE:**

„La ospete”

### ACTIVITATE INTEGRATĂ

**DOS**-educație pentru societate-povestea educatoarei „Iedul cu trei capre”, de O.P. Iași

**DLC**-joc-exercițiu-„Eu spun așa, tu spui altfel!”( antonime)-nivel II

Activitate independentă-modelează personajul preferat din povestea „Iedul cu trei capre”.- nivel I

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

NIVEL I	NIVEL II
-să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute; -să audieze cu atenție un text,să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înșeles;	-să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute; -să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical; -să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demontreze că l-a înșeles.

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

NIVEL I	NIVEL II
-să urmărească linia poveștii concomitent cu prezentarea imaginilor -să asculte și să reacționeze adecvat la povestea prezentată; -să descrie comportamentul iedului; -să conștientizeze consecințele pozitive și negative ale unui comportament ; -să-și adapteze comportamentul la diferite situații. -să modeleze personajele din poveste.	-să urmărească linia poveștii concomitent cu prezentarea imaginilor; -să asculte și să reacționeze adecvat la povestea prezentată; -să descrie comportamentu iedului; -să descopere personajele pozitive și cele negative din poveste; -să conștientizeze consecințele pozitive și negative ale unui comportament; -să- și adapteze comportamentul la diferite situații; -să găsească sensul opus al cuvintelor date (antonime); -să alcătuiască propoziții folosind corect antonimele.

STRATEGII DIDACTICE:

- a) Metode și procedee: conversația, observarea, exercițiul-joc, expunerea, demonstrația, explicația, metoda cubului.
- b) Materiale didactice: imagini din povești, cubul, jetoane cu animale domestice, jetoane cu imagini diferite, plastilina, planșete.

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Pregătesc climatul adecvat pentru a intra în lumea poveștii. Pregătesc materialele necesare.	Conversația	
Captarea atenției	Printre animalele din curtea fermierului a apărut un ied despre care dorim să aflăm de unde a venit și de ce. De dimineață am vorbit despre cei trei iezi ai caprei și v-am promis că există o poveste despre un ied cu trei capre, vreți să aflăm împreună povestea ieduțului?	conversația	
Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi o să ascultăm povestea "Iedul cu trei capre" toți copiii, după care mititeii vom modela personajele din poveste iar, copiii mari ne vom juca cu cuvinte vom găsi animale mari, mici, vesele, triste, albe, negre etc.	Conversația	Observ comportamentul copiilor în receptarea mesajului transmis
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Expun povestea copiilor concomitent cu prezentarea imaginilor. -folosesc vocea adecvată ficărui personaj și gesturile corespunzătoare secvențelor din poveste; -repovestirea copiilor cu ajutorul întrebărilor și imaginilor cu accent pe comportamentul iedului, personaje pozitive, personaje negative.	Expunerea	
	Folosind cubul vom descoperi comportamentul personajelor din poveste. 1. Descrie comportamentul iedului din povestea de astăzi. 2. Compară comportamentul vulpii cu al lupului sau ursului.	conversația  Cubul	Gesturile, vocea și mimica

<p>Asigurare retenției și a feedback-ului</p> <p>Obținerea performanței</p> <p>Evaluarea activității</p>	<p>3.Asociază comportamentul tău cu al iedului( o situație asemănătoare ).</p> <p>4.Analizează pericolele în care s-a aflat iedul la întâlnirea cu vulpea, lupul și ursul.</p> <p>5.Aplică-interpretează rolul iedului și al personajelor negative.</p> <p>6Argumentează-“Caprele au plecat de acasă ca să îl învețe pe ieduț să se descurce singur”.</p> <p>Ieduțul și caprele sunt bucuroase, ne bucurăm și noi de surprizele aduse de ieduț.</p> <p>Copiii mari vor primi ecusoane cu ieduți mari, iar copiii mici vor primi ecusoane cu ieduți mici.</p> <p><i>TRANZIȚIE:GLASUL ANIMALELOR</i></p> <p><i>“Dacă vrem să fim voinici, Facem sport încă de mici Alergăm ca iepurașii Și zburăm ca fluturașii La măsuțe ne-așezăm Și începem să lucrăm.”</i></p> <p>-în funcție de ecusoanele din piept ne împărțim în două grupe-copiii de nivel II vor privi imaginile din coșuleț până ce voi spune sarcina copiilor de nivel I.</p> <p>Voi lucra simultan, în timp ce copiii mici modelează personajul preferat din poveste ca activitate independentă, cu copiii de nivel II, ne vom juca jocul antonimelor.</p> <p>Cu ajutorul imaginilor vom găsi antonime, vom alcătui propoziții cu cuvintele găsite.</p> <p>Vom analiza lucrările copiilor la activitatea de modelaj.</p> <p>Voi aprecia întreaga activitate, copiii vor primi stimulente.</p> <p><i>Tranziție:</i></p> <p><i>Noi cu toții am lucrat și lucrul l-am terminat,</i></p> <p><i>Bucuroși să ne-nvârtim Și la baie să pornim.</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Observarea</p> <p>Joc de rol</p> <p>conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Munca independentă</p> <p>Jocul-exercițiu</p> <p>Conversația observarea</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>Urmăresc răspunsurile copiilor</p> <p>Urmăresc limbajul verbal, nonverbal și paraverbal al copiilor.</p> <p>Folosirea corectă a antonimelor</p> <p>Evaluare individuală și pe grupe.</p>
--	--	--	---

## **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE**

### **Jocuri în aer liber: "Iepurașii și vânătorii"**

Scopul jocului:

Asigurarea bunei dispoziții și recreerea copiilor după o zi de activități în grupă Obiective operaționale:

- să respecte regulile jocului;
- să fugă de vânător pentru a se proteja;
- să coopereze cu colegii în realizarea sarcinii.

### **Joc de mișcare în sala de grupă: "Taraful Chiț"**

Obiective operaționale:

- să intoneze corect conținutul cântecului asigurând mișcările sugerate de text;
- să respecte rolurile alese;
- să asigure buna dispoziție.

Bibliografie:

Curriculum pentru învățământul preșcolar, Prezentări și explicitări, Editura Didactica Publishing House, București, 2009

Culea, Laurențiu Activitatea integrată din grădiniță, Ghid pentru cadrele didactice , Editura Didactica Publishing House, București, 2008

Preda, Viorica Învățarea bazată pe proiecte, Editura Arves, Craiova , 2009

✓