

PROIECT DIDACTIC

Profesor: Botorcu Oana-Marilena
Școala Gimnazială nr. 1 Bascov
Liceul Teoretic Iulia Zamfirescu Mioveni, jud. Argeș

Data: 9.05.2012

Profesor: Botorcu Oana-Marilena

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Obiectul: Biologie

Unitatea de învățare: Angiosperme monocotiledonate

Tema : Laleaua și alte plante înrudite

Scopul lecției : Cunoașterea principalelor caractere ale acestei plante, necesare înțelegerii relației cu mediul de viață și a corelației dintre structura și funcțiile plantei.

Obiective de referință : 1.1 ; 1.2 ; 1.4; 2.1 ; 3.1

Obiective operaționale :

- OO1 – Să explice termenul de monocotiledonate.;
- OO2 - Să identifice organele plantei de lalea specificând particularitățile acestora.;
- OO3 - Să observe alcătuirea bulbului la ceapă și lalea;
- OO4 - Să enumere plante înrudite cu laleaua, evidențiind asemănările dintre ele;
- OO5 – Să descrie importanța lalelei și a rudelor sale.

Tipul lecției: predare – învățare - evaluare

Demersul didactic:

a) Resurse procedurale:

- Învățarea prin descoperire;
- Observația;
- Conversația;
- Explicația;

b) Resurse materiale:

- Manualul;
- Fișe de lucru;
- Material biologic – lalele, bulbi de ceapă;
- Atlas botanic

c) Forma de activitate: frontală, pe grupe, individuală.

Locul de desfășurare : clasa;

Evaluare : chestionare orală, observarea sistematică a elevilor, evaluare scrisă

Bibliografie :

- Floarea Dobran- „Biologia, manual pentru clasa aV-a” ,Ed. Teora, Bucuresti,1997
- MEN – programa școlară, vol. 5, aria curriculară Matematică și științe ale naturii.
- Viorel Lazăr, Mariana Nicolae – Lecția formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina biologie, Ed Arves 2007.
- Atlas botanic

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

OO	ETAPELE LECȚIEI	Timp alocat	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	Metode și Procedee didactice	Instrumente de evaluare
	1. Organizarea clasei	5 min	Pregătește materialul didactic. Notează în catalog elevii absenți și observă dacă sunt condiții optime pentru desfășurarea orei. Elevii sunt așezați pe grupe de lucru.	Își pregătesc cărțile și caietele.	Conversația	
OO1	2. Verificarea cunoștințelor	2 min	Verificarea unor noțiuni asimilate în lecțiile anterioare necesare pentru desfășurarea activității: - Care sunt organele vegetative ale unei plante cu flori? - Dar organele de înmulțire? - Care sunt elementele din alcătuirea unei flori? - Ce sunt angiospermele? - Care este criteriul de clasificare al angiospermelor? - Din ce grupă fac parte plantele studiate până acum? - Ce sunt angiospermele monocotiledonate?	Răspund la întrebările adresate. -Organele vegetative ale unei plante cu flori sunt : rădăcina, tulpina, frunzele. -Organele de înmulțire ale unei plante cu flori sunt : floarea, fructul și semințele. -Elementele din alcătuirea unei flori sunt :peduncul, receptacul, sepale, petale, gineceul (ovar, ovul, stil, stigmat) și androceu=stamină(anteră si filament). -Angiospermele sunt plante care au semințele închise în fruct. - În funcție de numărul cotiledoanelor angiospermele pot fi grupate : 1.angiosperme dicotiledonate =care au sămânța cu doua cotiledoane ; 2.angiosperme monocotiledonate =care au sămânța cu un singur cotiledon. - Plantele studiate până acum fac parte din grupa angiospermelor dicotiledonate. -Angiospermele monocotiledonate sunt plante care au sămânța cu un singur cotiledon..	Conversația	Observarea sistematică a elevilor

	3. Captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor	5 min	Elevii sunt împărțiți pe grupe și li se distribuie elevilor fișa de lucru Comunică elevilor timpul efectiv de lucru.	Rezolvă fișa de lucru. Elevii descoperă titlul lecției noi “Laleaua”.	Conversația Învățarea prin descoperire	Observarea sistematică a elevilor
	4. Anunțarea temei și a obiectivelor	3 min	Anunță și scrie pe tablă tema lecției “Angiosperme monocotiledonate - Laleaua” și prezintă obiectivele pe care elevii trebuie să le cunoască la terminarea lecției.	Notează în caiete titlul lecției și urmăresc obiectivele.	Conversația Explicatia	Observarea sistematică a elevilor
OO2	5. Dirijarea învățării	25min	Profesorul împarte fiecărei grupe de elevi câte o lalea cu toate organele sale. P. împarte fiecărei grupe o fișă de lucru în care trebuie să caracterizeze organele lalelei. P. solicită elevilor să studieze timp de cateva minute planta primită și să completeze pe fișa de lucru informațiile descoperite. P. notează pe tablă schema lecției cu ajutorul elevilor. P. solicită elevii să numească câteva rude ale lalelei. P. solicită elevii să numească 3 asemănări dintre lalea și alte rude. Solicită elevii să descrie importanța lalelei și a rudelor sale.	Elevii observă organele lalelei și notează pe fișa de lucru informațiile cerute de aceasta.. Elevii își notează în caiete schema lecției. Elevii numesc rudele lalelei Elevii răspund la solicitările P. Descriu importanța lalelei și a rudelor sale (ceapa, usturoiul, lacrămioara, crinul etc.)	Conversația Observatia Învățarea prin descoperire Explicatia	Evaluare Orală Observarea sistematica a Elevilor Evaluare orala
OO3						
OO4						
OO5						
	6. Obținerea performanței elevilor	5 min	Inventariază principalele informații și solicită elevilor să dea răspunsuri clare pentru a verifica măsura în care au fost atinse obiectivele.	Răspund la întrebări pe baza observațiilor efectuate în timpul lecției.	Conversația	Evaluare orală formativă Autoevaluare
	7. Evaluarea performanței elevilor.	5 min	Prin evaluare formativă scrisa cu ajutorul fișei de evaluare formativă	Rezolvă fișa de evaluare scrisa.		Evaluare scrisa

LALEAUA

- SCHEMA LECTIEI -

-este o plantă perena, cultivată

Mediul de viață - în parcuri și grădini

Alcatuire:

Radăcina - este firoasă;

Tulpina – aeriană- verde, dreaptă, neramificată, se termină cu o floare;

- subterană –bulb

Frunzele - lipsește petiolul;

- mari-îmbracă tulpina;

- limb alungit cu nervuri paralele.

Floarea –poate avea culori diferite;

- alcătuire - 3sepale și 3 petale– au aceeași culoare;

- 6 stamine cu antere mari și mult polen;

- pistil cu stigmat bilobat

- polenizarea o fac insectele

Fructul - este uscat- o capsula.

Sămânța - are un singur cotiledon.

Înmulțire – vegetativă – prin bulb.

Plante înrudite – plante de grădină: lăcrămioare, crini, brândușe, toporași,

ghiocei,etc

- plante alimentare : ceapa, usturoi, praz.

Importanța – plantele alimentare se consumă proaspete sau se utilizează la

prepararea mâncărilor;

- plantele de grădină sunt plante decorative.