

Specificul clasei pregătitoare în contextul învățământului modern

Profesor Învățământ Primar Corneșeanu Ionela Monalisa
Școala Gimnazială Coșoveni
Coșoveni, Dolj

În contextul învățământului modern ne preocupă tot mai des problema pregătirii copilului pentru școlaritate, asigurarea condițiilor pentru o dezvoltare optimă a personalității micuților de 6- 7 ani. Rolul clasei pregătitoare este de a- l pregăti pe copil să se adapteze mai repede și mai eficient la mediul școlar, de a- l ajuta să se obișnuiască din timp cu programul școlar, de a- i deschide calea spre cunoaștere prin joc. La această vârstă, nevoia fundamentală a copiilor este încă jocul. Jucându-se, copiii învață să comunice, să socializeze, să stabilească relații cu ceilalți, să fie creativi, să își formeze o imagine de sine pozitivă, să asimileze cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini care le vor fi necesare mai târziu pentru desfășurarea activităților din școală. Rutina zilnică a programului școlar poate fi istovitoare pentru copii la această vârstă. De aceea, la clasa pregătitoare se pune accentul pe desfășurarea unor activități relaxante, care să stimuleze dorința copiilor de a cunoaște, interesul lor pentru a ști mai mult despre lumea înconjurătoare. Programa școlară pentru clasa pregătitoare este adecvată particularităților vârstei de 6- 7 ani, fără să îi încarce pe copii cu prea multe cunoștințe teoretice, ci punând accentul de organizarea unor activități practice distractive, relaxante. Activitățile de învățare sunt planificate, sistematice, organizate, astfel încât să stimuleze inițiativa copiilor în luarea unor decizii, dar și capacitatea de cooperare, creativitatea, motivația pentru învățare.

Principala caracteristică a activităților de învățare la clasa pregătitoare este organizarea lor într-o manieră integrată, pentru ca micii școlari să poată face conexiuni logice între cunoștințe, ceea ce îi va ajuta să rețină în memorie un timp mai îndelungat cunoștințe aparținând diferitor discipline de studiu și totodată să aplice în practică ceea ce și-au însușit. La finalul clasei pregătitoare copilul trebuie să fie capabil:

- să ia decizii proprii referitoare la activitățile desfășurate și să-și asume responsabilitatea;
- să ducă la bun sfârșit o sarcină de lucru începută;
- să comunice eficient, ascultându-i pe ceilalți și exprimând propriile idei într-o manieră originală și cât mai clar, pentru a fi înțelese;
- să rezolve probleme simple, bazându-se pe intuiție sau folosind material ajutător;
- să-și exprime sensibilitatea în lucrări artistice originale;
- să colaboreze cu ceilalți în cadrul unui grup, pentru a obține rezultate cât mai eficiente.

La vârsta de 6- 7 ani se pun bazele nu numai ale adaptării copilului la mediul școlar, dar și ale integrării lui sociale, proces care îl continuă pe cel început în grădiniță. Trecerea de la viața de copil, preocupat doar de joc, la cea de elev poate fi una dificilă, copilul nefiind obișnuit cu atât de multe responsabilități. De aceea, este foarte important să planificăm și să organizăm activitățile desfășurate în această perioadă astfel încât această trecere să nu fie resimțită cu aversiune de către copil. Jucându-se, copilul învață în primul rând să comunice, să stabilească relații cu cei din jur, descoperă că pentru a interacționa cu ceilalți trebuie să respecte reguli și să se adapteze cerințelor acestora, își formează capacitatea de a explica ceea ce observă în jur, de a aprecia natura și frumosul, de a expune opiniile personale relevante pentru o situație dată.

Pentru a ilustra cele descrise mai sus, vom prezenta un exemplu de activitate integrată, adaptată la particularitățile de vârstă, dar și individuale ale elevilor de clasă pregătitoare, clasă la care mi-am desfășurat activitatea în acest an școlar.

Exemplu de activitate integrată (CLR, MEM, AV, ES, MM):

Întâlnirea de dimineață—joc de socializare- elevii se prezintă și își salută colegii, se face prezența, are loc și o scurtă discuție despre vremea din ziua respectivă, completându-se calendarul naturii, este ales prin tragere la sorți un elev care le va împărtăși celorlalți o întâmplare petrecută în ziua precedentă. (10 minute)

CLR—“Punguța cu doi bani”; Sunetul și litera P

Elevii vor face cunoștință cu prietenul copiilor, Bubu, un ursuleț care le va povesti povestea “Punguța cu doi bani”. Așezați în semicerc, ei vor asculta atenți povestea. La sfârșit, vor răspunde la câteva întrebări:

- Care este titlul poveștii?
- Care este autorul poveștii?
- Care sunt personajele poveștii? (10 minute)

Li se vor prezenta elevilor câteva planșe cu imagini din poveste, pentru a le ușura sarcina de a povesti, la rândul lor această poveste, exersând și dialogurile dintre personaje (10 minute)

Împărțiți pe grupe, elevii vor avea sarcina de a număra câte animale i-a adus cocoșul moșului când s-a întors acasă. (2- 3 minute)

Exercițiu: Numără animalele și păsările și scrie câte sunt :

Elevii vor fi îndemnați să găsească cuvinte care încep cu același sunet ca și cuvântul *punguță* și li se vor prezenta planșe, imagini care respectă această cerință(2- 3 minute)

De asemenea, elevii vor primi câte o fișă, pe care o vor rezolva individual, sub îndrumarea cadrului didactic:

Fișă de lucru

- Subliniați animalul care face lapte!
- Încercuiți animalul vostru preferat!
- Colorați Personajul principal din povestea „Punguța cu doi bani” !

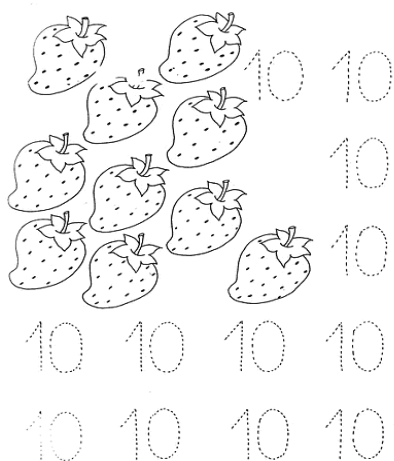


(5 minute)

MEM—Unități de măsură pentru valoare; numărul și cifra 10

Li se va reaminti elevilor ce se afla în punguța pe care a găsit-o cocoșul când a plecat de acasă, apoi discuția se va îndrepta spre monede și bancnote. Elevii vor observa câteva monede și bancnote (pentru uz didactic), învățătorul o va descrie pe fiecare dintre acestea, menționând și personalitățile care sunt ilustrate pe ele. (5 minute)

Pornindu-se de la bancnota de 10 lei, elevii vor fi îndrumați spre observarea numărului 10. Li se prezintă elevilor o planșă cu acest număr, apoi copiii vor scrie numărul 10 pe o fișă de lucru. Cei care scriu mai repede vor colora imaginea. (10 minute)



Se vor mai rezolva câteva exerciții orale de numărare crescător/ descrescător, din doi în doi, menționând numerele pare/ impare, din trei în trei, de găsim a vecinilor unui număr, de așezare a unor numere date în ordine crescătoare/ descrescătoare. Se cântă câteva cântecele- „Șade rața pe butoi”, „Numărătoarea”. (5 minute)

Se vor lucra câteva exerciții de descompunere a numărului 10, folosindu-se material concret- intuitiv (bețișoare, numărătoare) (15 minute)

Joc de rol- „La magazin”- se va desfășura un scurt joc de rol, alegându-se prin tragere la sorți participanții; se discută despre normele de comportament ce trebuie respectate într-un magazin, dar și despre valoarea pe care o pot avea diferite produse ce se găsesc pe rafturi. (15 minute)

AV- tehnici de prelucrare a hârtiei (decupare după contur, lipire)

Elevii vor primi materialele de lucru- șabloane, foarfece, lipici, coală albă; vor observa materialele de lucru și vor enumera utilizările lor. Apoi vor observa și lucrarea-model, pe care o vor descrie, menționând ce elemente observă și cum au fost utilizate (5 minute)

Li se demonstrează elevilor modul de lucru, aceștia observă cum trebuie să mănuiască foarfeca, cum trebuie să aplice lipiciul pentru a nu murdări coala de hârtie și cum trebuie să aranjeze în pagină elementele pentru a obține cocoșul. (10 minute)

Elevii vor realiza lucrarea pe echipe, exersându-și astfel capacitatea de cooperare, spiritul de echipă, dar și abilitățile practice. În timp ce lucrează, elevii vor asculta melodia pentru copii „Puișorul cafeniu”. (15 minute)

Lucrările elevilor vor fi expuse la panoul clasei și vor fi evaluate de elevi, împreună cu învățătorul. Vor primi buline roșii cei care au lucrat organizat, respectându-și partenerul de echipă și colaborând cu acesta, și cei care au realizat lucrări corecte din punct de vedere tehnic și estetic. (5 minute)

Activitate recreativă- se învață cântecul „Puișorul cafeniu”, pe care elevii l-au ascultat în timp ce lucrau. (15 minute)

Bibliografie:

1. E.Păun, R. Iucu, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom 2002
2. V. Duțu, G. Șerban, M. Călin, V.Popa, D.Soare, G.Pletea, M. Drăghici, N. Constantin, *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?*, Ed. Diana

Prof. înv. Primar Monalisa Corneșeanu