

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ “COFETĂRIA LUI BRIOȘEL”

UNITATEA: GRĂDINIȚA PP. NR.3 MANGALIA

EDUCATOARE: P.I.P. ION MARIA-MIRELA

GRUPA MICĂ „ROGVAIV”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ?”

TEMA PROIECTULUI: “VĂD, SIMT, MĂ JOC-DECI EXIST!” (focalizare pe aspecte referitoare la culori, forme, jucării, prăjituri și obiecte de îmbrăcăminte).

TEMA SĂPTĂMÂNII “ÎN ȚARA PRĂJITURILOR”

TEMA ZILEI: „COFETĂRIA LUI BRIOȘEL”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADP+ALA I +ADE+ALA II

❖ **Activități liber alese, pe centre de interes (ALA I)**

☞ **Joc de masă:** - „Lanțuri colorate ”- îmbinare zale după culoare

☞ **Știință:** - „Tava cu prăjituri”

- „Așază acadelele după formă”

☞ **Artă:** - „Decorăm cutii pentru prăjituri”- lipire

☞ **Nisip si apa:** „ Forme de prăjituri ”- (forme în făina și cafea)

❖ **Activități pe domenii experiențiale (ADE)**

☞ **Domeniul Știință:** **joc didactic matematic „CUTIA LUI BRIOȘEL”**

☞ **Domeniul Estetic-Creativ:** **-pictură cu bețișoare „PRĂJITURICI PENTRU MĂMICI”**

❖ **Activități liber alese (ALA II)**

☞ **Joc de mișcare:** „Cursa rumbureilor”.

TIPUL DE ACTIVITATE: Mixt (transmitere, consolidare și verificare de cunoștințe, de priceperi și deprinderi)

SCOPUL ACTIVITĂȚII: identificarea elementelor din mediu prin explorare și experimentare în situații diverse; dezvoltarea capacității de a clasifica și constitui mulțimi pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare), formarea și dezvoltarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor lucrări practice și artistico-plactice; cultivarea sociabilității copiilor, a intereselor și a deprinderilor de cooperare între partenerii de joc, a intercomunicării libere și civilizate între preșcolari în timpul jocului.

I.ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

a) RUTINE

1.ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ-„Brioșe-mesaj pentru mama”-dezvoltarea abilităților de comunicare

2. ACTIVITATE IGIENICO-SANITARĂ –„Să pot mânca prăjiturele/ Spăl întâi mâinile mele” -reguli de servire a mesei și igienă personală.

b) TRANZIȚII- cântec „Prăjitura”./ -cântec „Culorile”

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu prima verigă din întreg lanțul de activități și anume, rutinele, întâlnirea de dimineață. În această etapă, copiii sunt așezați în cerc, pe scăunele. Educatoarele salută întregul colectiv, copiii îi răspund, apoi se salută între ei, fiecare transmițând un gând sau o urare. Urmează un scurt episod de exerciții fizice de înviorare pentru fiecare segment al corpului și un joc de mișcare. Împărtășirea cu ceilalți este un prilej ca fiecare copil să-și exprime sentimentele vis-a-vis de mămici, prin așezarea pe fiecare brișă de pe panou a unui mesaj. Continuă completarea Calendarului naturii, a prezenței copiilor. Este anunțată noutatea zilei după care se face tranziția către activitățile liber-alese.

În cadrul activităților liber-alese, se prezintă fiecare centru, materialele și sarcinile ce trebuie realizate. La centrul **Nisip și apă**, copiii vor experimenta jocul cu cafea și făină, făcând cu ajutorul șabloanelor, diverse forme. La centrul **Artă**, copiii vor decora cutii pentru prajituri lipind diverse forme colorate pe acestea. La **Joc de masă** vor realiza lanțuri colorate, prin îmbinarea zalelor, respectând însă culoare cardului ales iar la **Știință** vor așeza în buzunar acadele de aceeași formă, iar pe tavă vor așeza forme geometrice de aceeași mărime și formă.

Tranziția de la centre către Activitățile pe domenii experiențiale va fi realizată cu ajutorul cântecului „Prăjitura” și „Culorile”.

În cadrul secvenței ADE, copiii vor constitui mulțimi de obiecte pe baza unor însușiri comune (culoare), vor realiza sarcinile de pe fațetele cubului, vor aplica pe formele din polistiren culoarea cu ajutorul bețișoarelor igienice și vor asocia formele cu cutia de aceeași culoare.

În cadrul ultimei etape, Activități liber-alese II, copiii se vor grupa în două echipe care își vor demonstra deprinderile motrice prin jocul „Cursa rumbureilor”.

I.ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

a) RUTINE

I.ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ-„Brioșe-mesaj pentru mama”- dezvoltarea abilităților de comunicare

TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate de dezvoltare personală

DURATA: 20 minute

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✎ Cognitiv-informaționale
 - să identifice imaginile;
 - să transmită mesaje simple după imagini;
 - să identifice cu ajutor data, ziua, anul, anotimpul, starea vremii, etc;
- ✎ Psiho-motorii
 - să execute exercițiile fizice pentru fiecare segment al corpului;
 - să execute mișcările sugerate de textul jocului ;
 - să așeze jetoanele corect;
- ✎ Afectiv-atitudinale
 - educarea socio-emoțională prin utilizarea mijloacelor de comunicare verbală și non-verbală

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, jocul, exercitiul;

MIJLOACE DIDACTICE: jetoane, Calendarul naturii, fotografiile copiilor, panou, brioșe din carton, ace;

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

*** Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie-o provocare? Editura Diana, Pitești, 2008;

***Educația este un orizont, nu o destinație..., Scrisoare metodică, M.E.C.I, an școlar 2008-2009

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

Activități de Dezvoltare Personală

a) RUTINE

* ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:

După ce sosesc toți copiii și servesc micul dejun, educatoarea utilizează o sonerie manuală prin care dă semnalul că e timpul pentru Întâlnirea de dimineață și le propune să se așeze în cercul prieteniei, pe scăunele, pentru a desfășura întâlnirea obișnuită de dimineață.

1. Salutul: „Soarele a răsărit,
ROGVAIV, bine-ai venit,
Hai în cerc sa ne așezăm
Cu toți să ne salutăm.

Copiii se așază în cerc, pe scăunele iar educatoarea îi salută, copiii răspund după care se saluta între ei.

2. Moment de înviorare: După salut, copiii execută câteva exerciții de înviorare pentru fiecare segment al corpului. Se execută jocul de mișcare “Coroana”.

3. Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea aduce în fața copiilor un panou pe care se află așezate cinci briose. Se poartă o scurtă convorbire cu copiii despre cui ar putea fi oferite acele prăjituri și de ce, astfel canalizându-se discuția către relația dintre ei și mama. Se identifică imaginea, după care se transmite un mesaj mamei iar jetonul este așezat pe o brișă.

4. Calendarul naturii: În cadrul acestui moment, copiii împreună cu educatoarea, completează calendarul naturii, identifică ziua, data, luna, anul, anotimpul, starea vremii. Se face prezența iar copiii își așază fotografia pe panou.

5. Activitatea de grup: Se joacă jocul „Dulce sau amar?” cele două etichete fiind corespondentele comportamentelor dezirabile (dulce) și indezirabile (amar), în care copiii trebuie să răspundă corect la următoarele întrebări:

- Când mănânc o prăjitură trebuie să fiu curat pe mână?
- Prăjiturile sunt bune, nu vreau fructe și legume?
- Înainte să pap tort, mănânc supă și compot?

6. Noutatea zilei

Educatoarea spune copiilor că astăzi vor continua călătoria în țara prăjiturilor dar vor avea parte de surprize pentru ca vor pregăti ceva și pentru ziua mamei

***ACTIVITATE IGIENICO-SANITARĂ** – „Să pot mânca prăjiturele/ Spăl întâi mâinile mele”
-reguli de servire a mesei și igienă personală.

b) TRANZIȚII

Cântec „Prăjitura”

„Băgăm o scândurică/ În sobă fără frică/ Și punem un albuș-bis

Scândurica se pârlește/ Tot albușul se-ngrește/ Și gata-i prăjitura, acuş, acuş, acuş-bis

Aşa e prăjitura/ Nu stă prea mult în gură/ Deși e numai scrum/ Ea tot își face drum

Vai ce bună a fost în gură / Delicioasa prăjitură/ Că-i simt și-acum dulceața/ Și gustul ce-l avea.”

Cântec „Culorile”

„Culorile se ceartă/ Că vor să știe bine/ care-i mai importantă/ Și mă-ntreabă pe mine/ Eu răspund/ Soarele e galben,/ Verde este frunza, / Cerul e albastru, / Roșie e buburuza, / Oranj e polenul, / Violeta-i o floare, / Indigo, Fluturașul, / Totul e culoare”.

II. ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE I

1) NISIP ȘI APĂ

TEMA:- „Forme de prăjituri”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale:

-să numească formele realizate;

-să identifice caracteristicile alimentelor folosite (miros, asperitate, culoare, gust) ;

b) Psiho-motorii:

- să așeze corect accesoriile puse la dispoziție ;

-să manevreze corect formele de prăjituri;

c) Afectiv-atitudinale:

-manifestarea deprinderilor de comunicare și autonomie personală;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, jocul,exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: mese de sand-art, forme de prăjituri, făină, cafea măcinată;

2) ȘTIINȚĂ

TEMA - „Tava cu prăjituri”

- „Buzunarul cu acadele”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a) Cognitiv-informaționale:
 - să asocieze fiecare formă cu conturul său;
- b) Psiho-motorii:
 - să așeze obiectele după criteriul mărime și formă;
 - să așeze obiectele pe conturul dat;
 - să introducă obiectele în spațiul dat;
- c) Afectiv-atitudinale:
 - mobilizarea conduitei de încredere în sine și perseverență;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul

MIJLOACE DIDACTICE: cartoane cu „buzunar”, acadele din hârtie, tăvi din P.V.C, piese geometrice de diferite mărimi;

3)ARTĂ

TEMA -„Decorăm cutii pentru prăjituri”- lipire

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a)Cognitiv-informaționale:
 - să identifice materialele puse la dispoziție;
- b) Psiho-motorii:
 - să aplice corect pasta de lipit;
 - să lipeasca formele pe cutii;
 - să manevreze corect pasta de lipit;
- c) Afectiv-atitudinale:
 - exprimarea emoțiilor și sentimentelor prin artă;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, instructajul verbal, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: cutii colorate, forme din neopren, pastă de lipit;

4)JOC DE MASĂ

TEMA „Lanțuri colorate ”- îmbinare zale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale:

-să asocieze culoarea cardului cu cea a zalelor ;

b) Psiho-motorii:

- să îmbine zalele într-un ansamblu de aceeași culoare;

c) Afectiv-atitudinale:

-mobilizarea afectivă printr-o conduită de încredere și perseverare;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: coș, zale colorate, carduri colorate

BIBLIOGRAFIE:

3.*** *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*,(2008), M.E.C.T., București,

4. *** *Metoda proiectelor la vârste timpurii*; (2002), M.E.C., Ed. Miniped, București;

1.Ezechil, Liliana, Lăzărescu, Mihaela, (2002), *Laborator preșcolar*; Ed. V&I Integral, București;

2. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Elena, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*; Ed. Arves, București

La terminarea lucrului pe centre, copiii împreună cu educatoarea, vor observa produsele activității și vor împărtăși impresiile lor.

TRANZIȚIE- cântec „Prăjitura”:

„Băgăm o scândurică/ În sobă fără frică/ Și punem un albuș-bis

Scândurica se pârlleşte/ Tot albușul se-ngrește/ Și gata-i prăjitura, acuş, acuş, acuş-bis

Aşa e prăjitura/ Nu stă prea mult în gură/ Deși e numai scrum/ Ea tot își face drum

Vai ce bună a fost în gură / Delicioasa prăjitură/ Că-i simt și-acum dulceața/ Și gustul ce-l avea.”

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ?”

TEMA PROIECTULUI: “VĂD, SIMT, MĂ JOC-DECI EXIST!” (focalizare pe aspecte referitoare la culori, forme, jucării, prăjituri și obiecte de îmbrăcăminte).

TEMA ACTIVITĂȚII: „COFETĂRIA LUI BRIOȘEL”

MIJLOCUL DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII EXPERIENȚIALE:- 1. Domeniul Științe
- 2. Domeniul Estetic-Creativ

1. DOMENIUL ȘTIINȚE (activitate matematică)

Joc didactic matematic „CUTIA LUI BRIOȘEL”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

-să identifice culoarea obiectelor ;

- să numească culoarea obiectelor;

-să sorteze obiectele după criteriul culoare ;

-să rezolve corect sarcinile de pe fațetele cubului;

b) Psiho-motorii

- să așeze obiectele pe platourile de aceeași culoare ;

- să manevreze corect obiectele;

c) afectiv-atitudinale

-construirea stimei de sine prin experiențe pozitive, receptate din parte celor din jur;

SARCINA DIDACTICĂ: identifică, denumește și clasifică obiectelor după criteriul culoare; rezolvă sarcini din domenii diferite (Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Om și Societate, Domeniul Știință).

REGULILE JOCULUI: Copiii sunt așezați în cerc, pe scăunele. Copilul ales trebuie să identifice culoarea prăjiturii, să o denumească și să o așeze pe platoul de aceeași culoare, motivând alegerea. Complicarea jocului se va realiza prin metoda interactivă „Cubul”. Răspunsul corect va fi recompensat cu un stimulent de aceeași culoare ca și obiectul selectat sau la alegerea copiilor;

ELEMENTE DE JOC: ursuleț de pluș, aplauze, recitative-numărători, stimulente, cutia cu prăjituri, sac cu fermoar, bonete de cofetar, șorțulețe;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: jocul, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, metoda interactivă Cubul;

MIJLOACE DIDACTICE: urs de pluș, sac cu fermoar, cutie mare colorată, suport prăjituri, cub, recipiente cu alimente (zahăr, făina, ulei, lămâie, ou, nisip, ciocolată, felii de ceapă, felii de cartof), „prăjituri” din polistiren, cuburi Lego, cutii pentru prăjituri, stimulente, bonete de cofetar, șorțulețe;

BIBLIOGRAFIE:

1. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Elena, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*; Ed. Arves, București
2. Dumitrana, Magdalena (2002), *Activitățile matematice în grădiniță*; Ed. Compania, București
3. **** (2008) *Curriculum pentru educatia timpurie a copiilor cu varsta cuprinsa intre nastere si 6/7 ani*

2.DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Tema „ PRĂJITURICI PENTRU MĂMICI”- pictură cu bețișoare
OBIECTIVE OPERAȚIONALE

a) Cognitiv-informaționale

- să asocieze „prăjitura” cu cutia potrivită după criteriul culoare;

b) Psiho-motorii

-să aplice culoarea cu ajutorul bețișoarelor igienice;

-să se grupeze în funcție de culoarea stegulețului;

-să execute exerciții de încălzire a musculaturii fine;

-să așeze „prăjitura” în cutia potrivită;

- să utilizeze corect bețișorul igienic;

c) Afectiv-atitudinale

-manifestarea simțului artistic, creativ și practic;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE „prăjituri” colorate, acuarele, bețișoare igienice, șervețele umede, cutii din carton, steguleț galben, albastru, roșu;

BIBLIOGRAFIE:

1. ****Curriculum pentru învățământul preșcolar* (2008), M.E.C.I., București
2. Rafailă, Elena (2002) *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Ed. Aramis, București

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Secvența didactică	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		Metode și procedee	Materiale didactice	
1. Moment organizatoric	Crearea condițiilor necesare bunei desfășurării a activității: <ul style="list-style-type: none"> ❖ aerisirea sălii de grupă; ❖ amenajarea spațiului de desfășurare a activității; ❖ pregătirea materialului didactic; ❖ aranjarea scăunelilor în cerc; 			
2. Captarea atenției	Se prezintă copiilor un sac cu fermoar din care se aud zgomote ciudate. Educatoarea solicită un copil care să ajute la identificarea “intrusului”- ursul Brișel. Acesta a venit din Țara Prăjiturilor și a adus cu el o cutie cu prăjituri, salvate de lăcomia rumbureilor, mici șoricei foarte pofticioși. El vrea să deschidă o cofetărie dar nu știe cum să așeze prăjiturile din cutie iar ajutorul copiilor ar fi binevenit. Educatoarea propune copiilor ca pentru început să îmbrace și ei costumul de bucătar - șorț și bonetă.	Conversația	Urs de pluș Sac cu fermoar Cutie cu “prăjituri” Șorțuri Bonete	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Educatoarea propune copiilor un joc, “Cutia lui Brișel” și prezintă obiectivele urmărite: să așeze prăjiturile după culoare, astfel: prăjiturile roșii	Conversația Explicația		

	<p>pe farfuria roșie, prăjiturile albastre pe farfuria albastră iar pe farfuria galbenă, prăjiturile galbene. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu o medalie-brioșă, ce va fi lipită pe boneta de bucătar, titlul de baker-chef precum și aplauze.</p>			
4. Dirijarea învățării	<p>Copiii sunt așezați, în cerc, pe scăunele</p> <p>Se prezintă copiilor sarcinile de lucru și regulile jocului.</p> <p>Explicarea și demonstrarea jocului.</p> <p>Cu ajutorul recitativei “Brioșel s-a supărat/ Rumburei i-au mâncat / Cozonacul, turta dulce, / Brioșel acum se plânge/ Mor, mor, mor și iară mor/ Hai să-mi sari în ajutor ”, copilul ales va lua din cutie o prăjitură, va numi culoarea după care o va așeza pe platoul de aceeași culoare, motivând alegerea făcută. Răspunsul corect este recompensat cu medalie-brioșă, titlul de baker-chef și aplauze.</p> <p>Executarea jocului de probă</p> <p>Educatorea alege un copil ce va lua din cutie orice prăjitură, va identifica și va numi una din caracteristici (culoare) după care o va așeza pe platoul de aceeași culoare, motivând alegerea. Dacă copilul nu reușește să rezolve sarcina el poate fi ajutat de colegi. Răspunsul corect este recompensat cu medalie-brioșă, titlul de baker-chef și aplauze.</p> <p>Executarea jocului de către copii</p> <p>Se va urmări desfășurarea corectă a jocului, respectarea</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	<p>Cutie cu</p> <p>“prăjituri”</p> <p>Suport de prăjituri</p>	<p>Evaluare practică</p> <p>-așezarea obiectelor, pe platou, după criteriul culoare</p>

	regulilor, exprimarea corectă în propoziții.			
5. Obținerea performanței	<p>Complicarea jocului-varianta a II-a</p> <p>În cadrul acestei secvențe se folosește metoda interactivă “Cubul”. Sarcinile, în funcție de verbele de pe fiecare față sunt următoarele:</p> <p>1.DESCRIE: -Aranjează cuburile așa cum trebuie să fie prăjitura ta preferată”;</p> <p>2.COMPARĂ:- “De ce nu seamănă cele două prăjituri?”</p> <p>3.ASOCIAZĂ:- “Dă-i lui Brișel o prăjitură de aceeași culoare ca soarele”</p> <p>4.APLICĂ: -“Ajută-l pe Brișel să găsească alimentele bune pentru a prepara o prăjitură”</p> <p>5. ARGUMENTEAZĂ – “Spune de ce nu trebuie să mâncăm multe prăjituri ”;</p> <p>6. ANALIZEAZĂ- “Spune cum a încercat băiețelul din povestea “Inimioare, inimioare” să o facă sănătoasă pe mămica lui;</p> <p>Se realizează tranziția către activitatea artistico-plastică cu ajutorul cântecului “Culorile”.</p>	<p>-metoda interactivă “Cubul”</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Cub Cuburi Lego</p> <p>Prăjitură roșie Prăjitură albastră Prăjitură galbenă recipiente cu alimente (zahăr, făina, ulei, lămâie, ou, nisip, ciocolată, , felii de ceapă, felii de cartof),</p>	<p><i>Evaluare orală</i> -răspunsurile la întrebări</p> <p><i>Evaluare practică</i> - așază cuburile într-un ansamblu -selectarea ingredientelor necesare preparării unei prăjituri</p>
6. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Educatoarea spune copiilor că Brișel e mulțumit și că le lasă lor prăjiturile pentru a le oferi mămicilor. Se propune copiilor să decoreze prăjiturile cu bomboane colorate, folosind bețișoarele igienice.</p> <p>Fiecare copil își alege câte o prăjitură, după care se va așeza la masa unde este așezat un steguleț de aceeași culoare ca și prăjitura.</p> <p>Intuirea materialului didactic Copiii au pe masă acuarele,</p>	<p>explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;</p>	<p>„prăjituri” colorate, acuarele, bețișoare igienice, șervețele umede, cutii din carton, steguleț galben, albastru, roșu;</p>	<p><i>Evaluare practică</i> -utilizarea corectă a bețișoarelor igienice</p>

	<p>bețișoare igienice și șervețele umede. Se intuiesc materialele de lucru.</p> <p>Explicarea modalității de lucru</p> <p>Educatorea explică modul de lucru, etapele realizării temei propuse. Se prezintă prăjitura pictată de educatoare drept model după care este așezată în cutie pentru a da copiilor posibilitatea să-și folosească propria imaginație.</p> <p>Se execută exerciții pentru încălzirea musculaturii fine : “ Tună, tună, norii se adună/ Fulgeră, fulgeră, 1,2,3/Plouă, plouă, cu picuri de rouă”; “Eu am 10 degețele/ Ce-aș putea să fac cu ele?/ O căsuță, și-n căsuță o mânuță/ Asta ce-o fi oare/ Legănel sau păhărel/ Hai să facem un castel / Degețel cu degețel”.</p> <p>Desfășurarea activității artistico-plastice</p> <p>Copiii încep lucrul iar educatoarea dă indicații individuale și colective. Se urmărește ca fiecare copil să aibă acces la material de lucru, să lucreze atent, să utilizeze corect bețișoarele igienice, să-și curețe degetele cu ajutorul șervețelilor.</p>			
7. Evaluarea activității	După ce copiii au pictat “prăjiturile” se fac aprecieri asupra propriei lucrări dar și a colegilor. La final, fiecare copil își așază prăjitura în cutia de aceeași culoare, pe care au decorat-o la centrul Artă.	Conversația	-„prăjituri” colorate, -cutii colorate	<p><i>Evaluare orală</i></p> <p>-capacitatea de a exprima opinii, sugestii, impresii.</p> <p>-asocierea după criteriul culoare, a celor două obiecte.</p>

8. Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra întregii activități, a ceea ce s-a reușit să se realizeze. Toți copiii sunt premiați cu o brioșă.	Conversația	Brioșe	Aprecieri verbale.
---------------------------	---	-------------	--------	--------------------

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE (ALA 2)

TEMA: “Cursa rumbureilor”

FORMA DE REALIZARE:-joc de mișcare

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea de priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea spiritului de echipă și a deprinderilor motrice de bază (mers pe palme și genunchi).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale:

☞ Să respecte regulile jocului;

b) Psiho-motorii:

☞ Să execute cu deplin control mersul pe palme și genunchi;

☞ Să mute obiectele dintr-un cerc în altul ;

c) Afectiv-atitudinale:

☞ Cooperarea în echipă la realizarea unei sarcini comune;

STRATEGII DIDACTICE:

a) METODE: jocul, exercițiul fizic, instructajul verbal, conversația.

b) MIJLOACE DIDACTICE: sfoară, popice, medalioane

COLECTIVUL DE JOC: 24 copii

EFFECTIVUL DE JOC: câte 12 copii în fiecare grupă

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă (L = 6.5 m, l = 4.3 m)

PREGĂTIREA LOCULUI DE JOC:

Mobilierul din sala de grupă va fi aranjat în așa fel încât să ofere siguranță și securitate fizică. Se vor plasa pe margine scăunele unde vor aștepta și se vor odihni jucătorii.

EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA JOCULUI:

Copiii se vor împărți în două echipe după culoarea medalionului , omogene ca talie și îndemânare, dispuse în șir în spatele unei linii. Se va anunța tema și se va expune conținutul la nivelul de înțelegere al copiilor, menționându-se principalele reguli. Copiii stau în coloană unul câte unul în fața liniei de plecare. În fața acesteia sunt așezate câte două cercuri. În primul cerc

sunt 3 jucării, al doilea rămâne gol. La semnalul dat de educatoare cu ajutorul unui fluier, copiii merg pe palme și genunchi până la cele două cercuri, mută jucăriile dintr-un cerc în altul, apoi se întorc la capătul coloanei în același mod. Câștigă echipa care termină prima.

Indicații

- se va executa un joc de probă pentru a înțelege mai bine regula jocului.

BIBLIOGRAFIE:

- 1.*** *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*,(2008), M.E.C.T., București,
- 2.Hanganu, Ileana, Raclaru, Cireșica, (2007)- *Jocuri pentru preșcolari-culegere*, Editura Aramis, Pitești,