

METODA PREDICȚIEI

prof. Mihaela Melinte
Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Galați

Lectorul poate face predicții bazate mai ales pe conținutul textului literar. Practicarea predicțiilor îi face pe cititori mai activi și mai atenți la indiciile textului, ceea ce duce la o mai bună înțelegere a scriiturii. Lectura predictivă este una dintre activitățile prin care elevii pot fi antrenați să facă anticipări. Profesorul poate segmenta un text narativ scurt, în fragmente relevante pentru desfășurarea acțiunii. După fiecare secvență citită profesorul cere elevilor să prezică ce se va întâmpla și va oferi indicii din text pentru predicțiile lor. După ce elevii vor oferi mai multe răspunsuri, vor citi secvențele următoare și vor descoperi dacă predicția lor a fost confirmată sau nu de text.

APLICAȚIE: schița *Bacalaureat* de I.L.Caragiale

Plecând de la premisa că nu ai citit încă textul, va trebui să te gândești la titlul ei și să faci o predicție (anticipare) în legătură cu subiectul ei:

- Ce va cuprinde?
- Ce personaje vei întâlni?
- Ce se va întâmpla?

După ce te-ai hotărât la o predicție care îți pare cea mai plauzibilă, trece-o pe caiet. Dacă ai și o variantă, consemnează-o și pe aceasta.

Predicția 1.....

Predicția 2

Pasul următor este acela de a anticipa cum începe schița *Bacalaureat*.

În consecință, vei împărți foaia de caiet în două și vei scrie în coloana din stânga două predicții pentru primul fragment al textului (se completează înaintea lecturii), iar în cea din dreapta (numai după lectura paragrafului indicat), ce s-a întâmplat, de fapt.

Urmărește modelul dat:

Predicția 1

Exemplu: Cred că autorul va prezenta momentele premergătoare examenului pentru bacalaureat.

Predicția 2

Ce s-a întâmplat? (se completează după lectura paragrafului indicat)

Când ies de dimineață din casă, o trasură din trap mare intră pe strada mea; în trasură, madam Caliopi Georgescu, o bună prietină. O salut respectos. Cum mă vede, oprește trăsura, înfigând cu putere vârful umbreleței în spinarea birjarului.

- Sarut mâna, madam Georgescu, zic eu, apropiindu-mă.

- La dumneata veneam! raspunde cucoana emoționată.

- La mine?

- Da... Te rog să nu mă lași!

- Să nu mă lași! Trebuie să-mi faci un mare serviciu amical ...La nevoie se arată amicitia: să vedem cât ne ești de prietin!

- Cu cea mai mare plăcere, madam Georgescu, dacă pot

- Poți! să nu zici că nu poți! știi că poți! trebuie să poți!

- În sfârșit, ce e? de ce e vorba?

- Dumneata cunoști pe...știi că-l cunoști!

- Pe cine?

- Ți-este prietin...știi că ți-e prietin! să nu zici că nu ți-e prietin!

- Cine?

- Popescu, profesorul de filosofie.

- *Suntem cunoscuți, ce e drept; dar chiar așa buni prietini, nu pot să zic.*

- *Las că știu eu*

- *Ei?*

- *Ei! trebuie numaidecât să te sui în birje cu mine, să mergem la el, să-i vorbești pentru Ovidiu.*

După ce ai completat coloana din dreapta, print-un rezumat, verifică ce ai anticipat corect și ce nu. Pune semnul plus în dreptul predicției care s-a adeverit prin lectură și semnul minus pentru cea care nu s-a adeverit. După cum îți dai seama, pentru a putea păstra regulile jocului, nu trebuie cu niciun chip să citești înainte de a face predicțiile.

Acum scrie o predicție în legătură cu ceea ce crezi că se va întâmpla mai departe.

CE SE VA ÎNTÂMPLA?

PREDICȚIA

CE S-A ÎNTÂMPLAT ?

(se completează după lectura paragrafului)

etc.

Bibliografie:

- Săvoiu, Adrian, *Limba și literatura română, ghidul elevului din învățământul liceal și profesional*, Editura All, 1999, București;
- Sâmișăian, Florentina, *O didactică a limbii și literaturii române: provocări actuale pentru profesor și elev*, București, Art, 2014.
- Bărboi, Constanța și colaboratorii, *Metodica predării limbii și literaturii române în liceu*, București, E. D. P, 1983.