



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 TÂRGOVIȘTE

**PROIECT DE ACTIVITATE
INTEGRATĂ**

**ÎN LUMEA FLORILOR DE
PRIMĂVARĂ**

**NIVEL II- GRUPA MARE "C"
"FLUTURAȘII"**

Proiect de activitate integrată

DATA: 10.03.2015

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program prelungit nr.2, Târgoviște

GRUPA: Grupa Mare „Fluturașii”

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: Bratu Maria Kati

TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: ”Călător prin anotimpuri”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Primăvara cu alaiul ei de flori”

TEMA ZILEI: „În lumea florilor de primăvară”

FORMĂ DE REALIZARE: Activitate integrată, frontală ADP+ALA+ADE (DLC+DOS)

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Ce luminează, ce culoare, ce parfum, micuța floare!”

- **Rutine:** „Florile de îngrijesc, ele mie îmi zâmbesc!” - deprinderea de a îngriji florile

- **Tranziții:** „Iarnă să te duci cu bine!” - joc muzical
”Vine primăvara!” - cântec

2. ACTIVITĂȚI LIBERALESE (ALA I):

Joc de rol: „De-a cofetarii- Pregătim floricele-prăjituri”

Joc de masă: „Tablouri cu flori de primăvară” - puzzle

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

DLC (Educația limbajului): „Cine știe mai bine?” - joc didactic

DOS (Activitate practică): „Pălăria primăverii” - confecționare prin șnuruire, decupare, lipire

4. ACTIVITĂȚI LIBERALESE (ALA II):

„Samba florilor” - dans majorete

”Zambila plimbăreață!” - joc liniștitor



SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacităților de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- Consolidarea deprinderii de a formula propoziții corecte gramatical, de a distinge numărul cuvintelor dintr-o propoziție, a silabelor dintr-un cuvânt, precum și a sunetului inițial al unui cuvânt;
- Consolidarea priceperilor și a deprinderilor de a șnuru, de a decupa și de a lipi.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să despartă cuvinte în silabe;
- să reprezinte grafic propozițiile, cuvintele și silabele;
- să formuleze corect propoziții, precizând nr. de cuvinte;
- să prepare prăjituri, respectând regulile de igienă;
- să decupeze, să șnuruie și să lipească pentru a decora pălăria;
- să unească piesele pentru a obține puzzle-urile;
- să manifeste spirit cooperant în realizarea sarcinilor primite.

METODE SI PROCEDEE: explicația, exercițiul, conversația, jocul, demonstrația, lucrul individual, în grupuri mici, lucrul pe echipe, învățarea prin cooperare, metoda ”Turul galeriei”, tehnica Mesajului.

MATERIALE DIDACTICE: cartonașe cu flori roșii și galbene, ghicitori, jetoane cu imagini diverse, medalioane cu lalele și zambile, baloane, jetoane cu flori de primăvară, tăbliță, marker/cretă, cub, plic, panouri pentru expunere, coșulețe, cifre, șnur, foarfeci, siluete cu flori de decupat, lipici, coifuri, puzzle cu flori de primăvară, cocă, instrumente de bucătărie, forme fursecuri, tăvițe, hârtie de copt, bombonele, șorțulețe, șervețele umede, pampoane, CD cu ”Samba florilor”, laptop, zambilă.

BIBLIOGRAFIE:

- MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DPH, 2009;
- Laborator preșcolar – ghid metodologic, editia a II-a, – editura V& Integral, București, 2002
- Antonovici Ștefania, Jalbă Cornelia, Nicu Gabriela, ”Jocuri didactice pentru educarea limbajului în grădiniță”- culegere, Ed. Aramis, București, 2005;
- Filofteia Grama, Mioara Pletea, Angela Sesovoci...”Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar”, vol I și II, ed. DPH, 2009;
- Revista învățământului preșcolar nr. 3-4/ 2009;
- Breben S. - „Metode interactive de grup”, Editura Arves, 2006;
- Site-ul [www. didactic.ro](http://www.didactic.ro).

SCENARIU DIDACTIC

Întâlnirea de dimineață debutează cu **Salutul** între copii, care se va realiza utilizând strategia "Cerc interior- cerc exterior", combinată cu metoda "Amestecă, îngheață, formează perechi".

Salut copiii și le împart cartonașe cu flori colorate spunând:

"Dimineața a venit, / Toți copiii au sosit. / În cerc să ne adunăm, / Cu toți să ne salutăm."

În funcție de culoarea florii de pe cartonașul primit, copiii formează două cercuri concentrice. La semnalul "Amestecă", copiii se rotesc în cerc, la semnalul "Îngheață", copiii se opresc, iar la semnalul "Formează perechi", copiii din cercul interior se întorc cu fața spre cei din cercul exterior, formează perechi cu cei din față, salutându-se și împărtășindu-și preferințele în materie de flori de primăvară. Se vor repeta comenzile de două ori, dându-le astfel posibilitatea salutării cu mai mulți colegi.

Intru în joc, dau semnalele "Amestecă" și "Îngheață" și din centrul celor două cercuri îi salut și eu: "Bună dimineața, copii!"

Noutatea zilei se va realiza prin tehnica Mesajului, pe care copiii vor trebui să-l decodifice și să descopere ceea ce ne transmite acesta.


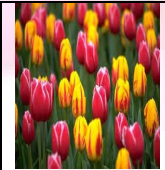







..... A RĂSĂRIT, COPIII AU VENIT LA



SALUT COPIII.....

ASTĂZI VOM CĂLĂTORI ÎMPREUNĂ ÎN LUMEA MINUNATĂ A

							
F	L	O	R	I	L	O	R

DE PRIMĂVARĂ.

Prezența: „Cine nu va călători astăzi în lumea florilor?”

Se cere unui copil să numere copiii prezenți și se vor spune numele copiilor absenți cu ajutorul celorlalți copii din grupă.

Calendarul naturii îl va completa meteorologul de serviciu cu datele necesare (data, luna, ziua, anotimp, starea vremii, etc).

Tranziție – „Iarnă să te duci cu bine!”- joc muzical

Se va începe cu activitatea de educarea limbajului, desfășurată la centrul **Biblioteca**.

• În cadrul activității de educare a limbajului, se va derula jocul didactic: „Cine știe mai bine?”

Sarcina didactică: Formulare de propoziții pe baza imaginii de pe jeton, precizarea numărului de cuvinte dintr-o propoziție, reprezentarea grafică a propoziției și a cuvintelor, despărțirea cuvintelor în silabe, identificarea sunetului inițial.

Reguli de joc:

- Copilul menționat va denumi obiectul, va alcătui cu acesta o propoziție, va preciza numărul de cuvinte dintr-o propoziție și va reprezenta grafic propoziția și cuvintele.
- În varianta a doua, va rostogoli cubul cu imagini, iar acolo unde se oprește, va denumi imaginea, va despărți în silabe cuvântul, va identifica numărului de silabe și va reprezenta grafic silabele.
- În varianta a treia, un plic cu jetoane va circula din mână în mână până la comanda ”Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un jeton și va identifica sunetul inițial.

Copiii vor găsi cuvinte care încep cu același sunet.

Elemente de joc: căutarea, surpriza, mișcarea, aplauze.

Material didactic: baloane, tăbliță, jetoane cu flori, cub, coșulețe, plic, cifre cu 1, 2, 3 și 4, panouri.

Desfășurarea jocului. Copiii așezați pe scaunele, vor fi împărțiți în două echipe: echipa lalelelor și echipa zambilelor. Câte un copil de la fiecare echipă va veni și va alege un balon, în interiorul căruia se află un jeton cu flori de primăvară. Va sparge balonul, va denumi imaginea de pe jeton, va formula o propoziție cu aceasta, va preciza numărul de cuvinte dintr-o propoziție și va reprezenta grafic propoziția și cuvintele.

În varianta a doua, un copil va rostogoli cubul cu imagini, iar acolo unde se oprește, va denumi imaginea, va despărți în silabe cuvântul, va identifica numărului de silabe și va reprezenta grafic silabele.

În varianta a treia, un plic cu jetoane va circula din mână în mână până la comanda ”Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un jeton, îl va denumi și va preciza sunetul inițial. Copiii vor găsi cuvinte care încep cu același sunet.

Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu câte o florică.

Complicarea jocului: Fiecare echipă primește câte un coșuleț cu jetoane. Fiecare echipă va despărți cuvintele în silabe și va așeza jetonul pe panou în dreptul cifrei corespunzătoare numărului de silabe.

După finalizarea jocului didactic, fiecare echipă își numără lalelele/ zambilele și se va face o apreciere globală a activității.

În continuare, vom merge spre celelalte sectoare.

Tranziții: ”Vine primăvara!”- cântec

La centre, se desfășoară activitatea practică și jocurile și activitățile didactice alese, copiii intuind materialele puse la dispoziție.

Mai întâi ne oprim la sectorul Artă.

- La centrul **Artă**, vom desfășura activitatea practică (**DOS-A.P.**) și fiecare copil își va confecționa ”Pălăria Primăverii”, folosind ca tehnici de lucru: șnuruirea, decuparea și lipirea de flori. Preșcolarii intuiesc materialele de lucru (coifuri, șnururi, flori de decupat, foarfece, lipici).

Următoarea oprire este la centrul Joc de masă.

- La centrul **Joc de masă**: Copiii intuiesc materialul, apoi le voi explica ce au de făcut. Trebuie să rezolve îmbine piesele de puzzle pentru a obține tablouri cu flori de primăvară.

- La centrul **Joc de rol**: Preșcolarii vor pregăti ”floricel-prăjituri”, interpretând rolul de cofetari. Copiii iau măsurile de igienă necesare. Întind coca, taie coca în diferite forme, presară bomboanele și apoi se introduc la cuptor.

După ce copiilor le sunt prezentate centrele deschise, sarcinile de lucru și materialele puse la dispoziție, aceștia își aleg centrul la care doresc să lucreze.

Se face demonstrația la fiecare sector de activitate.

Înainte de începerea lucrului se fac exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor:

“Mâna lebadă o fac
Care dau mereu din cap
Lebedele-n jur privesc
Capul apoi și-l rotesc
Mâinile nu stau deloc
Și se pregătesc de joc
Degetele-mi sunt petale
Le desfac ca la o floare
Și apoi le răsfirăm
Și la un pian cântăm.”

În încheiere, se va evalua activitatea din toate sectoarele de lucru, făcându-se aprecieri în funcție de criteriile prestabilite. Evaluarea activității se va face prin metoda: “Turul galeriei”.

La **ALA II** se va desfășura:

- **dansul majorete ”Samba florilor”** și
- **jocul liniștitor ”Zambila plimbăreață!”**.

Copiii stau așezați pe covor în cerc, dând din mână în mână o zambilă. Când educatoarea spune ”Stop!”, copilul care are în mână zambila își va spune părerea despre activitatea desfășurată.

În încheiere, voi face aprecieri asupra modului în care au participat la activitate.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> • Aerisirea sălii de grupă; • Pregătirea materialului didactic; • Aranjarea mobilierului; • Intrarea copiilor în clasă. <p>Se vor completa calendarul naturii și prezența copiilor la grădiniță în ziua respectivă.</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Metoda "Amestecă-Îngheață-Formează perechi!"</p>
2. Captarea atenției	<p>Se va realiza prin tehnica Mesajului, pe care copiii vor trebui să-l decodifice și să descopere ceea ce ne transmite acesta.</p>	<p>Conversația Tehnica Mesajului Jetoane cu imagini diverse</p>
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Copiii vor fi anunțați că vor călători „În lumea florilor de primăvară”, unde ne vom juca jocul "Cine știe mai bine?", vor rezolva mai multe puzzle-uri cu tablouri de primăvară, vor realiza "pălăriuțe de primăvară" și vor pregăti floricele-prăjituri.</p> <p>La sfârșit vor dansa ca majoretele pe melodia "Samba florilor" și vom desfășura jocul "Zambila plimbareată!".</p> <p>Se anunță tema și obiectivele ce vor urma să fie atinse.</p> <p>Tranziție- <i>"Iarnă să te duci cu bine!"- joc muzical</i></p>	<p>Explicația Conversația</p>
4. Desfășurarea activității	<p>La centrul Biblioteca se va derula jocul didactic: „Cine știe mai bine?”</p> <p>Reguli de joc: Copilul menționat va denumi obiectul, va alcătui cu acesta o propoziție, va preciza numărul de cuvinte dintr-o propoziție și va reprezenta grafic propoziția și cuvintele.</p> <p>Apoi, un alt copil va rostogoli cubul cu imagini, iar acolo unde se oprește, va denumi imaginea, va despărți în silabe cuvântul, va identifica numărului de silabe și va reprezenta grafic silabele.</p> <p>În final, un plic cu jetoane va circula din mână în mână până la comanda "Stop!". Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un jeton și</p>	<p>Explicația Problematizarea Conversația Exercițiul Conversația</p>

	<p>va identifica sunetul inițial. Copiii vor găsi cuvinte care încep cu același sunet. Elemente de joc: căutarea, surpriza, mișcarea, aplauze.</p> <p>Desfășurarea jocului de probă: Se va desfășura un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor jocului de către copii.</p> <p>Desfășurarea jocului. Copiii așezați pe scaunele, vor fi împărțiți în două echipe: echipa lalelelor și echipa zambilelor.</p> <p><u>Varianta I</u> Câte un copil de la fiecare echipă va veni și va alege un balon, în interiorul căruia se află un jeton cu flori de primăvară. Va sparge balonul, va denumi imaginea de pe jeton, va formula o propoziție cu aceasta, va preciza numărul de cuvinte dintr-o propoziție și va reprezenta grafic propoziția și cuvintele.</p> <p><u>Varianta a II-a</u> Un copil va rostogoli cubul cu imagini, iar acolo unde se oprește, va denumi imaginea, va despărți în silabe cuvântul, va identifica numărului de silabe și va reprezenta grafic silabele.</p> <p><u>Varianta a III-a</u> Un plic cu jetoane va circula din mână în mână până la comanda "Stop!". Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un jeton, îl va denumi și va preciza sunetul inițial. Copiii vor găsi cuvinte care încep cu același sunet. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu câte o floriceică.</p> <p>Complicarea jocului: Fiecare echipă primește câte un coșuleț cu jetoane. Fiecare echipă va despărți cuvintele în silabe și va așeza jetonul pe panou în dreptul cifrei corespunzătoare numărului de silabe. După finalizarea jocului didactic, fiecare echipă își numără lalelele/zambilele și se va face o apreciere globală a activității.</p>	<p>Baloane</p> <p>Jetoane cu flori</p> <p>Cub</p> <p>Plic</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Cubul</p>
--	--	---

<p>5.Obținerea performanței</p>	<p>După finalizarea activității, vom merge și pe la celelalte sectoare. Prezint copiilor sectoarele de activitate, materialele și sarcinile de lucru. Copiii intuiesc materialele de la fiecare sector, ascultă cerințele educatoarei și sarcinile de lucru.</p> <p>Tranziție: ”Vine primăvara!”- cântec La centrul Artă, vom desfășura activitatea practică (DOS-A.P.) și fiecare copil își va confecționa ”Pălăria Primăverii”, folosind ca tehnici de lucru: șnuruirea, decuparea și lipirea de flori. Preșcolarii intuiesc materialele de lucru (coifuri, șnururi, flori de decupat, foarfece, lipici). Următoarea oprire este la centrul Joc de masă. La centrul Joc de masă: Copiii intuiesc materialul, apoi le voi explica ce au de făcut. Trebuie să rezolve îmbine piesele de puzzle pentru a obține tablouri cu flori de primăvară.</p> <p>La centrul Joc de rol: Preșcolarii vor pregăti ”floricele-prăjituri”, interpretând rolul de cofetari. Copii iau măsurile de igienă necesare. Întind coca, taie coca în diferite forme, presară bomboanele și apoi se introduc la cuptor. După ce copiilor le sunt prezentate centrele deschise, sarcinile de lucru și materialele puse la dispoziție, aceștia își aleg centrul la care doresc să lucreze. Se face demonstrația la fiecare sector de activitate. Înainte de începerea lucrului se fac exerciții pentru încălzirea mușchilor mâinilor: “Mâna lebădă o fac Care dau mereu din cap Lebedele-n jur privesc Capul apoi și-l rotesc Mâinile nu stau deloc Și se pregătesc de joc Degetele-mi sunt petale Le desfac ca la o floare Și apoi le răsfirăm Și la un pian cântăm.”</p>	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul Coca Forme de prăjituri Șervețele Șorțulețe</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>
---------------------------------	---	--

	În încheiere, se va evalua activitatea din toate sectoarele de lucru, făcându-se aprecieri în funcție de criteriile prestabilite. Evaluarea activității se va face prin metoda: “Turul galeriei”.	Turul galeriei
6. Asigurarea retenției și a transferului	Se va realiza prin <i>dansul majorete ”Samba florilor” și jocul liniștitor ”Zambila plimbăreață!”</i> . Copiii stau așezați pe covor în cerc, dând din mână în mână o zambilă. Când educatoarea spune ”Stop!”, copilul care are în mână zambila își va spune părerea despre activitatea desfășurată.	Explicația Exercițiul Problematizarea Majorete Zambila Conversația
Încheierea activității	Se fac aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor de lucru, precum și al comportamentului copiilor pe parcursul activității.	Conversația