

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT “ARICEL”, CĂLĂRAȘI

“Sentimente și emoții prin ochi de copil”



Activități de tip outdoor

Prof. Simion Alina

19 noiembrie 2014

Argument

*“Informația nu este cunoaștere. Singura sursă a cunoașterii este experiența.”
(Albert Einstein)*

Pornind de la premisa că experiențele reale formează bazele învățării, educația outdoor, este educație organizată ca proces de învățare în spații diferite, neconvenționale.

Activitățile de tip outdoor nu sunt activități de învățare formală ce se desfășoară în afara clasei, ci sunt activități de educație nonformală care contribuie la dezvoltarea unor priceperi și deprinderi de cunoaștere prin experiență, bazându-se pe cunoștințele asimilate în cadrul formal.

Nevoile individuale ale copilului care contribuie la particularizarea acestuia în grupul din care face parte, sunt aspecte atent vizate de educația outdoor.

Ținând cont de aceste nevoi și anume: nevoia de a fi responsabil, inclus social, nevoia de a se simți în siguranță, de a experimenta, de a investiga, de a cunoaște și nu în ultimul rând nevoia de mișcare, am realizat o excursie tematică, care a vizat atent toate aceste aspecte.

Excursiile constituie un mijloc didactic de mare importanță, oferind copiilor posibilitatea să observe, să cerceteze, să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte. În același timp, excursiile, contribuie la educarea și dezvoltarea simțului estetic, cultivând trăiri pozitive. O idee, o normă de comportare, o cerință socială care este asociată cu o atitudine emoțională pozitivă, mobilizează și dinamizează pe om în acțiune.

Activități de tip outdoor

Tema activitatii: “Sentimente și emoții prin ochi de copil”

Mijloc de realizare: Excursie tematică

Scop:

- ❖ Exprimarea unor stări emoționale, afective și a unor atitudini în raport cu unele aspecte explorate și investigate în lumea înconjurătoare;

Obiective:

- ❖ Să exploreze și să investigheze unele aspecte ale lumii înconjurătoare cu care vine în contact și care-i trezesc curiozitatea, formulând întrebări și găsind răspunsuri;
- ❖ Să experimenteze diverse procese, înțelegând raporturile cauzale între acțiuni și fenomene;
- ❖ Să exprime idei, opinii și sentimente prin mijloace diverse;
- ❖ Să manifeste un comportament proactiv, cooperând și colaborând cu partenerii de grup;
- ❖ Să participe cu plăcere și bucurie la activitățile de învățare;
- ❖ Să comunice liber și deschis cu adulții și cei de vârsta lui, contribuind la întărirea atmosferei de încredere și bună dispoziție.

Resurse:

Resurse informaționale:

- ❖ “Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2014-2015” MECTS - Direcția Generală de Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții;
- ❖ “Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani « MECT - Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar, 2008 ;
- ❖ “Învățământul preșcolar și primar , nr.3-4/2014 » Editura Arlequin, București ;
- ❖ “Activități de tip outdoor”, MEN - material elaborat la Consfătuirea Națională a inspectorilor pentru educație timpurie, septembrie 2014;
- ❖ “Manual de educație outdoor” ISJ Mureș.

Resurse umane:

- ❖ copii preșcolari;
- ❖ părinții copiilor preșcolari;
- ❖ cadre didactice;
- ❖ asistenta medicală a unității;
- ❖ ghidul excursiei, reprezentant al firmei “Children Tour for Education”;
- ❖ angajații muzeului interactiv “Orășelul Cunoașterii”;
- ❖ angajații teatrului “Opera Comică pentru copii”;
- ❖ personalul restaurantului “Hanul Berarilor”;

- ❖ manager firma “Children Tour for Education”;
- ❖ directorul unității;
- ❖ cameraman.

Resurse materiale:

- ❖ aparatură audio-video (cameră video, aparat foto, CD-uri);
- ❖ tricouri, șepci imprimate;
- ❖ materiale didactice realizate de/și pentru copii: postere, scrisoare pentru Albă-ca-Zăpada, plic pentru scrisoare, “Cartea Secretelor”;
- ❖ recuzita Domnul-Știe-Tot (perucă, mască, creion magic);
- ❖ microfon-jucărie, markere, postit-uri, scotch;
- ❖ tricou pentru evaluare;
- ❖ materiale de igienă personală (saci menaj, șervețele umede/uscate, apă, etc...)
- ❖ trusa medicală.

Resurse financiare:

- ❖ fonduri pentru achitarea excursiei (părinți, cadre didactice însoțitoare);
- ❖ fonduri pentru achiziționarea/imprimarea tricourilor și șepcuțelor (cadre didactice);
- ❖ fonduri pentru achiziționarea materialelor necesare confecționării materialelor didactice folosite în excursie (cadre didactice).

Resurse temporale:

- ❖ o zi.

Detalii tehnice:

Condiții climatice:

- ❖ urmărirea prognozei meteo (timp nefavorabil în perioada desfășurării excursiei)
- ❖ stabilirea vestimentației necesare, conform prognozei meteo.

Locație :

- ❖ stabilirea itinerariului, a locurilor de popas.
- ❖ informarea reprezentanților firmelor colaboratoare în legătură cu ora de plecare/sosire;
- ❖ stabilirea locației de servire a mesei:

Număr de participanți :

- ❖ 29 preșcolari, 2 cadre didactice, o îngrijitoare, ghidul excursiei, cameraman.

Reguli pentru preșcolari:

- ❖ să respecte regulile stabilite de comun acord și notate în “Cartea secretelor”;
- ❖ să respecte locurile în autocar, în ordinea stabilită de cadrul didactic;
- ❖ să nu se deplaseze prin autocar în timpul mersului;

- ❖ să nu murdărească și să nu distrugă dotările autocarului;
- ❖ să nu lase gunoi în autocar ;
- ❖ să anunțe însoțitorii din timp în caz de necesitate fiziologică;
- ❖ să solicite ajutor atunci când este cazul;
- ❖ să coboare și să urce în autocar fără a se împinge;
- ❖ să servească gustările, în mod civilizată, iar resturile să le depoziteze în sacii special pregătiți de însoțitori;
- ❖ să se deplaseze în grup compact, doi câte doi, unii în spatele celorlalți;
- ❖ să fie atenți la indicațiile cadrului didactic;
- ❖ să nu vorbească tare pe parcursul drumului;
- ❖ să se comporte civilizată pe tot parcursul excursiei;
- ❖ să folosească un limbaj adecvat ;
- ❖ să nu se bruscheze unii pe alții;
- ❖ să ofere ajutor dacă este nevoie;
- ❖ să fie politicoși.

Atribuții ale cadrului didactic:

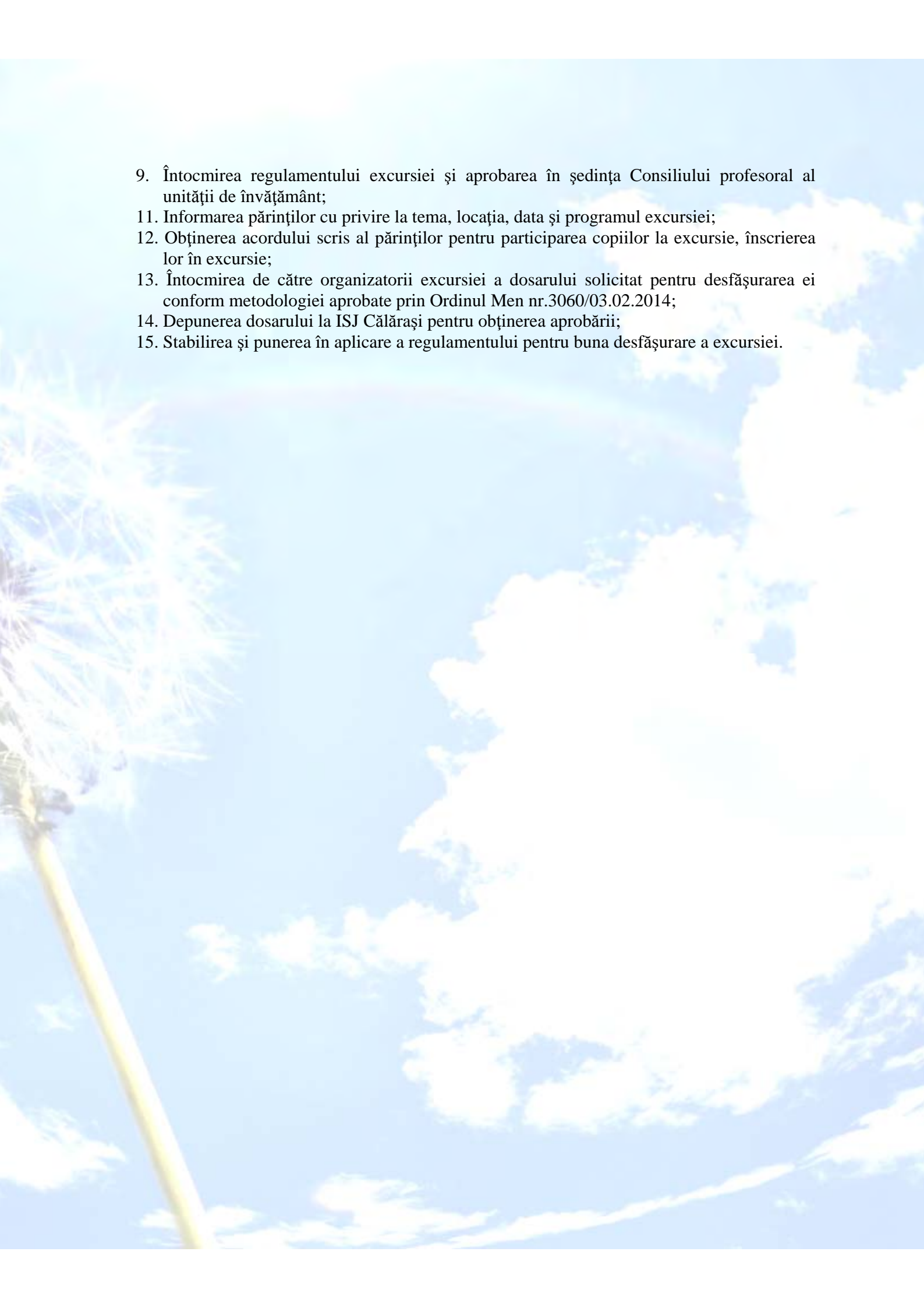
- ❖ să supravegheze copiii pe toată durata excursiei;
- ❖ să ia măsuri de prevenire/reducere a riscurilor de vătămare a copiilor;
- ❖ să se implice direct în activitatea copiilor de observare și investigare;
- ❖ să asigure un climat optim, stimulat și relaxant, pe tot parcursul excursiei ;
- ❖ să adapteze activitățile la vârsta, stadiile de dezvoltare, nevoile și ritmul copiilor.

Atribuții ale personalului auxiliar:

- ❖ să ajute cadrul didactic în supravegherea copiilor, respectând regulile stabilite de acesta, fără a interveni cu inițiative, acțiuni, propuneri sau soluții personale.

Organizarea activității, conform procedurii de desfășurare a excursiei:

1. Stabilirea tematicii excursiei împreună cu copiii;
2. Stabilirea datei de desfășurare a excursiei, a itinerariului și obiectivelor turistice, conform temei activității;
3. Identificarea și selectarea furnizorului de servicii turistice educaționale;
4. Identificarea și selectarea operatorului economic din domeniul transportului auto care întrunește cerințele specifice transportului turistic pentru copiii preșcolari;
5. Contactarea furnizorilor de servicii, stabilirea prețurilor;
6. Popularizarea excursiei în rândul personalului didactic din unitate și alcătuirea echipei de organizatori și colaboratori; Depunerea și obținerea acordului scris al conducerii unității, pentru desfășurarea excursiei;
7. Întocmirea și afișarea anunțului de desfășurare a excursiei;
8. Întocmirea planului de desfășurare a excursiei;

- 
9. Întocmirea regulamentului excursiei și aprobarea în ședința Consiliului profesoral al unității de învățământ;
 11. Informarea părinților cu privire la tema, locația, data și programul excursiei;
 12. Obținerea acordului scris al părinților pentru participarea copiilor la excursie, înscrierea lor în excursie;
 13. Întocmirea de către organizatorii excursiei a dosarului solicitat pentru desfășurarea ei conform metodologiei aprobate prin Ordinul Men nr.3060/03.02.2014;
 14. Depunerea dosarului la ISJ Călărași pentru obținerea aprobării;
 15. Stabilirea și punerea în aplicare a regulamentului pentru buna desfășurare a excursiei.

Pregătirea activității:

În anul școlar 2014-2015, mi-am propus să pun mare accent în cadrul activităților pe crearea “Stării de bine” a copilului. Plecând de la acest scop, am încercat să aflu nevoile lor, particularitățile lor, determinându-i să se exprime dezinvolt în orice împrejurare, în orice context.

În activitățile planificate până acum am pus accent pe emoții, trăiri, sentimente. Așadar, am observat că au fost foarte impresionați de povestea “Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”, exprimându-și dorința de a o cunoaște pe aceasta personal, nu din cărți: ”Dacă m-aș întâlni cu Albă ca Zăpada aș fi fericită. O iubesc și vreau să-i dau un pupic.” (Alexia, 4 ani).

Această afirmație a unui “micuț”, afirmație sinceră și plină de dorință m-a determinat să organizez excursia.

Luând legătura cu furnizorul de servicii turistice “Children Tour for Education” am descoperit și alte obiective interesante care, cu siguranță, le va trezi interesul și va crea o stare de bine micuților excursioniști. Totodată, prescolarii vor avea posibilitatea să experimenteze lucruri și locuri noi.

Ținând cont de obiectivele turistice stabilite am demarat un proiect numit: “Sentimente și emoții prin ochi de copil”.

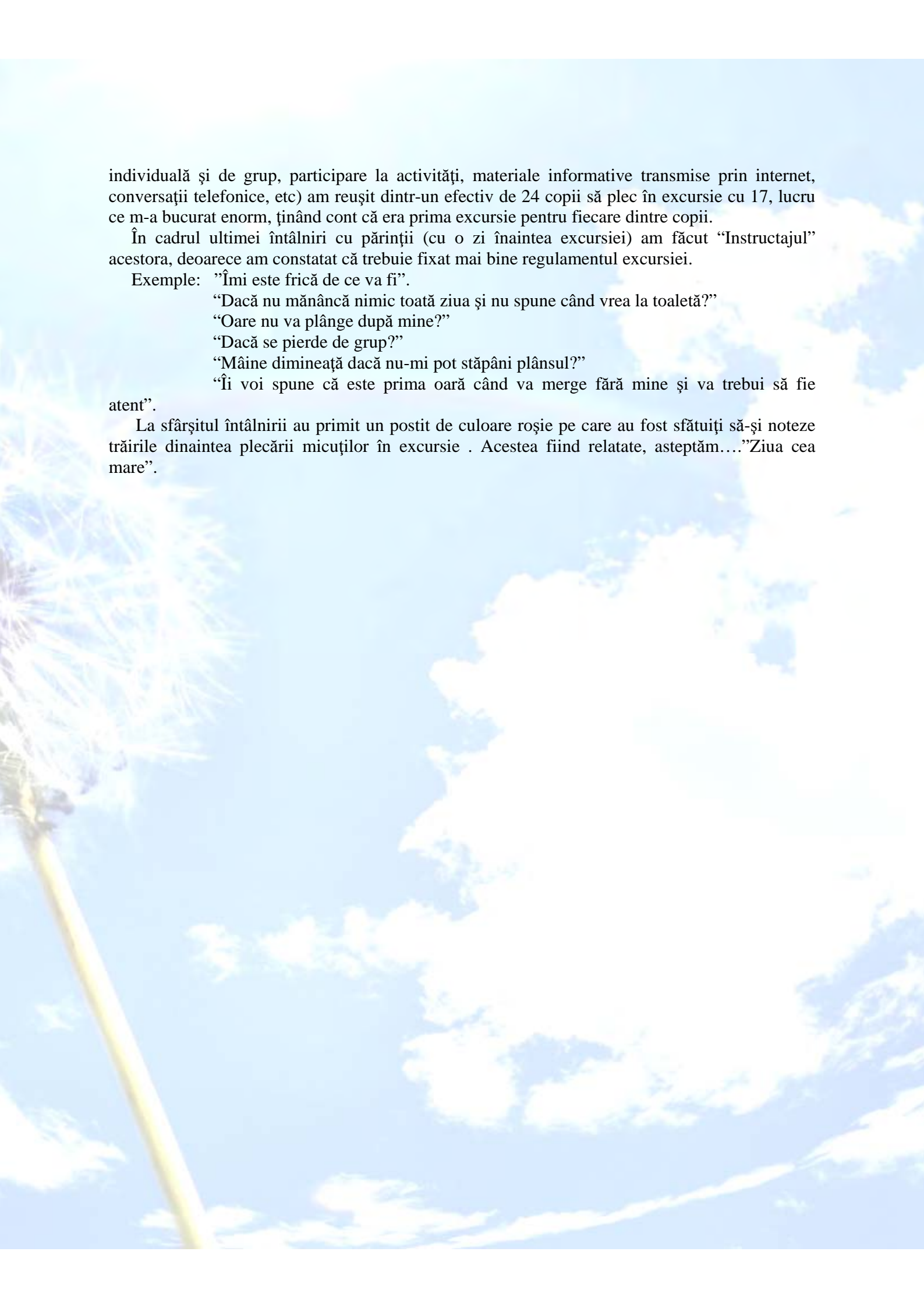
În cadrul proiectului copiii au fost vizitați de domnul Știe-Tot, un “renumit om de știință” care a stârnit curiozitatea de a cunoaște și explora jocuri noi într-un loc numit “Orășelul Cunoașterii”. Împreună am stabilit câteva “Reguli de aur”, pe care le-au notat împreună în “Cartea Secretelor”. Regulile făceau referire la normele de comportare civilizată pe parcursul excursiei.

Lansarea invitației de către domnul Știe-Tot în “Orășelul Cunoașterii” a fost primul demers în pregătirea excursiei cu cei mici. Am continuat activitatea cu realizarea unei “scrisori” pentru Albă ca Zăpada, scrisoare realizată cu mare drag și multă imaginație: “Această scrisoare este frumoasă ca ea. O să fie o surpriză maaare când o să vadă ce am facut noi și va fi și mai frumoasă.” (Andrei, 4,5 ani).

Săptămâna premergătoare excursiei a fost o adevărată provocare pentru toți. Am realizat materiale necesare excursiei, am repetat jocuri muzicale, cântecele amuzante potrivite excursiei, cântecul pregătit pentru Albă ca zăpada, am stabilit reguli de călătorie și nu numai dar am învățat că e bine să : ”Primim dar și dăruim!”(aceasta a fost denumirea unei zile din acea săptămână). În cadrul acelei zile am discutat despre frumusețea culorilor despre stările emoționale pe care ni le trezesc acestea ajungând astfel la o discuție despre “Atelierul de pictat tricouri”, loc unde vom primi un tricou pe care îl vom picta. ”Și noi ce ducem acolo?”(Maria, 4 ani). Am hotărât împreună să confecționăm un tricou pe care să-l oferim celor de la atelier.”Tricoul cu lecții grafice” (Diana, 5 ani).

Pentru o bună derulare a activității au existat acțiuni de pregătire atât pentru copii cât și pentru părinți.

Părinții au fost mai greu de convinși, deoarece considerau vârsta micuților nepotrivită pentru a merge “singuri” în excursie. Realizând mai multe sesiuni de informare și intervenind cu un “plan de convingere” bine structurat (scrisori de intenție din partea copiilor, consiliere



individuală și de grup, participare la activități, materiale informative transmise prin internet, conversații telefonice, etc) am reușit dintr-un efectiv de 24 copii să plec în excursie cu 17, lucru ce m-a bucurat enorm, ținând cont că era prima excursie pentru fiecare dintre copii.

În cadrul ultimei întâlniri cu părinții (cu o zi înaintea excursiei) am făcut “Instructajul” acestora, deoarece am constatat că trebuie fixat mai bine regulamentul excursiei.

Exemple: ”Îmi este frică de ce va fi”.

“Dacă nu mănâncă nimic toată ziua și nu spune când vrea la toaletă?”

“Oare nu va plânge după mine?”

“Dacă se pierde de grup?”

“Mâine dimineață dacă nu-mi pot stăpâni plânsul?”

“Îi voi spune că este prima oară când va merge fără mine și va trebui să fie atent”.

La sfârșitul întâlnirii au primit un postit de culoare roșie pe care au fost sfătuiți să-și noteze trăirile dinaintea plecării micuților în excursie . Acestea fiind relatate, asteptăm...”Ziua cea mare”.

Desfășurarea activității:

Marti, 28 noiembrie 2014, ploaie, vânt, temperaturi scăzute dar multă emoție și voie bună se citește pe chipurile micuților la ora 7:00, a.m. în fața grădiniței. Sunt nerăbdători să urce în “Mașina gigant” (Alin, 5 ani).

Și pe chipurile celor mari vedem aceeași emoție dar...de altă natură. Se fac ultimele verificări, se reamintesc câteva reguli și....se pleacă la drum.

Drumul Călărași-București, a fost presărat de cântece și voie bună reamintindu-se obiectivele turistice și “Regulile de aur” stabilite de comun acord la „grădi”. Copiii sunt emotionați și curioși să ajungă cât mai repede la destinație. Dar timpul trece foarte repede atunci când știi să-l valorifici. Ne-am jucat “De-a vedetele” (Alessia, 6 ani), împrietenindu-ne astfel cu cameramanul și camera de filmat.

Ora 9:00 a.m., ajunși în București, facem cunoștință cu ghidul nostru, d-nul Cristi Pușcașu, ghid ce ne va însoți pe parcursul excursiei.

Prima oprire se face în Orașelul Cunoașterii, un muzeu interactiv pentru cei mici. După ce ne-am echipat cu șepcuțe și tricouri am intrat în orașel. Aici am fost impresionați de câteva experimente realizate de o doamnă draguță care ne-a învățat lucruri minunate: ”Cum băgăm un ou fierț într-o sticlă și cum îl scoatem.” (Andreea, 5ani), “Magii cu magneți” (Petru, 4 ani), “Focuri pe apă” (Sabrina, 5 ani). Am continuat vizita în muzeu prin explorarea jocurilor minunate întâlnite aici, descoperind cu mare drag toate zonele potrivite vârstei noastre: Laboratorul acvatic (forța apei), Zona IQ (Șoricelul în capcană, Tabla de șah neascultătoare), Zona Jocurilor cu aer, Zona Oglinzilor și Iluziilor Optice, Zona senzorială (Florile mirositoare, Memo uriaș, Puzzle orb, Cutia surpriză, etc...), Zona echilibru și angrenaje (Jocuri de construcție- pod în arc roman, jocuri de echilibru, etc...), Zona fizică distractivă (Magneți, alimentăm aparate radio, verificăm sunete,etc...).

Când am terminat de “investigat” tot Orașelul Cunoașterii, și-a făcut apariția și prietenul nostru, domnul Știe-Tot aducând cu el și nelipsita Carte a Secretelor. A notat în carte impresiile noastre despre toate aceste minunate jocuri întâlnite și ne-a întrebat cum ne-am simțit? Dacă mai venim? Ce am descoperit?

“A fost suuuuperrrr!”(Bianca, 5ani)

“M-am simțit ca la joaca mea de la grădi, dar cu mai multe jocuri. Mai vin aici că e frumos (Andrei, 4 ani)

“Am descoperit că pot să alerg mai mult și pot să fac magie cu magneți”(Alin, 5 ani)

Luându-ne la revedere de la domnul Știe-Tot, ne îndreptăm către Teatrul „Opera comică pentru copii”, loc unde ne vom întâlni cu Albă ca Zăpada. Ajunși aici, intrăm timizi în sala de teatru pășind tiptil și vorbind în șoaptă luăm loc pe „scaunele de împărăteasă, cu catifea roșie” (Naty, 4 ani) și așteptăm să înceapă piesa. Dar își face apariția în sală reprezentanta oficială a Operei Comice pentru copii, d-na Felicia Filip care ne face complimente peste complimente, rugându-ne să îi facem o surpriză unuia dintre pitici și anume să-i cântăm “La mulți ani !” pentru că este ziua lui. Participăm bucuroși la acest moment, alături de alți copii

din sală și reușim astfel să facem și alte surprize plăcute pe lângă cele programate de noi anterior.

Dar până va începe piesa de teatru ne mai jucăm puțin “De-a vedetele”, de data aceasta reporter fiind d-na educatoare. Ascultând “declarațiile” micuților spectatori, constat că starea de bine s-a așternut demult în sala de teatru. Și iată... începe piesa (fețe mirate, chipuri înmărmurite), muzica îi fascinează pe micuți, piticii la fel, dar... iată, apare și Albă ca Zăpada. Copiii au rămas înmărmuriți. Am uitat să precizez că spectacolul a fost unul de balet cu o coloană muzicală superbă fără interpretare vocală. Cu toate acestea, cei mici, au fost fascinați de toată piesa, adică 55 de minute. La final, mare le-a fost bucuria când Albă ca Zăpada a anunțat că va veni în sală “SPECIAL pentru Aricei”. Au văzut-o de aproape, au îmbrățișat-o, au “interogat-o”, i-au oferit scrisoarea, mândrii de realizarea lor și i-au promis că se vor întoarce.

Bucuroși că am văzut-o “de-adevăratelea” pe Albă ca Zăpada, mulțumiți că prietenul nostru domnul Știe-Tot s-a ținut de promisiune și a venit în Orașelul Cunoașterii să se întâlnească cu noi, acum, ne îndreptăm spre restaurantul “Hanul Berarilor”, locație unde vom servi masa de prânz.

Aflăm că pe aici va trece și Moș Crăciun în prag de sărbători și va verifica dacă ne-am comportat civilizată la masă, dacă am mâncat tot, aspecte care vor conta în distribuirea cadourilor de Crăciun. Am notat pe un poster confecționat de mine la grădi toți copiii care au mâncat, făcând aprecieri și recomandări acolo unde a fost cazul. Fiind stimulați de acest poster, micuții, au răspuns corespunzător cerințelor și au mâncat pe măsură. “Pentru Moș Crăciun mănânc tot, tot.” (Naty, 4ani).

După masă ne îndreptăm, cam obosiți ce-i drept, spre atelierul de pictat tricouri. Aici ne întâmpină d-na Giliola Puscașu managerul firmei “Children Tour for Education”, care ne vorbește despre modul de lucru și întreținerea tricoului pictat. Punându-ne imaginația la lucru realizăm niște “pictăciuni” minunate. Cooperăm foarte bine împrumutând vopseluri de la unul la altul și sfătuindu-ne în realizarea desenelor.

La final, copiii realizează un tricou și pentru d-na educatoare, aceasta dorind să păstreze ca amintire mult timp de acum înainte ziua aceasta minunată. Așadar, copiii trebuie să folosească o culoare care cred ei că le exprimă starea emoțională din această zi.

Au fost foarte încântați să realizeze această sarcină, mai ales că “suportul” pe care era pus tricoul, era însăși d-na educatoare. Nu cred că au folosit întocmai culorile care exprimau starea ei, mai degrabă, culorile preferate. Au redat prin desen starea lor din ziua respectivă: o coroană (“M-am simțit ca o regină”), un norișor pufos (“Am simțit că plutesc”), un autocar (“Mie mi-a plăcut în autocar”), un rotund negru (“A fost frumos, dar s-a făcut noapte”), etc.....

Înainte de a ne lua rămas bun de la noua noastră prietenă, Gili, îi oferim “Tricoul cu lecții grafice”, pregătit de noi cu mare drag. Mulțumiți că am mai făcut o surpriză, ne îndreptăm spre autocar pentru a ne întoarce spre casă.

Reacțiile la lăsarea întinericului au fost variate: lacrimi:

- “Când ajungem acasă?” (Diana 5 ani). Suspine:
- “Cred că mi se face dor de mami” (Antonia, 6ani) și.... dezamăgire:
- “Gata? Deja ne întoarcem acasă?” (Petru, 4ani),
- “De ce nu ne-au dat și camere? (Anisia, 4 ani).

Drumul spre casă a fost presărat cu multe vise, copiii adormind imediat ce am ieșit din București. La sosire, din cauza condițiilor meteo nefavorabile, nu am reușit să interacționez

foarte mult cu părinții, dar am stabilit, a doua zi, o întâlnire la grădi pentru a afla trăirile din ziua excursiei (vor fi notate pe postit-uri verzi) și impresiile adunate de la cei mici.

A doua zi, la grădi, copiii au povestit celor care nu au mers în excursie ce au făcut, cum s-au simțit, ce au învățat, ce au descoperit discuții care m-au ajutat să notez impresiile lor despre această experiență. Au redat prin desen ce i-a impresionat cel mai mult, venind cu propuneri pentru următoarea excursie.

Am reușit prin această excursie să-mi cunosc și mai bine, atât copiii cât și părinții. Am descoperit particularități ale unor copii care pot fi valorificate, am realizat cât de bine colaborează între ei în timpul activităților organizate în afara spațiului clasei, în situații neprevăzute, am observat starea de bine expusă în diferite forme, la anumiți parametrii (în diverse situații).



În loc de concluzii.....

*"Joaca este începutul cunoașterii."
(G. Dorsey)*