

## **IMPORTANȚA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ A PREDĂRII GRAMATICII ÎN CLASELE I-IV**

**Prof .inv. primar : Bilea Cornelia**

**Scoala Gimnaziala Bagaciu , Jud: Mures**

Gramatica (morfologia și sintaxa) sunt un ansamblu de reguli privitoare la modificarea cuvintelor și îmbinarea lor în propoziții și fraze.

Fără cunoașterea gramaticii, a regulilor de funcționare a limbii, limba nu poate fi folosită cum trebuie, nu poate servi ca mijloc de comunicare.

Ca atare, studiul limbii este unul dintre obiectele de bază ale școlii generale. Gramatica generalizează și tipizează fenomenele limbii. Unor asemenea însușiri, caracteristice fenomenelor gramaticale obiective, le corespund anumite procese psihice, precum gândirea și învățarea. În cazul de față, elementele principale ale procesului gândirii sunt abstractizarea și generalizarea, corelate cu altele.

Trăsătura esențială a gramaticii este caracterul ei abstract, care constă în faptul că ea operează cu noțiuni abstracte, că are elemente comune care stau la baza modificării cuvintelor și a îmbinării lor în propoziții și construiește din ele reguli gramaticale, norme gramaticale.

În cadrul studierii gramaticii, operarea cu unități abstracte, stabilirea de legi, de reguli, care se realizează în învățământul modern atât pe cale inductivă cât și deductivă, contribuie la dezvoltarea gândirii logice, a gândirii abstracte a elevilor, contribuie, alături de matematică și alte obiecte de învățământ, în mod deosebit la trecerea gândirii elevilor din stadiul ei concret spre o gândire abstractă.

Deci, în procesul însușirii cunoștințelor ,noțiunilor și a regulilor gramaticale, elevii analizează, diferențiază, compară, clasifică, generalizează, adică realizează diferite operații de gândire.

Formarea și dezvoltarea gândirii gramaticale determină îmbogățirea și perfecționarea continuă a mijloacelor de exprimare, potrivit legăturii dialectice dintre gândire și vorbire. Scopul final al studierii gramaticii este așadar, de a dezvolta exprimarea corectă orală și scrisă a elevilor.

În cadrul studierii limbii la clasele I-IV se însușesc și unele cunoștințe de fonetică, iar în cadrul studierii gramaticii se stabilesc firește raporturile dintre fonetică și gramatică, „raporturi care decurg din faptul că sunetele reprezintă aspectul material al cuvintelor” și împreună sunt subsisteme ale sistemului general al limbii.

Prin lecțiile de gramatică, copiii se deprind cu consecvența și coerența vorbirii (înlănțuirea logică a ideilor exprimate în propoziții și în fraze).

Studierea gramaticii contribuie la dezvoltarea vocabularului elevilor, pe baza raportului dintre gramatică și vocabular care se reflectă în însăși noțiunea de cuvânt ca unitate lexicală.

Studierea gramaticii contribuie totodată și la activizarea vocabularului pasiv. Pentru a se realiza însușirea de către elevi a unor reguli gramaticale (legate de verb, substantiv etc) se folosește un material lingvistic bogat: exemple orale sau scrise, analiza unor fragmente din texte literare, etc.

Așa cum s-a arătat, predarea gramaticii urmărește atât dezvoltarea gândirii, cât și a vorbirii elevilor. La aceasta trebuie să adăugăm și rolul pe care-l are studiul gramaticii în însușirea de către elevi a deprinderilor de a scrie corect.

“Gramatica influențează regulile scrierii, ortografia și punctuația. Actualele norme ortografice se bazează și pe două principii gramaticale: unul morfologic și unul sintactic. În ce privește punctuația, ea este considerată, pe drept cuvânt, auxiliarul grafic al sintaxei”.(Gramatica limbii române, vol.I, 1963, pag).

Studierea gramaticii este strâns legată și de citire. Ele se completează reciproc, contribuind la însușirea temeinică de către elevi a cunoștințelor dintre domeniile respective. Învățarea gramaticii în strânsă legătură cu practica exprimării ajută elevii să cunoască structura limbii noastre, lexicul ei bogat, mulțimea și varietatea de forme care le permit să se exprime în vorbire cu cele mai fine nuanțe de sens. Astfel se cultivă dragostea pentru limba patriei.”

#### Bibliografie:

Popescu, Ș., (2001), ” Gramatica practica a limbii române” , Editura Tedit, FZH, București

. Berca ,I. ,(1974) , “Metodica predării limbii române”, E .D .P.

Bogdan,M.,(1999), ,, Gramatica practica pentru ciclul primar” Editura Coresi, București

Șerdean, I. , (1993), ,, Metodica predării limbii române la clasele I – IV” , E.D.P., R.A., București