

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„În lumea animalelor”

**ALA I:
ARTĂ :**
„Cartea mea cu
animale”

**ALA I:
JOC DE MASĂ:**
„Animale
sălbaticе”
„Alege și
grupează”

**ALA I:
BIBLIOTECĂ :**
„Animale
sălbaticе din
povești”

**ALA I:
CONSTRUCȚII:**
„Adăposturi pentru
locuitorii pădurii”

**DOMENII EXPERIENȚIALE:
DOMENIUL ȘTIINȚE**
„RĂSPUNDE REPEDE ȘI BINE!”
- JOC DIDACTIC:
DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
„PĂDUREA CU LOCUITORII EI”
-MACHETĂ

**ALA II:
JOC DISTRACTIV:
” URSUL ȘI IEPURAȘII”
“ÎN ȚARA TĂCERII”**

PERIOADĂ COMPACTĂ

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

1. COLȚUL JOCURILOR DE MASĂ

TEMA: „Animale sălbatice”-puzzle;
„Alege și grupează”.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să reconstituie din mai multe părți diferite, întregul;
- să sorteze/clasifice jetoanele, grupându-le după anumite criterii;
- să mânuiască trusele de joc puse la dispoziție;
- colaborarea cu partenerii de joc, în armonie și înțelegere.

MIJLOACE DIDACTICE: puzzle, jetoane, ecusoane.

2. COLȚUL DE BIBLIOTECĂ

TEMA: „Animale sălbatice în povești”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să descrie imaginile utilizând cuvinte și expresii adecvate;
- să răsfoiască cu atenție paginile cărților puse la dispoziție, despre animale sălbatice;
- să se exprime corect gramatical;
- să manipuleze cu grijă și atenție cărțile de povești și enciclopediile;
- educarea dorinței de a “citi” cărți de povești, împreună cu colegii.

MIJLOACE DIDACTICE: ecusoane, cărți de povești, enciclopedii, aparatură audio.

3. COLȚUL DE ARTĂ

TEMA: „Cartea mea cu animale”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să selecteze materialele necesare realizării unei cărți personalizate cu animale sălbatice;
- să execute, individual sau în colaborare cu alți copii, tema propusă, utilizând tehnici de lucru cunoscute;
- să-și păstreze poziția corectă pe parcursul realizării lucrării;
- educarea spiritului de cooperare și toleranță, în activitatea de grup.

MIJLOACE DIDACTICE: ecusoane, instrumente de scris, foi de bloc de desen, culori, hârtie glasse, foarfeci, carioci, mapă cu folii de plastic, aparatură audio.

4.COLȚUL DE CONSTRUCȚII

TEMA: „Adăposturi pentru locuitorii pădurii”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să combine creativ piesele de construcție pentru realizarea temei;
- să comunice verbal cu partenerii de construcție, folosind expresii adecvate temei;
- să manipuleze cu atenție materialele puse la dispoziție;
- educarea spiritului de cooperare și toleranță în activitatea de grup.

MIJLOACE DIDACTICE: ecusoane, cuburi din lemn, animale sălbatice în miniatură, aparatură audio.

FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe grupuri mici.

CURS NIVEL

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 19.02.2014

UNITATEA: GRĂDINIȚA P.P „AMICII”

EDUCATOARE: MURTAZA GHIULER

NIVELUL:II (5-6 ani)

TEMA: „Cum este/ a fost și va fi pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Din lumea celor care nu cuvântă”

SUBTEMA: ”Animalele pădurii”

TEMA ZILEI: ”În lumea animalelor”

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi

CATEGORIA DE ACTIVITATE INTEGRATĂ: ALA + ADE

D.Ș. (Cunoașterea mediului– „Răspunde repede și bine!” – joc didactic)

D.O.S.(Activitate practică – “Pădurea cu locuitorii ei”- machetă)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;
- dezvoltarea capacității de a aplica în practică informațiile și cunoștințele teoretice dobândite;
- educarea creativității copiilor și a independenței în acțiune.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE
DOMENIUL ȘTIINȚE – DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- 01 – să clasifice animalele, după diferite criterii;
- 02 - să cunoască modul de hrănire, adăpostul și ce foloase are omul de la ele;
- 03– să sesizeze interdependența dintre animale și mediul înconjurător;
- 04- să-ți consolideze deprinderile de decupare, tăiere, lipire, asamblare;
- 05- să asambleze rezultatele muncii de grup într-o machetă, combinându-le estetic;
- 06- să utilizeze corect unelte simple de lucru pentru realizarea activității practice ;
- 07 - construirea stimei de sine prin experiențe afective pozitive în grup.

SARCINA DIDACTICĂ A JOCULUI :

- consolidarea și verificarea cunoștințelor despre animale; clasificarea acestora după anumite criterii.

REGULILE JOCULUI DIDACTIC:

- după ce a plecat să ia jetonul copilul numit, ceilalți din echipă se vor muta spre stânga pe scaunul următor ;
- copilul alege jetonul din coș, denumește imaginea și o așează corespunzător pe tabla cu Diagrama Venn: în cercul roșu animalele domestice, în cercul verde animalele sălbatice, iar în cercul galben animale care pot fi și domestice și sălbatice;
- echipa adversă va trebui să spună cu ce se hrănește animalul de pe jeton;
- copiii vor alege jetoanele potrivite pentru realizarea unei piramide, ca răspuns la întrebările educatoarei.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauze, elemente de mișcare.

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, tehnica „Schimbă locul”, metoda „Diagrama Venn”, metoda „Piramida”, aprecierea verbală.

MIJLOACE DIDACTICE: jetoane cu imagini, ecusoane, carton colorat, tablă, imagini cu animale sălbatice, culori, forfecii, carioci, scobitori, patafix.

FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe grupuri mici.

BIBLIOGRAFIE:

- BREBEN, S., GONGEA, E., RUIU, G., FULGA, M. - *Metode interactive de grup*, Ghid metodic, Editura ARVES, București, 2002;
- *Activitatea integrată în grădiniță* - Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar - Editura Didactica Publishing House, București, 2009 ;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* - Editura Didactica Publishing House, București, 2009 ;



SCENARIUL ZILEI

Copiii vor fi invitați în sala de grupă. Activitatea debutează cu **CERCUL DESCHIS** (întâlnirea de dimineață), între copii și educatoare, prin intermediul **salutului de dimineață**, copiii se vor aduna în semicerc și se pregătesc pentru salut.

Copiii zilei reactualizează „**Calendarul naturii**”, amintind în ce anotimp suntem, în ce lună, în ce zi a săptămânii și în ce dată, marcând și schimbările meteo, dacă este necesar.

Împărtășirea cu ceilalți se va realiza prin tehnica „Masa rotundă”, în varianta de cerc, prin care fiecare copil, de la dreapta spre stânga va răspunde la întrebarea: „Ce animal îți place?”, iar copiilor cărora le mai place acest animal să spună „și mie”.

Activitatea de grup : Interpretarea cântecului: „Vulpea”, învățat anterior.

Noutatea zilei se va realiza prin sosirea unei scrisori de la Martinică, care, auzind că știm foarte multe lucruri despre animalele domestice și sălbatice, ne va vizita pentru a se convinge de acest lucru. Pentru aceasta, trebuie să ne străduim să realizăm cât mai multe lucruri frumoase în sala de clasă.

Pornind de la această scrisoare voi desprinde tema zilei și voi enunța obiectivele pe care copiii urmează să le realizeze.

Se prezintă **colțurile**, pregătite pentru ziua de astăzi. Copiii își vor alege ecusoane cu simbolurile colțurilor în care doresc să-și desfășoare activitatea.

Tranziția spre colțuri se va realiza cu ajutorul versurilor „Suntem iepurași vioi,/ Către centre ne-ndreptăm noi!” – joc mișcare.

La sfârșitul activității se va face turul colțurilor, împreună cu educatoarea care va face aprecieri verbale asupra îndeplinirii sarcinilor primite la început.

Rutine „Rița-Veverița își curăță blănița”
-deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată.

CURS NIVEL

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII INTEGRATE D.Ș. + D.O.S

EVENIMENTUL DIDACTIC	OB.	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	EVALUARE
<i>1.Momentul organizatoric</i>		-crearea condițiilor bune desfășurării a activității; -pregătirea materialului; -introducerea copiilor în sala de grupă.	Scăunele așezate în jurul a două mese.		
<i>2.Introducerea în activitate</i> <i>a)Captarea atenției</i> <i>b)Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	01 02 03	a)Captarea atenției Se va realiza prin „elementul surpriză”, care va fi un coș cu materiale necesare desfășurării jocului. Un copil va fi solicitat să ridice un jeton. Vor fi adresate întrebări referitoare la ceea ce au descoperit. b)Anunțarea temei: Astăzi, copiii ne vom juca cu aceste jetoane un joc-concurs intitulat „Răspunde repede și bine!” pentru a-i arăta lui Martinică că știm foarte multe lucruri despre animalele domestice și sălbatice: unde trăiesc, cu ce se hrănesc, despre adăposturile acestora, ce foloase aduc oamenilor.	explicația conversația elementul surpriză explicația conversația	Coș surpriză , Jetoane cu imagini de animale sălbatice și domestice	
<i>3.Reactualizarea cunoștințelor</i>	01	Copii, să ne amintim: - animalele domestice sunt animalele care trăiesc pe lângă casa omului(exemplificare); - animalele sălbatice sunt animalele care trăiesc în pădure (exemplificare); Vor fi antrenați și câțiva copii pentru a exemplifica.	conversația explicația exercițiul		Evaluarea capacității copiilor de a da exemple de animale sălbatice și domestice.

<p>4.Desfășurarea jocului</p>		<p>a)Explicarea regulilor jocului didactic „Răspunde repede și bine!” Grupul de nivel va fi împărțit în 2 echipe omogene. Se aleg liderii de grup. Aceștia vor hotărî care echipă începe prima. Se vor explica regulile jocului: copilul numit prin numărare, după ce a plecat să ia jetonul, ceilalți din echipă se vor muta spre stânga pe scaunul următor ; Acesta va veni la coșul cu surprize, alege un jeton, denumește animalul reprezentat pe jetonul respectiv și îl așează corespunzător pe tabla cu</p> <p>01 02 03</p> <p>Diagrama Venn: în cercul roșu animalele domestice, în cercul verde animalele sălbatice, iar în cercul galben animale care pot fi și domestice și sălbatice. Arată imaginea echipei adverse, aceștia trebuind să spună cu ce se hrănește animalul de pe jeton. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.</p> <p>Se execută jocul de probă, pentru a verifica dacă s-a înțeles modul de desfășurare al jocului.</p> <p>b)Executarea jocului propriu-zis: Jocul va fi desfășurat respectând regulile de joc, iar aprecierile se fac individuale în rezolvarea sarcinilor.</p> <p>Variantă Se va desfășura prin metoda interactivă “Piramida”. Pe un panou va fi afișată piramida cu treptele ei reprezentate prin: grajd, stână, vizuină, bârlog, scorbură. Copiii aleg din coș o imagine cu un animal , îl</p>	<p>explicația, demonstrația</p> <p>Metoda „Schimbă locul”</p> <p>Metoda “Diagrama Venn”</p> <p>Metoda interactivă “Piramida”</p>	<p>jetoane cu imagini de animale sălbatice și domestice</p> <p>jetoane cu imagini de animale domestice, sălbatice</p>	<p>Capacitatea copiilor de a asculta cu atenție un instructaj.</p> <p>Capacitatea copiilor de a recunoaște animalele domestice și sălbatice.</p> <p>Capacitatea copiilor de a cunoaște hrana animalelor domestice și sălbatice.</p> <p>Capacitatea copiilor de a respecta regulile de joc.</p> <p>Capacitatea copiilor de a recunoaște adăpostul animalelor domestice și sălbatice.</p> <p>Capacitatea copiilor de</p>
-------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>denumesc și îl așează pe treapta piramidei reprezentate de adăpostul specific acestuia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Echipa adversă va trebui să spună ce foloase avem de la animalul de pe jeton. <p>Se fac aprecieri în legătură cu participarea copiilor la concurs.</p> <p>Rutine. „Pot să fiu ordonat” (exersarea unor deprinderi de ordine)</p> <p>Tranziții: Rândul iute să-l formăm Lângă ușă ne-așezăm Și cuminiți să așteptăm, Către baie să plecăm.”</p> <p>ACTIVITATEA PRACTICĂ: – “Pădurea cu locuitorii ei”- machetă Se precizează faptul că lui Martinică i-ar plăcea să vadă o machetă cu animalele pădurii confecționată de ei. Pentru aceasta vom realiza macheta pe care o vom denumi “Pădurea cu locuitorii ei”. Copiii vor fi împărțiți în cinci grupe : Echipa „Copăceilor”, care va realiza „copăceii” din pădure. Echipa “Ursuleților” care va realiza „ursuleți”. Echipa “Vulpițelor” care va realiza „vulpi”. Echipa “Iepurașilor” care va realiza „iepurăși”. Echipa “Lupilor” care va realiza „lupi”.</p>	<p>explicația</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>exercițiul</p>	<p>aplauze</p> <p>șabloane de copaci, hârtie glasse, lipici</p> <p>Hârtie glasse,</p> <p>foarfeci, bețe , scobitori</p> <p>Hârtie glasse,</p> <p>foarfeci, bețe , scobitori, scoci, patafix</p>	<p>a cunoaște ce foloase avem de la animalele domestice și sălbatice.</p>
	04			
	06			

		<p>Ce ați descoperit la cele cinci mese?</p> <p>-... se intuiesc materialele menționate mai sus.</p> <p>- „Cu aceste materiale vom realiza macheta pe care o vom denumi “Pădurea cu locuitorii ei”.</p> <p>Se execută exerciții pregătitoare.</p>	conversația		
--	--	--	-------------	--	--

<i>5. Obținerea performanței</i>	05	<p>Educatorea îndrumă indirect, prin sugestii, copilul care întâmpină greutăți.</p> <p>Se apreciază lucrările, apoi fiecare copil aduce produsul muncii sale în vederea asamblării machetei, combinându-le estetic și valorificând deprinderile de lucru însușite.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>		<p>Capacitatea copiilor de a realiza tema propusă, respectând tehnici de lucru cunoscute.</p>
<i>6. Evaluarea și încheierea activității</i>	07	<p>Produsele activităților copiilor se așează la colțul de "Artă" care se transformă într-o galerie expozițională.</p> <p>La semnalul educatoarei, copiii aflați în calitate de vizitatori și critici trec pe la fiecare exponat realizat pentru a-l examina.</p> <p>După ce se încheie turul galeriei, grupurile revin la locul inițial și fac comentarii cu privire la lucrările observate.</p> <p>Se fac aprecieri cu privire la modul de desfășurare a activității, la efortul și progresul realizat de copii.</p> <p>Se atribuie stimulente.</p>	<p>Conversația</p> <p>Turul galeriei</p>		<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>

Tranzitie : “ Rândul iute să-l formăm
Lângă ușă ne-așezăm
Și cuminți să așteptăm,
Către baie să plecăm.”

Rutine : „Rița-Veverița își curăță blănița”.

ALA II JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE

TEMA: “*Ursul și iepurașii* “- joc de mișcare
„*În țara tăcerii*”- joc liniștitor

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- dezvoltarea atenției și a vitezei de reacție, stimularea dorinței de a participa activ și afectiv la activitate ;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului;
- să-și dezvolte spiritul de orientare în spațiu;
- să execute corect mișcările impuse de joc;
- participarea cu plăcere și interes la joc alături de ceilalți copii;

STRATEGII DIDACTICE:

1. METODE DIDACTICE:

- explicația;
- demonstrația;
- exercițiul;
- instructajul verbal;
- jocul;

2. MIJLOACE DIDACTICE:

- mască de urs;
- ecusoane cu iepurași;

Regulile jocului : “*Ursul și iepurașii* “

Un copil va fi desemnat a juca rolul de ”**urs**” și i se va stabili un loc în grupă, care va reprezenta bârlogul lui. Ceilalți copii vor fi ”**ieपुरașii**” și vor fi dispuși la început sub formă de cerc, apoi vor sări ca iepurașii și vor recita versurile: “Hai să mergem în pădure, Să culegem fragi și mure/De la ursul din pădure.”

La comanda educatoarei: “Vine ursul! Nu mișca!”, copiii se așază jos, la orizontală, și nu trebuie să se miște. Ursul vine, privește cu atenție fiecare iepuraș, iar cel care se mișcă e luat de urs, dus în bârlog și stă o tură de joc. Jocul se repetă de mai multe ori.

Regulile jocului: ”În țara tăcerii”-joc liniștitor

Așezați pe covor, copiii formează un cerc. În mijlocul cercului stă un copil care este **”păzitorul tăcerii”**. Acesta cheamă la el un copil, care, fără să facă zgomot, trebuie să se ridice și să traverseze cercul dintr-o parte în alta.

În timp ce copilul traversează, atât **”păzitorul tăcerii”**, cât și ceilalți copii, păstrând liniștea, fac tot felul de gesturi și figuri distractive care să-l determine să râdă.

Dacă copilul reușește să parcurgă drumul respectând condițiile, devine **”păzitorul tăcerii”**.

Copilul care nu reușește își reia locul în cerc.