

PROIECT DE LECTIE

Prof. înv. primar: Cristea Claudia

Aria curriculară: Matematică și știință

Clasa: a II-a

Obiectul: Cunoașterea mediului

Subiectul: Animale domestice și animale sălbatice

Tipul lecției: recapitulare – sistematizare

Scopul: -formarea capacității de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător

-verificarea însușirii conștiente a noțiunilor elementare despre animale

Obiective operaționale:

O1: să enumere și să identifice părțile componente ale unui animal;

O2: să descrie un animal dat;

O3: să identifice principalele asemănări și deosebiri între animale domestice și cele sălbatice;

O4: să realizeze clasificări după un criteriu dat;

O5: să identifice unele animale din ghicitori, texte literare;

O6: să asocieze animalului puiul și adapostul;

O7: să enumere foloasele și pagubele animalelor date;

O8: să rezolve corect probleme;

O9: să alcătuiască propoziții pe baza cuvintelor date;

Resurse:

a) procedurale - metode și procedee: conversația, *Cubul*, exercitiul, comparația, explicația, observația, jocul didactic, lucru pe grupe/ perechi, turul galeriei, cantarea în cor cu acompaniament muzical

- **forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe.

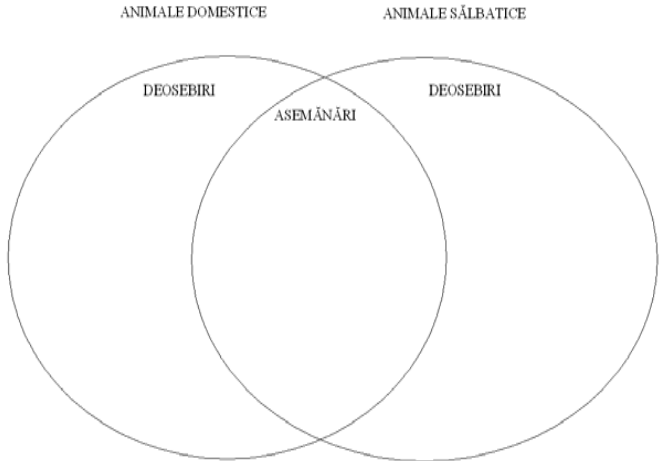
b) materiale: imagini cu animale, minge mică, markere, lipici, carioci sau creioane colorate, coli de scris, coli flip chart, cuburi, fise de lucru, CD cu cântecul „Animalele”, poezia „Deși suntem diferiți....”

c) temporale: 45 minute

d) umane: 18 elevi

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

Momentele lectiei	Ob. Op.	Conținuturile învățării	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Pregătirea materialului didactic și crearea condițiilor necesare desfășurării lecției;	conversația euristică			
2. Captarea atenției		Joc de spargere a gheții: În cadrul orei de Ed.ptr . sanatare, elevii au ascultat povestea despre Pavko, baiatul urias; au concluzionat atunci că există asemănări și deosebiri între copii; vor arunca mingea și vor spune cuvinte legate de acea poveste.	problematicizarea	mingea	frontal	frontal
3. Dirijarea învățării		-se recită poezia învățată la ora de Ed. Ptr. Sănătate ,, <i>Deși suntem diferiți</i> '' - se vor împărți în 3 grupe de câte 6 elevi, prin extragere de bilete ce conțin nume de animale: jaguar, urs, vaca....etc. (6 animale sălbatice, 6 domestice, 6 din alte zone ale lumii); se grupează; își scriu numele grupei; - primesc foile de flip chart, unde au de rezolvat: 1. Problema ❖ Ana a colecționat 258 timbre cu girafe , iar cu elefanți cu 109 mai puține. Câte timbre a colecționat Ana? ❖ Un fermier are 258 vaci și cu 109 mai puține oi. Câte animale are fermierul? ❖ Într-o rezervație sunt 258 urși și cu 109 mai puțini cerbi . Câte animale sunt în rezervatie?	recitarea	poezia ,, <i>Deși suntem diferiți</i> ''	frontal	3 grupe a câte 6 elevi
	O8		explicația			
	O9	2. Alcatuire de propoziții din 2, 3, 4 cuvinte, folosind cuvintele îngroșate 3. Desenează atâtea cercuri câte sunete auzi în cuvântul îngroșat din problema - se face o evaluare pe grupe, fiecare grupă primind ptr. fiecare exercițiu corect rezolvat câte un animal (imagine) CUBUL- fiecare grupă va rezolva subiectele de pe toate	conversația			
			exercițiul	Foi de flip chart		frontal
			problematicizarea		Pe grupe	

4. Obținerea performanței	O2	fețele cubului;					individual
	O5	- DESCRIE animalul prezentat în textul dat, precizând numele acestuia și ce fel de animal este « Urșii au cojocel de blană De iarnă să nu se teamă Au și bot și colți tăioși Și sunt foarte feroși. Numai coada bat-o vina I-a rămas doar rădăcina.	conversația euristică			3 grupe a câte 6 elevi	
	O3	- COMPARĂ Găsește asemănări și deosebiri între animalele domestice și cele sălbatice. - Diagrama Venn	observația		6 Fișe de lucru ce reprezintă fețele cubului		frontal
			explicația				frontal
	O6	- ASOCIAZĂ - Unește fiecare animal din imagine cu adăpostul potrivit. Dă exemple de povești în care întâlnești ca personaje unele dintre aceste animale.	comparația		Diagrama Venn		
	O1	- ANALIZEAZĂ - Scrie în dreptul săgeților Denumirea fiecărei părți a corpului, apoi colorează imaginea. - Precizează ce animal este prezentat, unde trăiește, cu ce se hrănește. - APLICĂ	exercitiul problematizarea			Individual	pe grupe individual
			observația analiza			pe grupe	Pe grupe

5. Evaluarea performanței	O4	<p>Grupează în tabel următoarele animale : <i>curcan, căprioară, cangur, mistreț, privighetoare, pinguin, porc, vacă, găscă, leu, focă, lup, elefant</i></p>	analiza		Frontal	pe grupe
6. Încheierea activității	O3	<p>- ARGUMENTEZĂ - Ce înseamnă animal sălbatic ? Dar animal domestic ?</p> <p>- fiecare grupă vine în fața clasei și își prezintă munca; fiecare rezolvare corectă este recompensată cu câte un animal specific grupei;</p> <p>- se compară rezultatele obținute de grupe, se analizează; -se cântă cântecul „Animalele” cu ajutorul Audio CD</p> <p>Se fac aprecieri în privința participării elevilor la lecție. Tema ptr acasa: un rebus Se iau măsuri de ordine, elevii își strâng lucrurile.</p>	Cantare in cor	Audio CD cântecul „Animalele’ ,	Frontal	frontal pe grupe individual

1. DESCRIE

animalul prezentat in textul dat, precizând ce fel de animal este și din ce grupă face parte:

**„ Se rotește și pufnește
Prin curte el se mândrește
Că are coada evantai
Și mărgelile cum tu n-ai.”**

(.....)

(grupa 1)

1. DESCRIE

animalul prezentat in textul dat, precizând ce fel de animal este și din ce grupă face parte:

**„ Are gâtul foarte-nalt
Si picioarele cam lungi
Dacă vrei să-i dai o floare
E cam greu la ea s-ajungi.”**

(.....)

(grupa 2)

2. DESCRIE

animalul prezentat in textul dat, precizând ce fel de animal este și din ce grupă face parte:

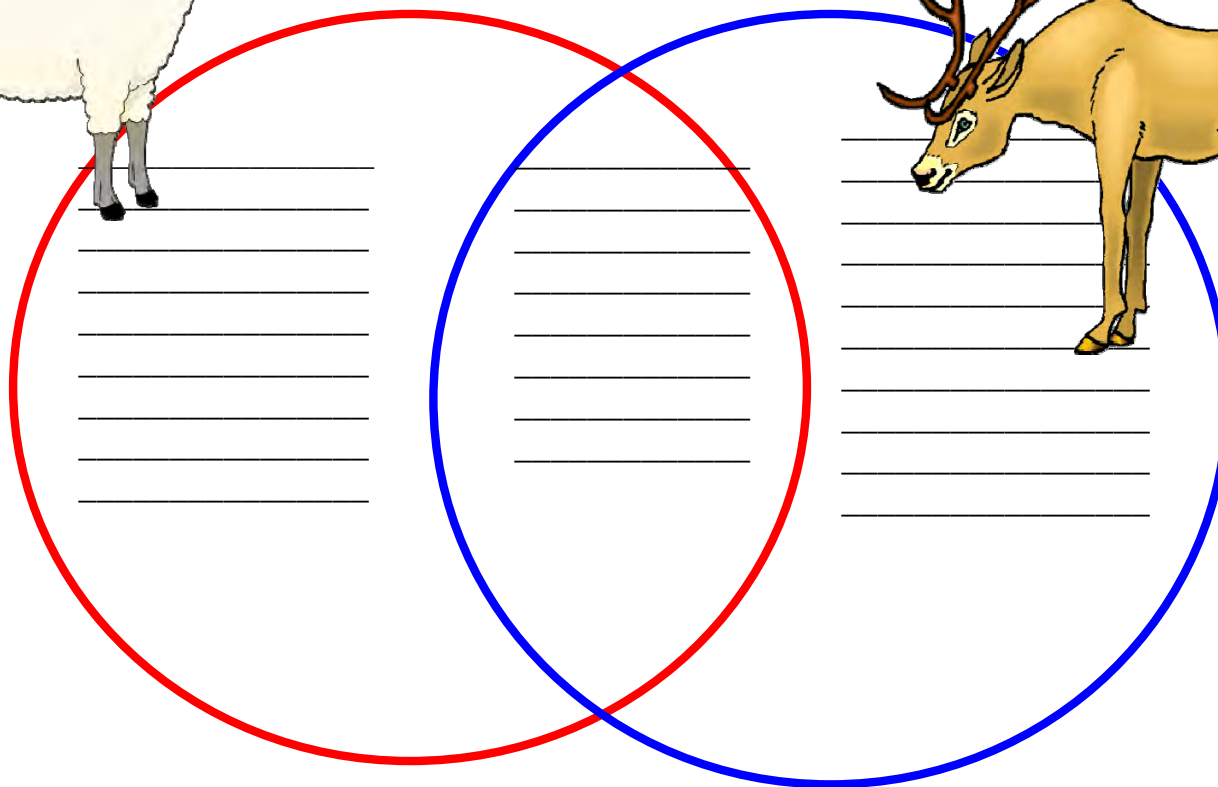
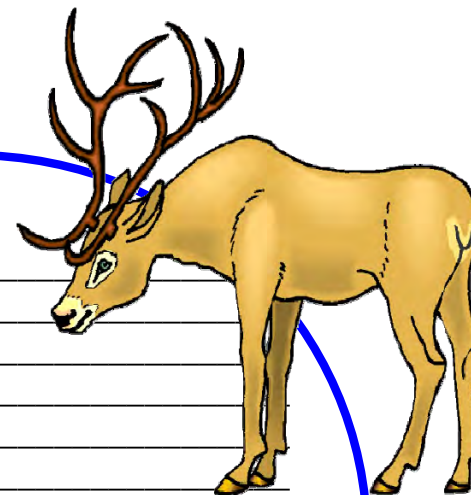
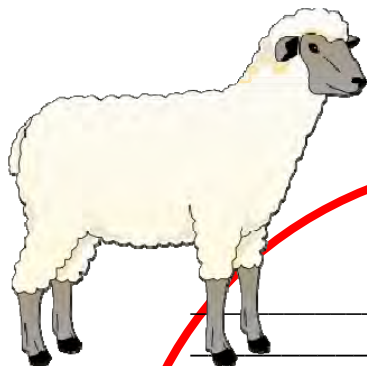
**„In cojoc intors pe dos
Mormăind morocănos,
Umblă pustnic prin pădure
După miere, după mure.”**

(.....)

(grupa 3)

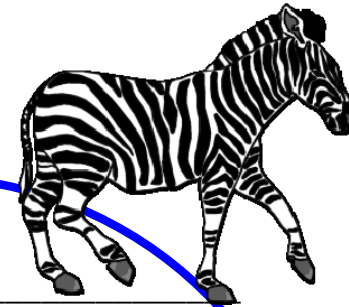
2. COMPARĂ

Găsește asemănări și deosebiri între animalele din imagini:



2. COMPARĂ

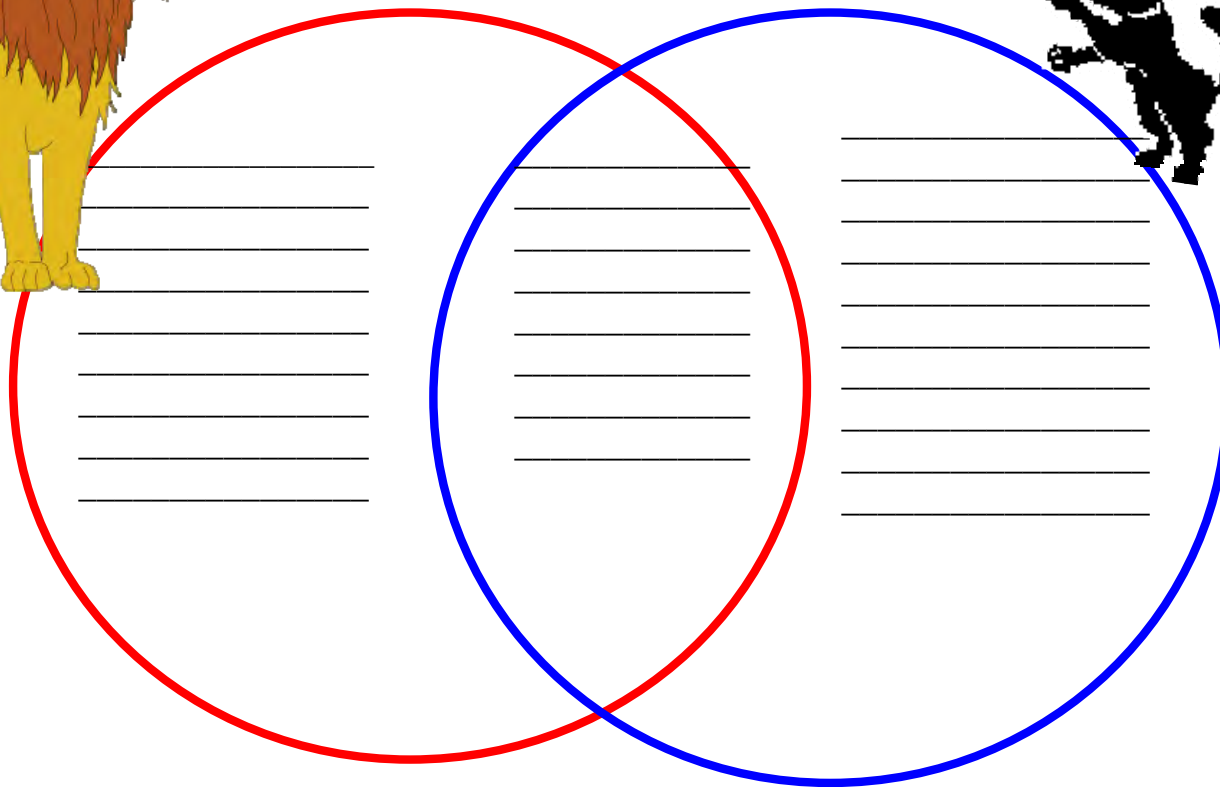
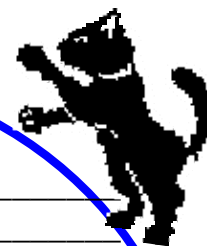
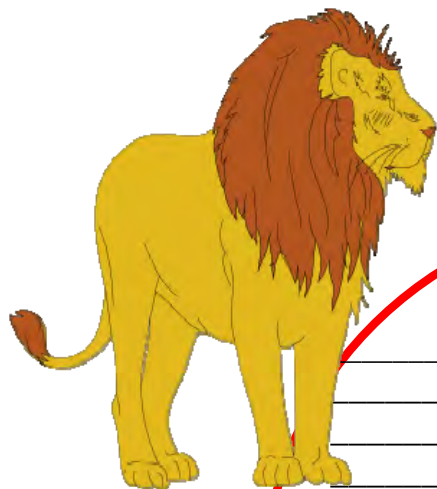
Găsește asemanări și deosebiri între animalele din imagini:



A Venn diagram consisting of two overlapping circles, one red on the left and one blue on the right. Each circle contains a set of horizontal lines for writing. The red circle has 8 lines, the blue circle has 8 lines, and the overlapping area in the center has 6 lines.

2. COMPARĂ

Găsește asemănări și deosebiri între animalele din imagini:



3. ASOCIAZĂ

Completează textul, scriind in paranteze cuvinte corecte, pentru a le inlocui pe cele subliniate, scrise greșit.

a) Era odată un câine foarte bătrân... De bătrân ce era stătea toată ziua în scorbura lui (.....) și nici măcar nu putea să miaune (.....). De aceea stăpânul l-a alungat de acasă. Câinele supărat, a zburat (.....) spre pădure. Pe drum s-a întâlnit cu un cal care avea un vițel (.....) tare drăgălaș, dar mereu flămând.

3. ASOCIAZĂ

Completează textul, scriind in paranteze cuvinte corecte, pentru a le inlocui pe cele subliniate, scrise greșit.

b) Toată ziua calul și mânzul scurmau (.....) iarbă și de aceea stăpânul i-a alungat din cotețul lor (.....). Câinele s-a împrietenit cu ei, plecând toți trei la drum. Prin pădure au văzut o ursoaică ce ieșea din vizuina (.....) cu puiul ei, iedul (.....).

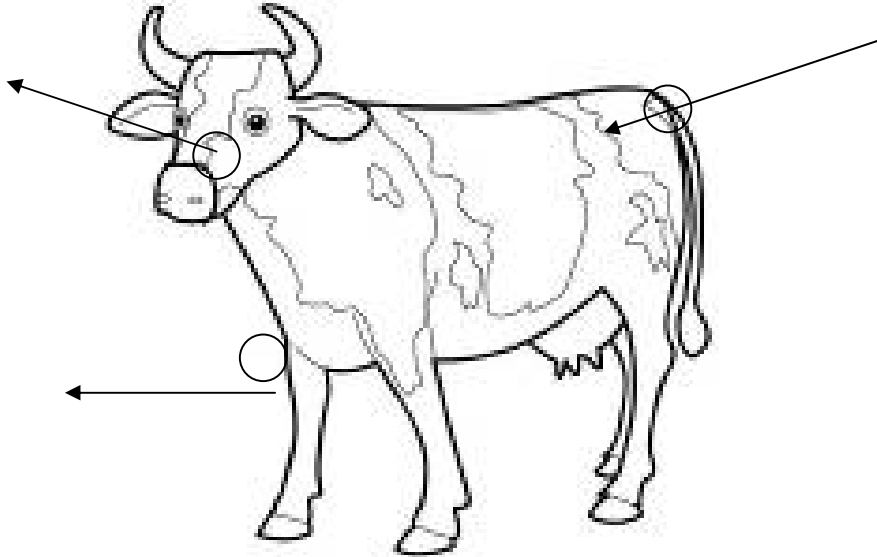
3. ASOCIAZĂ

Completează textul, scriind in paranteze cuvinte corecte, pentru a le inlocui pe cele subliniate, scrise greșit.

c) Ursulețul lătra(.....) vesel în urma mamei. După ce au salutat ursoaica, au mers mai departe până ce au ajuns la o cușcă de oi (.....). S-au bucurat mult când au văzut, stâna, deoarece câinele se gândea poate ciobanul are nevoie de el să-i fure (.....) oile, iar calul credea că poate ciobanul îl va primi să împingă (.....) căruța.

4. ANALIZEAZĂ

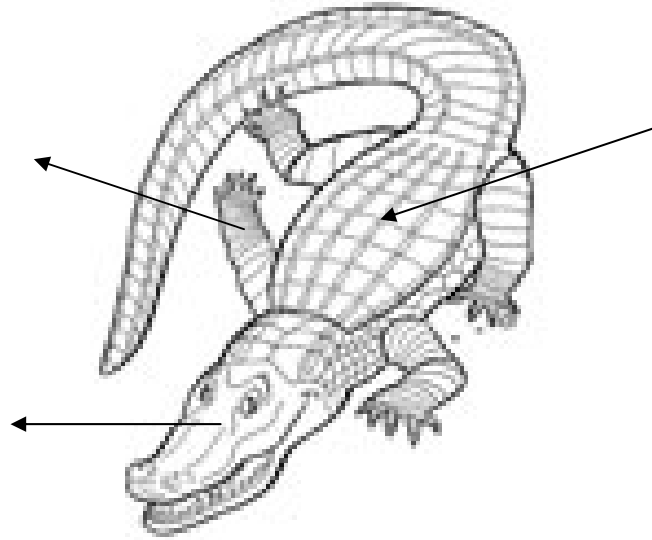
Scrive în dreptul săgeților denumirea fiecărei părți a corpului, apoi colorează imaginea



Precizează ce animal este prezentat, unde trăiește și cu ce se hrănește

4. ANALIZEAZĂ

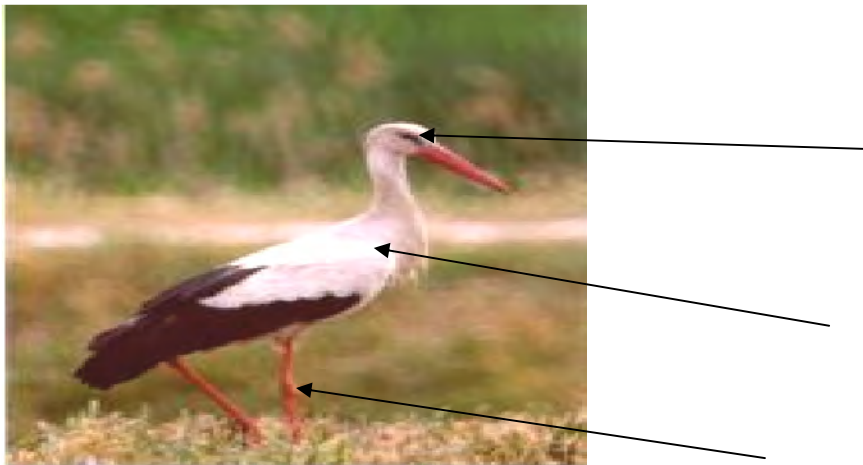
Scrive în dreptul săgeților denumirea fiecărei părți a corpului, apoi colorează imaginea.



Precizează ce animal este prezentat, unde trăiește și cu ce se hrănește

4. ANALIZEAZĂ

Scrive în dreptul săgeților denumirea fiecărei părți a corpului, apoi colorează imaginea.



Precizează ce animal este prezentat, unde trăiește și cu ce se hrănește.

5. APLICĂ

1. Grupează în tabel următoarele animale : *curcan, căprioară, cangur, mistreț, privighetoare, pinguin, porc, vacă, găscă, leu, focă, lup, elefant*

Animale domestice din țară	Animale sălbatice din țară	Animale din alte zone

6. ARGUMENTEAZĂ: De ce se numește „animal domestic/ sălbatic”? Răspundeți la întrebări:

**Unde trăiesc animalele domestice?*

**De ce oamenii cresc animale domestice?*

**Cu ce se hrănesc animalele domestice?*

**Unde trăiesc animalele sălbatice?*

**Cu ce se hrănesc animalele sălbatice ?*
