

PROIECT DIDACTIC
ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI

„Ridichea Uriașă”



PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: TEOC ELENA GEORGIANA
G.P.P. “SCUFIȚA ROȘIE”, ALBA IULIA



Proiect de activitate integrată



Grupa : mică

Nivel: I

Proiect tematic: „Primăvara sosește în grădina mea! ”

Tema săptămânii: „Ce e de văzut anume/În grădina cu legume!”

Activitatea: integrată: „În grădina cu legume!” DLC/DOS

Tema: 1. DLC: Povestirea educatoarei: „Ridichea Uriașă”

2. DOS: Activitate practic-gospodărească: „Suntem grădinari și semănăm legume!”

Tipul activității : - transmitere de noi cunoștințe
- formare de priceperilor și deprinderi

Scopul activității :

- Activizarea vocabularului copiilor și îmbogățirea lui cu cuvinte noi;
- Dezvoltarea capacității de a urmări secvențele unei povești;
- Educarea capacității de a reproduce secvențe din povestire cu ajutorul siluetelor;
- Formarea unor deprinderi practic-gospodărești.



Activități liber alese:

- ❖ Știință: Așează-mă la locul meu!
- ❖ Joc de rol: De-a bucătarii: „Facem salată de ridichi!”
- ❖ Artă: Ștampile cu ridichi!

Obiecte operaționale :

Știință:

- Să denumească legumele timpurii puse la dispoziție;
- Să sorteze corect legumele după criteriul mărime și să le așeze în coșulețe (ridichile mici în coșulețul mic, ridichile mari în coșulețul mare);
- Să verbalizeze acțiunea efectuată;

*Fișă de lucru: Cerință: Colorează cu roșu ridichile mari, iar cu negru ridichile mici.

Joc de rol:


- Să denumească corect materialele de lucru aflate pe măsuțe;
- Să utilizeze corect tehnica de lucru pentru a obține o salată;
- Să folosească diferite condimente pentru a-i da gust salatei realizată;
- Să respecte regulile de igienă corespunzătoare.


Artă:

- Să utilizeze corect instrumentele de lucru puse la dispoziție;
- Să realizeze corect ștampile cu ridichi folosind tehnica învățată;
- Să păstreze ordinea și curățenia pe parcursul activității.

Activități integrate:

Domeniul experiențial: Limbă și comunicare

 Să asculte cu atenție textul povestirii „Ridichea Uriașă”, urmărind firul întâmplărilor prezentate de către educatoare;

 Să reproducă secvențe din text cu ajutorul siluetelor, respectând ordinea cronologică a evenimentelor;

 Să rețină titlul povestirii prezentate;

Domeniul experiențial: Domeniul Om și Societate



Să semene corect legume folosind tehnici aplicative;



Să cunoască condițiile de creștere: căldură, apă, lumină;



Să finalizeze lucrul început.

Metode și procedee de lucru:

*povestirea

*conversația

*explicația

*joc de rol

*demonstrația

*exercițiul

Material didactic: decor cu scene din poveste, siluete cu personaje din poveste, jetoane cu ridichi (roșii, albe, negre), lădițe cu pământ, semințe (ridichi, usturoi, ceapă), apă, etc.

Modalități de evaluare:

Forma de evaluare : formativă

Metode de evaluare : prin apreciere verbală

observarea comportamentului copiilor

aprecierea lucrărilor copiilor

Forma de organizare : frontală , individual , pe grupuri.

Efectivul grupei : 25 copii

Biblografie :

1. *** Curriculum pentru învățământul prescolar 3-6/7 ani
2. Laurenția Culea , *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - O provocare?*, Ed. Diana , 2009
3. Mifu F., Antonovici St., *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar* , Ed. Humanitas Educațional , București, 2005.



SCENARIUL ZILEI

Înainte de venirea copiilor, în sala de grupă sunt pregătite materialele și se amenajează sectoarele de activitate.

Ziua debutează cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii vor fi așezați în semicerc. Se va realiza salutul colectiv: „Bună dimineața copii!”, Le voi explica copiilor că de această dată pentru a ne saluta vom folosi o legumă fermecată. Le voi arăta copiilor o ridiche. Le voi comunica că doar persoana care va ține ridichea în mână va avea voie să vorbească, iar ceilalți trebuie să asculte. (Exemplu: Eu țin ridichea în mână, doar eu pot vorbi, dacă voi oferi ridichea lui Ionuț, doar el este cel care va putea vorbi, iar noi trebuie să facem liniște și să ascultăm ce ne spune.)

Se va realiza **salutul**. Copiii vor trece ridichea din mână în mână până când toți copiii vor saluta.

Vom trece la completarea **calendarul naturii**. Copiii vor da informații despre: zi, anotimp, precum și vremea de astăzi. (Pentru a vorbi se va folosi ridichea fermecată la fel ca și la celelalte etape.)

Prezența se va realiza cu ajutorul unor jetoane cu ridichi. Fiecare copil va primi câte o un jeton cu o ridiche, iar la calendar vor fi așezate două lădițe (una pentru copiii prezenți și alta pentru copiii absenți). În momentul în care copilul își va auzi numele, va așeza ridichea în lădița copiilor prezenți. Ridichile rămase le voi pune în lădița absenților, apoi vom estima care grup de copii este mai mare: cel al copiilor prezenți sau cel al copiilor absenți.

Tranziția se face cu ajutorul cântecului „**Ridiche, ridiche!**”. Toți copiii au în piept jetoane cu ridichi roșii, albe și negre. Copiii care poartă în piept jetoane cu ridiche roșie vor merge la sectorul **Artă**, cei care poartă jetoane cu ridiche albă vor merge la sectorul **Știință**, iar cei cu ridichea neagră se vor îndrepta spre sectorul **Joc de rol**.

După cum spuneam, în cadrul activităților liber alese, copiii se împart în trei grupe, orientându-se spre cele trei sectoare. La sectorul **Artă**, copiii vor avea la dispoziție ridichi secționare în două, acuarele, apă, pensule, coli albe. Vor pune pe ridiche culoare iar apoi vom ștampila coala de hârtie. La sectorul **Știință** copiii vor avea la dispoziție două coșuri (mic și mare) precum și ridichi de dimensiuni mici și mari. Vor avea sarcina de a sorta ridichile după criteriul mărime (mici/mari) așezându-le în coșuri potrivite (mic/mare), iar apoi vor rezolva o fișă. La sectorul **Joc de rol** copiii vor avea la dispoziție ridichi, cuțite, furculițe, farfurii (de plastic) pe care le vor folosi la activitate. Vor folosi și condimente pentru a da gust salatei. Evaluarea se va realiza cu ajutorul metodei „Turul galeriei”.

<i>Etapale activității</i>	<i>Conținutul instructiv-educativ</i>	<i>Strategii didactice</i>	<i>Evaluare</i>
<p>1.Moment organizatoric</p> <p>2. Introducerea în activitate</p> <p>3.Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă; • aranjarea scaunelor în formă de semicerc; • pregătirea materialului didactic pentru activitate; • organizarea copiilor. <p>În cadrul întâlnirii de dimineață se va face: prezența copiilor, completarea calendarului naturii, discuții referitoare la tema abordată în această săptămână.</p> <p>Le voi arăta copiilor o ridiche mare, uriașă, confecționată din material și le voi spune:</p> <p>- Dragi mei copii eu am auzit de la bunica mea o poveste despre o ridiche uriașă ca aceasta. Povestea se numește „ Ridichea Uriașă “.</p> <p>Copiii vor fi așezați în semicerc pe scăunele și vor asculta povestea „Ridichea Uriașă,,. Le voi spune povestea pe un ton cursiv, coerent, iar în jurul meu va fi amenajată o scenă din poveste. Ajutându-mă de siluetele pe care le voi avea la dispoziție (ilustrând</p>	<p>Conversația</p> <p>Povestirea</p> <p>Expunerea</p> <p>Povestirea</p>	<p>Orală</p>

<p>4.Desfășurarea activității DLC</p>	<p>personajele din poveste) voi prezenta conținutul poveștii. Exemplu: Moșul merge prin grădină și observă că ridichea pe care a semănat-o a crescut foarte mare. Se apleacă spre ea încercând să o smulgă din pământ. Nu reușește așa că cere ajutorul bunicuței...Bunicuța se așează în spatele moșului încercând să-l ajute să smulgă ridichea cea uriașă, dar nu reușesc, așa că bunicuța merge să-i ceară ajutorul nepoatei sale...Nepoțica cere ajutorul cățelului...Cățelul cere ajutorul pisicii...Pisica cere ajutorul șoricelului...Ultimul ajutor este cel mai folositor reușind astfel să scoată ridichea cea uriașă din pământ afară. După ce se va realiza povestirea voi solicita câte un copil să vină în față și să prezinte povestea ajutându-se de siluete la fel ca și mine. Voi insista pe mesajul educativ al povestirii: “Unde-s mulți, puterea crește!”</p>	<p>Joc de rol</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Orală</p>
<p>DOS</p>	<p>Mai departe le spun copiilor că îi vom urma exemplul moșului din povestea noastră și vom lucra în grădină. Vom semăna ridichi și vom planta răsaduri. Cu ajutorul cântecului „Ridiche, ridiche,, se va realiza tranziția. Copiii vor fi împărțiți pe grupe, iar fiecare grupă va avea în față lădițe pline de pământ, semințe și apă. Le voi explica copiilor modul de realizare: Vom face mici șanțulețe cu degetul în pământul din lădiță. În șanțulețe vom așeza semințe (plântulețe) apoi le vom</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Practic-aplicativă</p>

<p>5.Asigurarea feedback-ului</p>	<p>acoperi cu pământ pentru a le ține de cald. După ce semănăm vom lua stropitoarea cu apă și vom stropi pământul unde au fost semădate legumele.</p> <p>Pe parcursul activității practic-gospodărești, copiii vor recita poezii despre legume.</p> <p>După ce copiii au semănat legume în lădițe acestea vor fi așezate într-un loc cu lumină pentru a putea să crească.</p> <p>Le voi adresa copiilor diferite întrebări care au rolul de a fixa cunoștințele.</p> <p>Exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce poveste am învățat astăzi? - Pe cine cheamă moșul în ajutor pentru a smulge ridichea din pământ? - Care sunt personajele care și-au unit forțele pentru a scoate ridichea? <p>Voi sublinia aspectul educativ.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Orală</p>
<p>6.Evaluarea</p> <p>7.Încheierea activității</p>	<p>Voi face aprecieri generale și individuale referitoare la modul de lucru și la felul cum s-au comportat la activitate.</p> <p>Drept răsplată pentru buna purtare și activitatea desfășurată, fiecare copil va primi o recompensă dulce.</p>	<p>Conversația</p>	

Programul distractiv

1. Întrecerea ridichilor – joc cu caracter sportiv

Copiii vor fi așezați pe două șiruri, iar în fața lor la o distanță considerabilă se va afla două coșuri goale. Fiecare copil va avea câte o ridiche în mână și va alerga pe rând către cele două coșuri pentru a pune ridichea înăuntru. Va pleca un copil din fiecare șir, fiind astfel o întrecere între doi copii din cele două șiruri. Va câștiga copilul care va ajunge mai repede la coș și va așeza ridichea înăuntru. Câștigătorii vor primi medalii.

2. Salată de legume – joc distractiv

Toți copiii vor fi așezați pe scăunele în afară de un copil care va sta în picioare. Copiii vor fi împărțiți în două grupe: grupa ridichilor și grupa cepei. Copilul care stă în picioare fără scaunel va spune: As mânca salată de ridichi. În acel moment copiii care fac parte din grupa ridichilor vor fi nevoiți să își schimbe locul între ei, iar copilul care a rămas în picioare va trebui să găsească un scaun liber lăsat de grupa ridichilor. Astfel un copil din grupa ridichilor va rămâne fără scaun. Astfel se va continua jocul iar complicarea acestuia va consta în faptul că preșcolarul rămas fără scaun va putea să strige: Aș mânca salată de legume, iar în acel moment toți copiii își vor schimba locul, deoarece toți sunt legume!

RIDICHEA URIAȘĂ

-poveste populară rusească-

Într-un sat frumos și bogat, într-o căsuță cochetă, cu o grădină mică de zarzavaturi, trăia un țăran bătrân împreună cu băbuța lui, cu nepoțica, un cățel și o pisică. Odată, bătrânul a semănat în grădină legume și ridichi. Într-o dimineață, pe când s-a dus în grădina de zarzavat a băgat de seamă că una dintre ridichi a crescut foarte mare, roșioară și frumoasă.

Pe zi ce trecea, ridichea se făcea tot mai mare și mai mare, încât privind-o moșneagul gândea: din ridichea aceasta vom mânca cu toții o săptămână. S-a apropiat de ea și a început să tragă. Dar ridichea stătea înfiptă în pământ, nu voia să clintească și atunci moșneagul a chemat băbuța în ajutor.

-Babă, babă, vino să-mi ajuți să scot ridichea!

A venit baba, l-a prins pe moș de mijloc, moșul a prins de frunzele ridichii și au început să tragă, dar ridichea nu se mișca din loc.

Bunica a început să își strige nepoata:

-Vino, nepoată, să ne ajuți! Ridichea asta este uriașă și tare încăpățânată!

Nepoata a venit iute și s-a apucat de mijlocul babei, baba de moș și moșul de frunzele ridichii; au început să tragă cu nădejde, dar uriașa nici gând să se clintească din loc. Atunci fetița s-a gândit la prietenul ei, cățelul cel jucăuș și neastâmpărat. Acesta a venit iute-iute, dorind să fie de ajutor, dar tot nu au reușit. În curte nu mai erau decât pisica, așa că au chemat-o și pe ea. Pisicuța a lăsat joaca și s-a dus repede în grădină să-i ajute, că doar făcea parte din familie. Nici de data aceasta ridichea nu s-a clintit din loc. Atunci pisicuța și-a amintit că un șoricel își făcuse căsuța în peretele casei, așa că l-a strigat și pe el și l-au rugat să le vină în ajutor.

-Șoricel mititel, știu că te-am alergat de atâtea ori, dar acum avem nevoie de ajutorul tău. Acesta s-a gândit bine, apoi a venit și el în grădină, S-a prins de coada pisicii, pisica de cățel, cățelul de fetiță, fetița de babă, baba de moș și moșul de frunzele ridichii și au tras cu nădejde, iar ridichea a început să se miște și până la urmă i-au venit de hac. S-au bucurat cu toții că au izbutit să scoată ridichea, iar pentru că au muncit cu toții,