

## PROIECT DE ACTIVITATE

*Educ. : Dumitrescu Maria Raluca*

*Grăd.cu P.N. Dobra,Dâmbovița*

**Nivel:II**

**Tema anuală de studiu:** "Când,cum și de ce se întâmplă?"

**Tema proiectului:** „, Primăvară dragă, bine ai venit!"

**Tema săptămânii:**„Flori de primavara"

**Tipul activității:**Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**Forma de realizare:** Activitate integrată

**Componența activității:**

- **ADP:**
- **Întâlnirea de dimineață:** „Azi vreau să fiu...!"
- **Salutul** (Tehnica „Comunicării rotative”), **Prezența; Calendarul naturii; Noutatea zilei;**  
**Rutine:** "Mulțumesc!" - deprinderea de a mulțumi
- **Tranziții:** - „, Vine,vine primăvara!– cântec  
-„,Dacă vesel se trăiește...!-joc cu text și cânt
- **ADE: DȘ-Activitate matematică** – Joc didactic "*Să ajutăm florile!*" –ăir numeric crescător\descrescător (1-7) raportarea corectă a numărului la cantitate și invers, folosirea corectă a numeralului ordinal, compunerea și descompunerea numerelor 1-7;
- **DOS- AP-Activitate practică:**„,Vaza cu flori"-decupare, lipire, aplicare  
(se desfășoară la centrul Artă)
- **ALA I: Bibliotecă:**"*Cărțile floricele*"-antrenament grafic  
**Joc de masă:** „, Flori de primăvară"- puzzle- îmbinarea pieselor  
**Joc de rol:**"*De-a florăresele*"-interpretarea rolului de florăreasă
- **ALA II:Joc de mișcare:** "Buchetele"  
**Joc distractiv:** "Iți dăruiesc o floare!"

## **Joc liniștitor: "Floarea plimbăreață "**

### **Scopul activității:**

- Consolidarea cunoștințelor matematice privind numerația în intervalul 1-7;
- Consolidarea unor deprinderi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică (decupare, lipire, aplicare)

### **Obiective:** La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să numere corect până la 7 și înapoi stabilind și vecinii numerelor;
- să asocieze corect cifra corespunzătoare numărului de elemente dintr-o mulțime;
- să stabilească ordinea corectă a unui obiect într-un șir numeric folosind numeralul ordinal;
- să compună și să descompună numere în concentrul 1-7;
- să utilizeze corect instrumentele și spațiul de lucru;
- să unească punctele pentru a obține imaginea unei flori de primăvară, colorând corespunzător, unind filele într-o carte, numerotând paginile și personalizându-și fiecare cărticica;
- să realizeze din părți întregul, reconstituind imaginea;
- să realizeze buchete de flori interpretând rolul de florăreasă

### **SARCINA DIDACTICĂ:**

Fiecare echipă vă răspunde corect la sarcinile de pe spatele celor cinci fulgi.

### **REGULILE JOCULUI:**

Copiii vor fi împărțiți în două echipe (echipa lalelelor și echipa zambilelor). Fiecare echipă, ajută câte un ghiocel să ajungă în poieniță cu flori. Pentru a ajunge în poieniță, echipele trebuie să treacă peste cinci obstacole sub forma unor sarcini. Dacă rezolvă corect sarcina care se află pe spatele fulgului, trec la următoarea încercare, dacă nu, rămân pe loc până rezolvă sarcina. Câștigă echipa care ajunge prima la poieniță.

**ELEMENTE DE JOC:** fulgii, mânuirea materialelor, surpriza aplauzele, recompense

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația,explicatia, demonstrația, jocul, exercițiul, lucrul individual, în grupuri mici, tehnica“comunicării rotative”, metoda „Turul galeriei”;

**Resurse materiale:** coșulețe, plicuri, jetoane cu cifre,flori din carton, fulgi, creioane colorate, panouri pentru expunere, puzzle cu flori de primăvară, lipici,flori de decupat, șervețele umede, flori pentru realizarea buchetului, șnur, colț special amenajat (pădure, poieniță)

**Durata:** o zi

**BIBLIOGRAFIE:**

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar” (3 – 6/7 ani), MEC – 2008;
- „Jurnalul de evidență a activității și prezenței cadrului didactic din învățământul preșcolar în grădinița de copii”, Editura Delta Cart Educațional – Pitești
- „Laborator preșcolar” – ghid metodologic (ediția a II – a revizuită), București 2002
- Internet – site-ul „Edu.ro”.

**SCENARIUL ZILEI**

Activitatea zilei începe cu **întâlnirea de dimineată** "Azi vreau să fiu..!"

**Salutul** se realizează prin tehnica "comunicării rotative" în sensul acelor de ceasornic , sub forma pasării unui ghiocel colegului din dreapta, însoțit de salut și numirea colegului. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei.

**Prezența:** „, Cine nu este prezent astăzi?” O fată va număra băieții și un băiat va număra fetele. Apoi copiii vor completa Calendarul naturii ajutați de întrebările: „În ce anotimp suntem?”, „ În ce zi a săptămânii suntem?”, „Cum este vremea astăzi?” .

**Noutatea zilei:** Educatoarea le prezintă copiilor un colț special amenajat care reprezintă o pădure în care se află doi ghioceli. Educatoarea le spune copiilor că Zâna Iarnă s-a supărat pe aceste flori pentru că ele au anunțat venirea Primăverii, le-a luat de lângă familiile lor din poieniță (se prezintă o machetă care reprezintă poienița cu flori) și le-a dus în mijlocul pădurii. De aceea, educatoarea le cere copiilor să ajute ghioceli să ajungă înapoi la familiile lor rezolvând sarcinile ce le vor găsi pe drumul ce-l vor parcurge de la pădure către poieniță.

**Tranziție:** „,Dacă vesel se trăiește...”-joc cu text și cânt

După tranziție se trece la desfășurarea jocului didactic "Să ajutăm florile!" de la centrul **Științe**. Aici copiii vor fi împărțiți în două echipe care vor ajuta ghioceli din pădure să ajungă la familiile lor în poieniță. Pentru a ajuta ghioceli, fiecare echipă va avea de trecut peste cinci obstacole (sarcini) care se vor afla pe drumul pe care îl va avea de parcurs. Aceste obstacole vor fi sub forma unor fulgi de zăpadă pe care Zâna Iarnă i-a pregătit pentru a pune fiecare echipă la încercare. Pe spatele fiecărui fulg se află scrisă câte o sarcină din partea Zânei Iarna. Câte un copil de la fiecare echipă ridică fulgul și încearcă să rezolve sarcina singur sau împreună cu echipa; dacă rezolvă sarcina, fulgul de zăpadă lasă echipa să treacă mai departe; dacă nu reușesc să răspundă corect, fulgul le mai dă o sarcină și apoi lasă echipa să treacă mai departe. Se procedează în continuare la fel până când sunt rezolvate toate cele cinci sarcini iar ghioceli ajung în poieniță.

În **complicarea jocului** voi invita echipele să așeze în două coșulețe șapte respectiv șase flori iar apoi să pună într-un singur coșuleț florile din cele două coșulețe spunând în același timp numărul de flori aflate în fiecare coșuleț.

La **evaluarea** jocului didactic se apreciază răspunsurile copiilor și efortul lor depus pentru a ajuta ghiociei să ajungă la familiile lor în poieniță.

**Tranziții:**"Trenulețul florilor"

Copiii merg în pauza de masă.

După ce vin de la masă copiii trec împreună cu educatoarea pe la fiecare centru pentru a descoperi materialele și li se explică ce sarcini vor avea de realizat.

La centrul **Artă**, se va desfășura activitatea practică, unde preșcolarii vor avea de realizat vaza cu flori prin aplicare de sămânță de mac pentru a decora vaza, decupare de flori și lipirea acestora.

La centrul **Biblioteca** copiii vor avea de unit punctele pentru a obține imaginea unei flori de primăvară, vor colora corespunzător, vor numerota paginile cărții iar după ce vor lega cartea fiecare și-o va personaliza.

La centrul **Joc de masă** copiii vor realiza din părți întregul reconstituind imagini cu flori de primăvară.

La centrul **Joc de rol** copiii vor interpreta rolul de florăreasă, realizând buchete de flori.

Educatoarea le propune preșcolarilor alegerea unui centru în care ar dori să lucreze cu specificația că se vor roti în ordinea preferințelor .

Se execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii înainte de începerea activității.

Educatoarea va lucra împreună cu copiii de la centrul Artă, dar va supraveghea și activitatea din celelalte centre. Preșcolarii se vor roti pe rând la centre, trecând în mod obligatoriu pe la centrul Artă.

Se analizează produsele muncii din fiecare sector, folosind metoda "Turul galeriei", copiii fiind aplaudați și recompensați.

**Tranziții:**"Vine, vine primăvara!".

Se trece la **ALA II** unde se vor desfășura jocurile:

**Joc de mișcare: Buchețele"**

**Joc distractiv: "Îți dăruiesc o floare!"**

**Joc liniștitor: "Floarea plimbăreață "**

Educatorea face aprecieri asupra gradului de participare, asupra respectării regulilor de joc și asupra comportamentului individual și colectiv al copiilor recompensându-i.

## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etaplele activității	Conținutul activității	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	<p>Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității.</p> <p>Întâlnirea de dimineață: „Azi vreau să fiu...!”</p> <p>Salutul se realizează prin “Tehnica comunicării rotative”, sub forma pasării unui ghiocel colegului din dreapta, însoțită de salut și numirea colegului. Salutul pornește de la educatoare și se continuă la toți copiii din grupă.</p> <p>Prezența: Cine nu a venit astăzi la grădiniță?</p> <p>Calendarul naturii se completează cu copiii în urma unei scurte conversații referitoare la anotimp, ziua săptămânii, cum este vremea astăzi.</p> <p>Tranziția: jocul cu text și cânt: ”Dacă vesel se trăiește...!”</p>	<p>Conversația</p> <p>Comunicarea rotativă</p>
2. Captarea atenției	<p>Se realizează prin descoperirea de către copii, în clasă, a două machete: una reprezentând pădurea iar cealaltă reprezentând poienița cu flori de primăvară și două "drumuri" reprezentate prin săgeți care duc la pădure. Pe fiecare drum se află cinci obstacole sub forma unor fulgi de zăpadă pe care Zâna Iarnă i-a trimis să incurce copiii în drumul lor spre eliberarea ghiocelilor din</p>	<p>Conversația</p>

	<p>pădure.Educatoarea le spune copiilor că cei doi ghiocci care se află în pădure, sunt pedepsiți de către Zâna Iarnă deoarece aceștia au vestit venirea Primăverii.Ca drept pedeapsă Zâna Iarnă a luat ghiocci de lângă familiile lor și i-a dus în pădure.De aceea ghiocci îi roagă pe copii să-i ajute să ajungă în poieniță la familiile lor.</p>	Explicația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se anunță tema activității, obiectivele activităților în termeni accesibili copiilor și modul de desfășurare al activităților..</p>	Explicația
4. Desfășurarea activității	<p><b><u>ACTIVITATE MATEMATICA</u></b></p> <p>Se vor prezenta regulile jocului „Să ajutăm florile!”. La acest joc copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa lalelelor și echipa zambilelor . Educatoarea va pune pe rând cate un copil de la fiecare echipă să ridice câte un fulg aflat pe drumul ce duce la poienița cu flori iar acesta împreună cu echipa sa va răspunde la sarcina de pe spatele fulgului.</p> <p><b>Sarcina didactică</b> : Copiii vor fi împărțiți în două echipe care vor ajuta ghiocci din pădure să ajungă la familiile lor în</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>



	<p>poienița. Pentru a ajuta ghiociei, fiecare echipă va avea de trecut peste cinci obstacole (sarcini) care se vor afla pe drumul pe care îl va avea de parcurs fiecare echipă. Aceste obstacole vor fi sub forma unor fulgi de zăpadă pe care Zâna Iarnă i-a pregătit pentru a pune fiecare echipă la încercare. Pe spatele fiecărui fulg se află scrisă câte o sarcină din partea Zânei Iarna. Câte un copil de la fiecare echipă ridică fulgul și încearcă să rezolve sarcina singur sau împreună cu echipa; dacă rezolvă sarcina, fulgul de zăpadă lasă echipa să treacă mai departe; dacă nu reușesc să răspundă corect, fulgul le mai dă o sarcină și apoi lasă echipa să treacă mai departe. Se procedează în continuare la fel până când sunt rezolvate toate cele cinci sarcini iar ghiociei ajung în poieniță.</p> <p><b>Elemente de joc:</b> fulgii, surprizele, aplauzele, recompense</p> <p>Se realizează jocul de probă, se oferă explicații suplimentare în cazul în care se constată că regulile sau modul de desfășurare nu au fost bine înțelese. Răspunsurile corecte vor ajuta fiecare echipă să treacă mai departe.</p> <p>Va începe jocul echipa care răspunde corect la ghicitoarea: "Când zăpada se topește/Ghiocelul se ivește./Vreau să-mi spuneți, negreșit,/Ce anotimp a sosit?"</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Demonstratia</p> <p>Conversația</p>
--	--	--

	<p>După realizarea jocului de probă se trece la <b>desfășurarea propriu-zisă a jocului .</b></p> <p>Prima echipă care a răspuns la ghicitoare va pași pe drumul ce duce spre poieniță cu flori și va incerca să rezolve sarcina de pe spatele primului fulg întâlnit pe drum.Fiecare echipă va avea de îndeplinit cinci sarcini, astfel:</p> <p><b>Pentru echipa lalelelor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Primul fulg:”Numără crescător 1-7;</li> <li>2.Al doilea fulg:”Aranjează, florile în șir descrescător 1-7;</li> <li>3.Al treilea fulg:”Spune a câta floare lipșeste și așează pe masă floarea (cifra) corespunzătoare”</li> <li>4.Al patrulea fulg:”Așează pe masă o grupa de flori cu tot atatea elemente(voi ridica cifra 5)”</li> <li>5.Al cincelea fulg:”Spune care sunt vecinii numărului 6 si așează-i pe masă”</li> </ol> <p><b>Pentru echipa zambilelor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Primul fulg:”Numără descrescător 1-7;</li> <li>2.Al doilea fulg:”Aranjează florile în șir crescător 1-7;</li> <li>3.Al treilea fulg:”Spune a câta floare lipșeste și așează pe masă floarea(cifra) corespunzătoare”</li> </ol>	<p>Jocul</p> <p>Conversația</p>
--	--	---------------------------------

	<p>4. Al patrulea fulg: "Așează pe masă o grupă de flori cu tot atâtea elemente (voi ridica cifra 6)"</p> <p>5. Al cincelea fulg: "Spune care sunt vecinii numărului 5 și așează-i pe masă"</p> <p>Cu fiecare răspuns corect copiii echipele vor putea pășii mai departe pe drumul de la pădure spre poieniță.</p> <p>În <b>complicarea jocului</b> voi invita o echipă să așeze în două coșulețe șapte flori iar cealaltă echipă să procedeze la fel dar folosind șase flori iar apoi să pună într-un singur coșuleț florile din cele două coșulețe spunând în același timp numărul de flori aflate în fiecare coșuleț.</p> <p>După ce au rezolvat toate sarcinile fiecare echipă va lua câte un ghiocel din pădure și îl va pune lângă familiile lor în poieniță.</p> <p>La <b>evaluarea</b> jocului didactic se apreciază răspunsurile copiilor și efortul lor depus pentru a ajuta ghiocelii să ajungă la familiile lor în poieniță.</p> <p><b>Tranzitii:</b> "Trenulețul florilor"</p> <p>Copiii merg în pauza de masă</p>	
5. Obținerea performanței	<p><b>ALA I:</b> Educatoarea și preșcolarii trec pe la fiecare centru, intuiesc materialele și li se vor explica sarcinile și regulile de lucru.</p>	

	<p>La centrul <b>Artă</b>, se va desfășura activitatea practică, unde preșcolarii vor avea de realizat tablouri cu vaza de flori prin aplicare de samântă de mac, decupare de flori și lipirea acestora în spațiul dat.</p> <p>La centrul <b>Biblioteca</b> copiii vor avea de unit punctele pentru a obține imaginea unei flori de primăvară, vor colora corespunzător, vor uni filele într-o carte, le vor numerota și își va personaliza fiecare cărticica,</p> <p>La centrul <b>Joc de masă</b> copiii vor realiza din părți întregul reconstituind imagini cu flori de primăvară.</p> <p>La centrul <b>Joc de rol</b> copiii vor interpreta rolul de florăreasă, realizând buchete de flori .</p> <p>Se vor prezenta sarcinile de lucru ce vor trebui rezolvate.</p> <p>Educatorea le propune preșcolarilor alegerea unui centru în care ar dori să lucreze cu specificația că se vor roti în ordinea preferințelor și vor trece toți prin centrul Artă.</p> <p>Se vor face câteva exercitii de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.</p> <p>În timpul activității educatoarea va sta la centrul Artă, unde se va desfășura activitatea practică, dar va supraveghea și celelalte</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Turul galeriei</p>
--	--	---

	<p>centre, oferind explicații și sprijin, dacă va fi nevoie.</p> <p>Aprecierea rezultatelor se va face prin metoda „Turul Galeriei”.</p> <p>Vor fi așezate toate lucrările la panou, astfel încât toți copiii să le poată vedea, atinge, comenta și bucura de lucrul mâinilor lor.</p>	
6. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Pe măsură ce copiii termină lucrul la centre se încolonează din nou și prin intermediul tranziției, „Infloresc grădinile!” se deplasează către locul de desfășurare a jocurilor unde voi prezenta copiilor regulile și modul în care ne vom juca:</p> <p>La jocul de mișcare <b>“Buchețele”</b>, copiii merg în cerc câte unul, executând comenzi date de educatoare, cum ar fi :mers ca piticul,ca elefantul, zbori ca rândunica.La un moment dat, educatoarea spune un număr, de exemplu 5. La auzul acestei comenzi,copiii se strâng în grupuri de câte 5 .Gruparea se face sub formă de buchețele, lanț de brațe.Cei care nu au reușit să se grupeze în buchețel egal cu numărul strigat, rămân pe dinafară și sunt penalizați, iesind din joc.Jocul continuă, strigându-se alte numere,până când ramân în cerc doar patru copii.</p> <p>Joc distractiv <b>“Ți dăruiesc o floare!”</b>Când educatoarea spune</p>	<p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>

	<p>“amestecă”, copiii se deplasează în diverse direcții prin clasă;când aud “îngheață”, se opresc;când se spune “formează perechi” se așează față în față cu cel mai apropiat coleg și își dăruiesc reciproc o floare,folosind formule de politețe.</p> <p>Joc liniștitor “<b>Fluturile plimbăreț</b>”:Copiii stau asezați în cerc pe covor, dând din mână în mâna ghiocelul(din carton).Când educatoarea spune “stop!”, copilul care are în mână ghiocelul își va spune părerea despre activitatea desfășurată.</p> <p>După explicarea tuturor regulilor de joc se execută jocul de probă pentru a vedea dacă toți copiii au înțeles regulile jocului. Se execută jocul propriu-zis, elementele de joc fiind mișcarea, semnalul, aplauzele.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul</p>
7. Încheierea activității	<p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități.</p> <p>La final, copiii părăsesc sala de grupă, interpretând cântecul: „Vine, vine primavara!”.</p>	<p>Conversația</p>

