

## PROIECT TEMATIC

### Si eu călătoresc

Prof. Vlaica Mariana  
Grădinița „Otilia Cazimir”  
Baia Mare

MOTTO : „ Copilul se naște curios de lume și nerăbdător de a se orienta în ea.”

*George Călinescu*

**PERIOADA :** 1 SĂPTĂMÂNĂ

**GRUPA:** MIJLOCIE B

**NIVEL:** I

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT ?

**SUBTEMA :** „ ȘI EU CĂLĂTORESC “

### OBIECTIVE CADRU

**DLC :**

Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;

Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic.

**DȘ :**

Dezvoltarea operațiilor prematematice;

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;

Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și din mediul înconjurător.

**DOS :**

Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;

Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

**DEC :**

Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;

Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială);

Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj.

**DPM :**

Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative;

Stimularea calităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite.

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE

**DLC:**

-să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor ;

-să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles ;  
-să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

### **DȘ:**

-să cunoască elementele componente ale lumii înconjurătoare prin studiul mediului concret;  
-să recunoască și să numească mijloacele de locomotie și transport și să le grupeze după anumite caracteristici- locul pe unde se deplasează, în mijloace de transport terestre, aeriene și nautice;  
-să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare;  
-să formeze mulțimi cu 1-5 elemente;  
-să numere conștient, cu gest de înlocuire, elementele mulțimilor formate, numind cardinalul acestora;  
-să asocieze numărul exprimat verbal (cifra scrisă grafic) la întreaga cantitate de elemente numărate într-o mulțime;  
-să comunice impresii, idei, pe baza observărilor efectuate.

### **DOS :**

-să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;  
-să-și adapteze comportamentul la cerințele grupului în care trăiește (grădinița, grupul de joacă în situații diferite: pe stradă, în mijloace de transport în comun);  
-să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;  
-dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.  
-să cunoască și să utilizeze corect unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice.

### **DEC :**

-să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice;  
-să recunoască elemente ale limbajului plastic în mediul înconjurător;  
-să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice;  
-să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului;  
-să cânte cu dezinvoltură cântece pentru copii;  
-să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.

### **DPM :**

-să cunoască și să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului;  
-să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare);  
-să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, de fair-play.

## **CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR :**

<b>BIBLIOTECĂ</b> - cărți și reviste; - fișe de lucru; - imagini cu mijloace de transport pe uscat, pe apă și în aer; - jetoane;	<b>CONSTRUCȚII</b> - cuburi din plastic; - rotodiscuri; - cuburi de lemn;	<b>ARTĂ</b> - creioane colorate, carioca, tempera, pensule; - plastilină, suport de lucru; - hârtie, foarfece; - cărți de colorat; - fișe;
<b>JOC DE ROL</b> - jetoane; - mijloace de transport; - accesorii pentru realizarea jocului de rol;	<b>ȘTIINȚĂ</b> - imagini; joc cu cifre - enciclopedii; - jetoane; puzzle - calendarul naturii; - produse realizate din hârtie;	<b>NISIP ȘI APĂ</b> - masă cu apă; - cutie cu nisip; - jucării;



### CENTRUL TEMATIC :

Copiii sunt invitați la centrul tematic pentru a observa ce materiale au fost aduse și despre ce cred ei că vor învăța în săptămâna care a început ? Se poartă o scurtă discuție cu ei despre tema propusă.

Părinții au fost înștiințați despre derularea acestui proiect printr-o scrisoare.

În sala de grupă, au fost expuse câteva materiale care ilustrează diferite mijloace de transport cu scopul de a stârni curiozitatea copiilor.

### INVENTAR DE PROBLEME

CE ȘTIM ?	CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM?
- Mașina circulă pe stradă și e condusă de șofer; - Pe stradă (Șosea) mai circulă autobuze, biciclete, motociclete, camioane ș.a. - Mașina are patru roți; - Pe Dunăre circulă vapoare, bărci și bacul; - Pe vapor găsim marinari; - Vaporul este din fier; - Avionul circulă prin aer; 	- La ce servește automobilul; - Care sunt părțile componente ale mijloacelor de transport; - Ce funcții au; - Ce combustibil folosesc; - Cum trebuie să ne comportăm în mijloacele de transport; - Cum se pun în mișcare mijloacele de transport; - Alte mijloace terestre, nautice și aeriene; - De unde luăm vaporul și avionul când plecam în călătorie; 

### DESCRIEREA PROIECTULUI

**GRUPUL ȚINTĂ:** GRUPA MIJLOCIE

**RESURSE UMANE:** copii, educatoare, părinți, bunici

**RESURSE MATERIALE:** Pliante cu imagini, cărți cu povești și poezii despre mijloacele de locomotie, siluete de mașini și alte mijloace de circulație, C.D., calculator, albume, reviste, televizor, DVD, etc.

**PERIOADA DERULĂRII PROIECTULUI:** 1 săptămână

**METODE:** observația, conversația, explicația, demonstrația, experimentul, problematizarea, învățarea prin descoperire, brainstorming-ul, jocul.

**EVALUAREA PROIECTULUI:**

Organizarea de expoziții cu lucrările copiilor,  
Portofoliile copiilor, CD cu poze

**BIBLIOGRAFIE**

CURRICULUM PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR 2008

IONESCU, MIRON : DIDACTICA MODERNĂ, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001

GRAMA, FILOFTEIA : GHID PENTRU PROIECTE DIDACTICE/Activități integrate pentru preșcolari (3-5 ani), Editura Didactica Publishing House, București 2008

SECRIERU, ANA : METODA PROIECTELOR LA VÂRSTE TIMPURI, Ediția a II, revizuită, Editura Școala Gălățeană, Galați, 2008.

**SCRISOARE CĂTRE PĂRINȚI**

**DRAGI PĂRINȚI,**

*Copiii dumneavoastră și-au manifestat dorința de a afla cât mai*

*multe lucruri despre mijloacele de transport. De aceea vă aducem*

*la cunoștință că timp de 1 săptămână vom organiza și desfășura un proiect cu tema **ȘI EU CĂLĂTORESC!** .*

*Vă rugăm să ne fiți alături: să discutați ,cu copiii*

*despre subiectul proiectului, să le dați cunoștințele și informațiile corecte, pe care să le împărtășească și*

*celorlalți copii din grupă, cât și materialele necesare*

*desfășurării activităților propuse pentru aceste săptămâni ( cărți,*

*imagini, reviste, poze, curiozități, DVD-uri,*

*CD-uri... orice informație este binevenită)*

*Vă mulțumim pentru înțelegere și ajutor,*

*Educatoarele grupei!*

**Inventar de activități**

**I. Activități pe arii de stimulare :**

Biblioteca :

- citim imagini despre mijloace de transport terestre, aeriene, maritime
- exerciții grafice
- poveste creată după imagini

- potrivește imaginea
- ghicitori despre mijloace de transport

Construcții :

- șine de tren
- garajul pentru mașină
- portul pentru vapoare
- tunelul, pista sau drumul pe apă
- construiesc un vapor, tren și mașină
- avion, tren, autobus - mozaic

Artă:

- colorăm mașina, vaporul, trenul
- bărcuța îndoie
- miting aerian-pictură
- mijlocul de transport preferat - modelaj
- colorează ce îți place
- spirala mijloacelor de transport aeriene - pictură pe lut

Știință:

- ce știi despre mecanici auto, maritimi și de tren?
- completează imaginea
- sortăm jetoane cu mijloace de transport
- curiozități despre mijloacele de transport
- știi ce trebuie să faci în acest mijloc de transport ?
- cu ce merg vapoarele ?
- cum plutesc avioanele?
- de ce merge pe șină trenul ?

Joc de rol :

- de-a șoferii , piloți, căpitani
- de-a marinarul
- de vorbă cu Sirena mărilor
- sunt astronaut!
- jocuri inițiate de copii
- 

## **II. Activități pe domenii experiențiale:**

Cunoașterea mediului :

- „ O plimbare prin oraș " observare
- „ Cu ce ne putem plimba în aer?" convorbire
- „ O plimbare pe puntea unui vapor și o corabie " viziomare CD
- „ Unde suntem ?" joc didactic

Activități matematice :

- „ Autostrada " joc didactic
- „ Cu cine seamănă?" joc logico-matematic
- „Formarea șirului crescător și descrescător de la 1 la 7
- „Cifra și numărul 8 "
- „Recunoaște și descrie! " joc logico-matematic

Educarea limbajului :

- „ Viața -i atât de frumoasă " lectura educatoarei
- „ Racheta" memorizare

- „Călătoriile lui Guliver” povestea educatoarei
- „Tu unde vrei să călătorești " joc didactic
- „ Eu spun una, tu spui multe!" - joc didactic

#### Educație muzicală :

- „ Trenulețul muzical " audiție cântec
- „ Semaforul " cântec
- „Vapoare,vapoare" euritmie
- „ Reguli de circulație! " cântec
- „Avionul”cântec

#### Educație artistico-plastică :

- „ Camionul" colorare
- „ Rachete colorate" pictură
- „ Trenul rachetă" modelaj
- „Mijloace de transport" lucrare colectivă

#### Educație pentru societate:

- „ Șotronul" memorizare
- „ Cum ne comportăm în mijloacele de transport? " convorbire
- „Să ne reamintim semnele de circulație!" lectură după imagini
- „Oare așa sau așa? "joc didactic

#### Activitate practică :

- „ Trenul" lipire
- „ Avionul" îndoire
- „ Vapoare pe mare " lucrare colectivă
- „ Macheta mijloacelor de transport " machetă

#### Educație fizică :

- „ Traseu aplicativ ( târâre ,transport de obiecte , escaladare)
- „ Euritmie"
- „ Cursa isteților ”-parcurs aplicativ cu variante de mers
- 

#### **Activități recreative :**

- La stop, stai pe loc!
- Caută-ți perechea!
- Învățăm să circulam! - plimbare în aer liber
- Podul de piatră
- Zboară, zboară!
- Jocul degetelor
- Prinde scaunelul
- Eu cunosc un orașel
- Țăranul e pe camp
- Stop și apoi treci!
- Micii automobiliști
- Avioanele în zbor!
- Cursa vapoarelor!

**LUNI : „ CĂLĂTORIND PRIN ȚARA MEA!”**

ADP : ÎD: „ Cu ce ai venit la grădiniță?”

„Singurel mă îngrijesc!”/„Mă pregătesc pentru activități!”

ALA I: Bibliotecă –Citire de imagini reprezentând mijloacele de transport terestre .

Joc de rol – „De-a șoferii”

Ș –Refă întregul .

ADE: DȘ - Cunoașterea mediului - O plimbare prin oraș -observare

DOS-Educație pentru societate „Oare așa sau așa? “-comvorbire

ALA II: Joc de atenție- Strada nu e loc de joacă

**MARȚI : „PLUTIND PRINTRE VALURI !”**

ADP :ÎD: „ Cum arată barca mea?”

„ Uite cât de bine mă spăl!”/„1,2,3, hai la joacă dacă vrei!”

ALA I: Științe – Cu ce merg vapoarele ?

Nisip si apă – Plutesc sau nu ?

Construcții: -Porturi și vapoare.

ADE: DEC: Activitate artistico-plastica –Marea albastră -pictură

DȘ: Activitate matematică- Recunoaște și descrie! –joc logico-matematic

ALA II: Jocuri de mișcare – „ Cursa vapoarelor “

**MIERCURI : „ SĂ ZBURĂM PRINTRE NORI “**

ADP :ÎD: „English-my love!”

„ Știu cum să mă îmbrac ”/„Ghici, ghicitoarea mea!”

ALA I: Artă – Spirala mijloacelor de transport aeriene - pictură pe lut .

Bibliotecă – Ghicitori despre mijloace de transport aeriene .

Ș –Refă întregul .

ADE :DEC : Educație muzicală – „Avionul” –cântec

DLC: Educarea limbajului- „Racheta” –memorizare

ALA II: Joc de mișcare „Avioanele în zbor”

**JOI: „RECUNOAȘTE MIJLOCUL DE TRANSPORT “**

ADP :ÎD: “Bună dimineța, călătorilor!”

„Așa îmi fac eu patul”/„Rândul iute să-l formăm!”

ALA I: Bibliotecă- Potrivește imaginea

Artă –Mijlocul de transport preferat - modelaj

Științe –Curiozități despre mijloacele de transport

ADE :DOS : Activitate practică- Macheta mijloacelor de transport

DȘ : Activitate matematică- formăm mulțimi

ALA II: Joc de atenție – “Zboară, zboară”

**VINERI : „CALĂTORIE CU PERIPEȚII”**

ADP :ÎD: „ Mijloace diverse ”

„Singur sau împreună? ”/„Asta este...!”

ALA I: Joc de rol : Jocuri inițiate de copii.

Construcții: Gara, portul, pistă pentru avioane

Artă: Mijloace de transport –colorare

ADE: DPM: Educație fizică: Traseu aplicativ ( târâre ,transport de obiecte , escaladare)

DLC: Educarea limbajului- „ Călătoriile lui Gulliver”-povestea educatoarei

ALA II : Joc sportiv- „Cine ajunge primul !”

## HARTA PROIECTULUI

