

## PROIECT DE ACTIVITATE „Grădina de flori”

PROF.ÎNV.PRESCOLAR: COJOCARU MONICA  
GRĂDINIȚA PP NR. 23 BOTOȘANI

**NIVELUL:** II – GRUPĂ STEP BY STEP

**TEMA ANUALĂ:** CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

**TEMA SĂPTĂMÂNII :** „FLORI DE PRIMĂVARĂ”

**DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (D.L.C):** „ Grădina de flori”

**MIJLOC DE REALIZARE:** joc didactic

**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV (D.E.C):** „ Tablou cu flori”

**MIJLOC DE REALIZARE:** pictură cu plastilină

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** consolidare și verificare de priceperi și deprinderi

**FORMA DE ORGANIZARE:** pe centre (2 grupuri)

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** sala de grupă

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

- ⊗ Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
- ⊗ Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor despre florile de primăvară;
- ⊗ Formarea deprinderii de exprimare corectă în propoziții și în fraze;

### 1. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

#### 1.1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)

**TEMA:** „*Grădina de flori*”

**MIJLOC DE REALIZARE:** joc didactic

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** consolidare și verificare de priceperi și deprinderi

**FORMA DE REALIZARE:** activitate de grup

**SCOPUL:**

- ⊗ *Educarea unei exprimari verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic.*

**SARCINI DIDACTICE :**

- ⊗ Rezolvarea unor sarcini care implică analiza fonetică a unor cuvinte;
- ⊗ Despărțirea în silabe a unor cuvinte date, precizând numărul acestora;
- ⊗ Asocierea cuvântului cu imaginea, formularea unor propoziții simple/ dezvoltate.
- ⊗ Aprecierea prin comparații a însușirilor unor obiecte, ființe, fenomene

**REGULILE JOCULUI :**

Pe un panou se află o grădină goală și tristă. Copiii trebuie să treacă peste câteva probe pe care educatoarea le citește copiilor. Pe măsura ce îndeplinesc sarcinile câte o floare va fi așezată în grădină.

Fiecare copil numit va rezolva câte o sarcină, pentru fiecare răspuns corect va primi câte o floare, iar copilul respectiv va atașa pe panou (în grădină) mai multe flori de acel fel. Pe măsura ce se rezolvă corect câte o sarcină grădina se va umple de flori.

Toate răspunsurile corecte vor fi aplaudate și recompensate cu flori.

#### **ELEMENTE DE JOC :**

- ∞ Surpriza;
- ∞ Aplauze;
- ∞ Căutarea jetonului potrivit;
- ∞ Mișcarea;
- ∞ Stimulente.

#### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1 – Să denumească florile din imagini;
- O2 – Să precizeze sunetul inițial al unor cuvinte;
- O3 – Să despartă cuvintele în silabe, precizând numărul lor;
- O4 – Să dea exemple de cuvinte care încep cu un anumit sunet;
- O5 – Să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

### **1.2. DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV (DEC)**

**TEMA: „TABLOURI CU FLORI!”**

**MIJLOC DE REALIZARE:** Pictură cu plastilină

**SCOPUL:**

- ☼ *formarea și dezvoltarea deprinderilor de mână corectă a materialelor folosite în realizarea lucrărilor;*
- ☼ *dezvoltarea gustului estetic și al dragostei pentru frumos.*

#### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1 – Să denumească materialele de lucru (plastilina, foile de lucru) ;
- O3- Să utilizeze corect materialele de lucru (plastilina) în exprimarea liberă a gestului grafic;
- O4 - Să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie ;
- O5 - să aprecieze calitatea lucrării proprii și colegilor, după anumite criterii: folosirea culorilor, acuratețea lucrărilor.

#### **STRATEGII DIDACTICE:**

- ☼ **Metode și procedee:** explicația, demonstrația, conversația, observația, exercițiul, instructajul verbal.
- ☼ **Mijloace de învățământ:** plastilină, șabloane cu flori de primăvara

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente și indicatori)
<b>1.MOMENTUL ORGANIZATORIC</b>	Pentru o bună desfășurare a activității se iau următoarele măsuri: -crearea spațiului ambiental necesar; -pregătirea materialelor didactice;		
<b>2.CAPTAREA ATENȚIEI</b>	<p>Voi aduce în fața copiilor un coș în care sunt flori naturale (lalele, narcise, zambile) și îi voi provoca la o discuție pe baza materialelor aduse, pentru a înțelege copiii că primăvara a sosit în grădini și ne-a adus cele mai prețioase daruri ale ei – florile. Le voi spune copiilor că în drum spre grădiniță m-am întâlnit cu o florăreasă care mi-a dat acest coș să ne bucurăm de frumusețea și parfumul florilor .</p> <p>Pentru a demonstra că iubim florile va trebui să „muncim” la centrele pregătite și să executăm corect sarcinile date: să realizeze tablouri de flori utilizând tehnica picturii cu plastilină și să rezolve sarcinile la jocul didactic.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Observarea comportamentului verbal</p> <p>Frontală</p>
<b>3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR</b>	<p>Astăzi am propus două centre unde ne vom juca cu minunatele flori multicolore ale primăverii:</p> <p>La centrul <b>Alfabetizare</b> vom juca un joc didactic numit „Grădina de flori”</p> <p>La centrul <b>Artă</b> vom realiza „Tablouri cu flori” folosind tehnica picturii cu plastilină.</p> <p>Se vor împărți pe centre, specificându-li-se faptul că trebuie să treacă pe la ambele centre propuse.</p>	<p>Surpriza</p> <p>Explicația</p>	<p>Frontală orală</p> <p>Individuală de grup</p>
<b>4.REACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR</b>	Să ne amintim despre cuvânt, silabă, sunet propoziție. În lanț, fiecare își va spune numele, cu ce sunet începe și câte silabe are. Cine dorește va alcătui o propoziție frumoasă în care va spune ceva despre sine.	Explicația, exercițiul	Evaluare orală

<p><b>5.DIRIJAREA INVATARII</b></p>	<p align="center"><b>DOMENIUL LIMBA ȘI COMUNICARE (DLC)</b> <i>„Grădina de flori”</i></p> <p>Se descoperă panoul pe baza căruia se desfașoară jocul didactic. Se descrie cu ajutorul copiilor imaginea reprezentată. Li se explică ce vor avea de făcut pentru a ajuta grădina să înflorească.</p> <p align="center"><b>DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV (DEC)</b> <i>„Tablouri cu flori!”</i></p> <p>Pentru ca Primăvara să fie fericită le propun să realizăm tablouri cu flori. Vor trebui să realizeze tablouri cu flori cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și anume plastilina și coli de carton pe care sunt conturate flori de primăvara.</p> <p>Identificarea materialului de lucru de pe măsuțe: plastilină ,coli de carton pe care vor fi trasate conturul unor flori de primăvara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- li se va reaminti tehnica de pictura (pictura cu plastilina)</li> <li>- se pregătește plastilina, separându-se bucăți mici de plastilina, pe care trebuie să le preseze cu degetele pentru a crește elasticitatea materialului;</li> <li>- vor aplica plastilina pe coala, iar cu ajutorul degetelor vor presa plastilina pentru a obține pata de culoare;</li> <li>- pentru a putea aplica plastilina vor trebui mai întâi să o încălzească ;</li> <li>- vor reda flori de primăvara, respectând conturul trasat precum și culorile specifice fiecăreia, sugerându-li-se să utilizeze cât mai multe culori din paleta de culori a primăverii, care este foarte generoasă</li> </ul>	<p>Explicația</p> <p>explicația, conversația</p> <p>exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, observația</p>	<p>Capacitatea de a reda etapele de lucru</p>
<p><b>5.1.EXPLICAREA JOCULUI</b></p>	<p>Pentru „răsădirea” unei flori trebuie să îndeplinim câte o cerință, astfel încât va fi solicitat câte un copil pentru a rezolva sarcina propusă. Pentru început se stabilește că va fi numit copilul cel mai cuminte pentru a îndeplini prima sarcină. Dacă acesta îndeplinește cu succes sarcina propusă va putea numi alt copil pentru sarcina următoare. Pentru fiecare răspuns corect vor primi aplauze și aprecieri precum și flori pe care le vor așeza în grădina pentru a-i reda frumusețea și culoarea.</p>	<p>explicația, conversația exercițiul, instrucțiunile verbale, jetoane – imagini</p>	<p>Capacitatea de a învăța să aștepte într-o sarcină ce implică așteptare</p>

<b>5.2.DESFĂȘURAREA JOCULUI DE PROBĂ</b>	<p>Voi executa cu copiii jocul de probă. Este solicitat un copil căruia i se prezintă prima sarcină de lucru. Rezolvă sarcina propusă astfel încât primește dintr-un coșulet flori pentru a le așeza în grădină.</p>	<p>exercițiul demonstrația</p>	<p>Actioneaza conform regulilor jocului</p>
<b>5.3.DESFĂȘURAREA PROPRIU-ZISĂ A JOCULUI</b>	<p>După ce copiii și-au însușit regulile jocului se trece la executarea propriu-zisă a jocului. Denumirea jetonului, precizarea sunetului inițial, despărțirea în silabe și comunicarea numărului acestora.</p>	<p>observația, exercițiul, instructajul verbal, întrecerea</p>	<p>Capacitatea de a învăța să aștepte într-o sarcină ce implică așteptare</p>
<b>5.4.COMPLICAREA JOCULUI</b>	<p>Alcătuiesc propoziții simple/dezvoltate precizând o însușire a unui obiect in comparație cu alt obiect.</p>	<p>jocul, exercițiul, întrecerea</p>	<p>Capacitatea de a se exprima corect în propoziții</p>
<b>6.OBTINEREA PERFORMANȚEI ȘI ASIGURAREA FEED-BACK-ULUI</b>	<p>Copiii vor fi atenți la afirmațiile mele pentru a spune dacă sunt adevărate sau false. Copiii vor spune varianta corectă a propoziției. Exerciții de încălzire a mâinilor: “Degetele-mi sunt petale Le deschid ca la o floare Boboc, floare, boboc, floare.” Copiii vor executa exercițiile de încălzire a mâinilor. Pe parcursul executării lucrării se va trece pe la fiecare astfel încât să se supravegheze modul de lucru dar și pentru a-i îndruma și ajuta pe copii. Pentru cei care vor termina mai repede li se vor da sugestii pentru îmbogățirea lucrării realizând o ramă aplicând elemente decorative.</p>	<p>observația exercițiul</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p>
<b>7.EVALUAREA ACTIVITĂȚII</b>	<p>Se va fixa titlul jocului didactic și al lucrării plastice. Se fac aprecieri, se exprimă predicții despre alte posibile activități. Gradul de interes manifestat pentru materialul prezentat. Capacitatea de a asculta recomandările, indicațiile. Gradul de înțelegere al regulilor jocului Respectarea regulilor. Interesul acordat jocului. Comportamentul copiilor în cadrul activităților.</p>	<p>conversația</p>	<p>Evaluare orală</p>
<b>8.ÎNCHEIEREA ACTIVITAȚII</b>	<p>Se vor face aprecieri asupra întregii activități, atât individuale, cât și de grup. Vom trece pe la fiecare centru pentru a vedea dacă am îndeplinit sarcinile date . Vom face aprecieri asupra modului de lucru. Copiii vor primi stimulente.</p>	<p>conversația</p>	<p>Aprecieri frontale, individuale si de grup Aprecieri verbale Recompense</p>