

PROIECT DE ACTIVITATE

DATA :

GRUPA : Mijlocie

EDUCATOARE : Sabadîș Alina

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când , cum și de ce se întâmplă ?

TEMA ACTIVITĂȚII: „ Întâlnire cu Zâna Toamna”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată:

DȘ- (Cunoașterea mediului + Matematica) – joc didactic

DOS (activitate practică)- aplicație

TIPUL DE ACTIVITATE: verificare și consolidare de cunoștințe

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea cunoștințelor copiilor privind aspecte și caracteristici ale anotimpului toamna, prin verificarea conținuturilor prematematice, de raportare a numărului la cantitate și invers, dobândite anterior.

OBIECTIVE :

1. Să denumească fenomenele naturii, legumele, fructele și florile toamnei din imaginile prezentate;
2. Să sorteze legumele, fructele, florile în funcție de criteriile cerute;
3. Să raporteze numărul la cantitate și invers;
4. Să utilizeze noțiunile dobândite în rezolvarea sarcinilor propuse;

SARCINA DIDACTICĂ:

- Copilul numit / echipa desemnată selectează / numește/ descrie și așează la locul indicat materialul, motivând răspunsul;
- Fiecare probă de concurs va constitui o sarcină de lucru;

REGULILE JOCULUI:

Copiii vor lucra în trei echipe. Jocul didactic se va desfășura sub formă de concurs. Copilul(ii) atins(i) de bagheta oferită de Zână, vor trebui să îndeplinească sarcinile fiecărui joc. Educatoarea va citi sarcina, iar copiii o vor rezolva. Copilul prezent poate fi ajutat la îndeplinirea sarcinii de ceilalți colegi de echipă.

Copiii li se va reaminti că modul de lucru și acuratețea lucrărilor, o vor ajuta pe Zâna tristă să-și găsească coșul pierdut și-o vor face din nou fericită și veselă.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, bagheta Zânei, ghicitorile, aplauze , întrecerea, mânuirea materialului.

METODE ȘI PROCEDEE : jocul didactic, conversația , explicația, problematizarea, munca în echipă, expunerea, povestirea, descrierea, demonstrația, învățarea prin descoperire, blazonul, posterul.

MATERIAL DIDACTIC: elemente de decor cu aspecte specifice anotimpului toamna, planșe cu imagini sugestive de toamnă, jetoane , coșul cu bogățiile toamnei , bagheta Zânei, ecusoane , panouri , coș pentru legume, fructieră , vază pentru flori , frunze cu sarcini de lucru, coșuri cu fructe/legume/ flori, cifre, tablouri pentru cele 3 probe;

DURATA: 35-40 minute

BIBLIOGRAFIE :

1. Revista învățământului primar și preșcolar , Nivel I , 3-4 ani/ 2014
2. (2008), „ Curriculum pentru educația timpurie” , MEN
3. Lăzărescu P., Ezechil L. (2015), Laborator Preșcolar, Editura V&I Integral, București
4. Breban S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M.(2002), Metode Interactive De Grup, Editura Arves

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii intră în grupă și constată că grupa e puțin răvășită: frunze pe jos, bucăți de material, crenguțe și toate acestea par să duca undeva!

„Ce s-o fi întâmplat?„ „Cine a trecut pe aici?„

Mergem mirați în căutarea făptașului.....dar, deodată.....o descoperim în întuneric, supărată, pe Zâna Toamna. Încercăm să o liniștim și să o invităm să ne povestească ce-a pățit.

Așa aflăm că Zâna Iarnă vrea să o trimită de la noi, vrea să-i ia locul, să arunce cu zăpadă peste flori, peste copaci și ea să devina stăpâna ținutului. Zâna Toamnă își dorește să mai stea la noi încă un pic și e tristă că în fuga ei de Zâna Iarnă și-a pierdut coșurile. Ambele coșuri erau pentru copii, unul cu sarcinile unui joc, iar celălalt era cu fructele pe care a reușit să le culegă din grădini, când fugea de Zâna Iarnă.

Vrem să-i sărim în ajutor și ne oferim să-i căutăm coșurile.

Spre surprinderea noastră găsim primul coș destul de ușor, dar nu și pe al doilea. Ca să o ajutăm să se relaxeze, îi propunem să începem jocul, iar pe parcurs ne mai gândim unde l-am mai putea căuta pe cel de-al doilea.

Zâna Toamnă ne oferă bagheta ei magică, care va conduce jocul și se așează încă tristă, dar încrezătoare, pe scaun. Copiii se împart pe echipe conform metodei „mâna oarbă„(echipa legumelor, echipa fructelor, echipa florilor) și optimiști că o vom înveseli pe Zâna noastră și-i vom găsi al doilea coș, pornim.....la treabă!

Proba 1 : „ Ce ne pune Toamna-n coș? ” (3 copii de la fiecare grupă)

Ex: Primii copii aleg elementele corespunzătoare echipei și le așază la locul potrivit (legumele în coș, fructele în fructieră, florile în vază).

Al doilea așază cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare grupă.

Al treilea alege o imagine cu un produs ce se obține din fructe, legume respectiv flori.

Proba 2 : „ Tablou de toamnă ” (2 copii de la fiecare grupă)

Pentru proba 2, vom avea 6 frunze, respectiv 6 sarcini de rezolvat:

Exemplu: Pune pe tablou atâția norișori câți indică cifra (3)

Proba 3 : „ Decorăm rochița toamnei ” (2 copii de la fiecare echipa)

Zâna Toamnă a aflat/ Că noi multe-am învățat/ Răspundem la ghicitoare/ Și-i facem o surpriză mare, / Rochița i-o decorăm/ cu răspunsul care-l dăm !

(Ex : „ Aurie și zemoasă / Tare-i dulce și gustoasă / Din livadă e culeasă (para)) .

Descoperim, după finalizarea probelor că pe măsuta pe care am răsturnat conținutul coșului au rămas niște fulgi și un plic.

„Oare ce o fi în acest plic? Vreți să vedem?„

Surprizăăăăă, în plic găsim locul în care e cel de-al doilea coș: „ Într-un loc, de culoare galbenă, sub un copac mare, unde sunt și multe imagini de toamnă„ (la Centrul Tematic).

După descoperirea coșului, Zâna Toamnă le mulțumește copiilor că i-au redat bucuria, le promite că încă nu pleacă din țara noastră și îi servește pe fiecare din bogățiile ei.

Demersul didactic

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE-INSTRUMENTE ȘI INDICATORI
1.MOMENT ORGANIZAORIC	<p>-aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității; -stabilirea climatului psihopedagogic favorabil desfășurării activității;</p>		
2. CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Captarea atenției se realizează prin intrarea în sala de grupă, unde găsim dezordine, ca și cum cineva ar fi fugit și în fuga sa ar fi pierdut câte ceva. Mergem pe urme și o găsim pe Zâna Toamnă, tristă, retrasă, în întuneric. Zâna Toamna e tristă că și-a pierdut cele doua coșuri pe care le avea pregătite pentru copii. După găsirea primului coș îi propunem Zânei să urmărească jocul, poate se va mai înveseli și îi promitem că-i găsim și cel de-al doilea coș.</p>	<p>-conversația -Zâna Toamna</p>	
3. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>„Vreți să o înveselim pe Zâna Toamnă? Haideți să observăm materialele găsite în coș și să începem probele, poate pfinal vom găsi indicii despre locul în care se află cel de-al doilea coș. Dacă vom lucra ordonat, vom respecta indicațiile educatoarelor și sarcinile, atunci vom descoperi locul celui de-al doilea coș și poate Zâna Toamnă va împărți și cu noi bogățiile sale.</p>	<p>observația -conversația -explicația</p>	
4.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	<p>Materialul găsit în coș îl răsturnăm pe masă, îl observăm și ne pregătim de joc.</p>	<p>-conversatia</p>	

	<p>Educatoarea îi anunță pe copii că jocul este compus din mai multe probe care trebuie rezolvate de fiecare echipă în parte, sau individual . Copilul, copiii atinși de bagheta magică vor îndeplini sarcinile fiecărei probe, dar pot fi ajutați și de ceilalți membrii ai echipei.</p> <p>Proba numărul 1- ,, Ce ne pune Toamna-n coș? ,,</p> <p>Educatoarea desfășoară jocul de probă singură, apoi cu un copil.</p> <p>Jocul propriu zis :</p> <p>-3 copii de la fiecare echipă care vor fi atinși de bagheta Zânei:</p> <p>Primul copil va alege imaginile care îi reprezintă echipa , urmând să le așeze la locul lor: fructele în fructieră, legumele în coș și florile în vază.</p> <p>Al doilea copil va număra elementele mulțimii sale și va alege cartonașul cu cifra corespunzătoare.</p> <p>Cel de-al treilea copil va alege o imagine cu un produs obținut din acestea.</p>	<p>-explicația</p> <p>-expunerea</p> <p>-problematizarea</p>	<p>-toți copiii numiți sortează în funcție de criteriile stabilite;</p> <p>-toți copiii numiți raportează corect numărul la cantitate;</p> <p>-toți copiii numiți recunosc un produs obținut din fructe, legume, flori;</p> <p>-blazonul</p>
<p>5.OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>Complicarea jocului:</p> <p>Proba numărul 2- ,, Tablou de toamnă ,,</p> <p>- 2 copii de la fiecare echipă</p> <p>Pentru proba numărul doi, se găsesc frunze cu două probe pentru fiecare echipă. Educatoarea atinge cu bagheta copiii care vor îndeplini sarcinile, amintindu-le mereu că modul de lucru și atenția ne duce</p>	<p>-munca în echipă</p> <p>-învățarea prin descoperire</p>	<p>-cel puțin 80% din copii raportează corect numărul la cantitate și invers.</p> <p>- toți copiii recunosc pozițiile spațiale</p> <p>-80% dintre copii recunosc cifrele 1-</p>

	<p>tot mai aproape de indiciile necesare în găsirea celui de-al doilea coș.</p> <p>Prima echipa: Pune pe tablou atâția norișori câți indică cifra (3) Așează atâția copăcei câți ochi ai (2)</p> <p>A doua echipa: Pune în copaci atâtea frunze câte mâini ai (2) Pune sub fiecare copac atâtea frunze câte degete arăt eu (3)</p> <p>A treia echipă: Așează pe tablou atâtea căsuțe câte gurițe ai (1) Adaugă la tabloul nostru atâtea rândunele câte bătați din palme auzi (3)</p> <p>La finalul fiecărei probe, copiii sunt interesați de starea Zânei și sunt fericiți că pe parcursul jocului Zâna începe să se simtă mai bine.</p>		<p>3</p> <p>-80% dintre copii plasează corect elementele în spațiul de lucru</p> <p>-posterul</p>
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI	<p>Proba numărul 3- „Decorăm rochița toamnei” – ghicitori</p> <p>Zâna Toamnă a aflat/ Că noi multe-am învățat/ Răspundem la ghicitoare/ Și-i facem o surpriză mare, / Rochița i-o decorăm/ cu răspunsul care-l dăm !</p> <p>După ce se dă răspunsul la ghicitoare, fiecare membru al echipei va merge să lipească pe rochița toamnei elementul descoperit, amintindu-le importanța acurateței în spațiul de lucru.</p> <p>Ghicitori : „ Din mugur ea răsare Verde se deschide-n soare Și trăiește până când Vine toamna cu-al său vânt S-o trântescă la pământ.,, (frunza)</p>	<p>-Conversația</p> <p>- Explicația</p> <p>-problematizarea</p> <p>-ghicitori despre bogății ale toamnei</p>	<p>75% dintre copii dau răspunsul corect la ghicitori</p> <p>-posterul</p> <p>Evaluare orală și practică;</p>

	<p>„ Verde, lung, din vrej l-aduni Toamna la murat să-l pui”</p> <p>(castravetele)</p> <p>„ Aurie și zemoasă Tare-i dulce și gustoasă Din livadă e culeasă.”</p> <p>(para)</p> <p>„Este fruct acrișor, Roșu , verde, gălbior, În poveste-i otrăvit, Ghicește fructul oprit ! “</p> <p>(mărul)</p> <p>„Iepurașii îmi dau roată Sunt mâncarea lor preferată. Grădinarul mă-ngrijește Și cu apă mă stropește. Rădăcina este groasă Alungită și gustoasă. Culoarea-i portocalie Și cu vitamine o mie. Frunzele sunt verzi, crestate Un mănunchi formează toate!”</p> <p>(morcovul)</p> <p>„Spuneți, spuneți, care floare, Înflorește toamna, oare ?</p> <p>(crizantema)</p>		<p>- evaluare practică - membrii echipei colaborează în realizarea sarcinii;</p> <p>-toți copiii recunosc fructele, legumele și florile de toamnă;</p>
<p>7.EVALUAREA ȘI ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII</p>	<p>După încheierea probelor, copiii descoperă că pe masă au rămas câteva lucruri nefolosite: fulgi de nea și un plic. O invitam și pe Zână alături de noi, plini de speranță ca plicul deține informații despre locul unde se află cel de-al doilea coș.</p>	<p>-explicația -expunerea -conversația -competiția</p> <p>-interpretarea cântecului</p>	<p>-aprecieri verbale - Feedback-ul;</p>

	<p>Descoperim că înăuntru este un bilet: : „Cel de-al doilea coș este... într-un loc, de culoare galbenă, sub un copac mare, unde sunt și multe imagini de toamnă,, (la Centrul Tematic).</p> <p>După descoperirea coșului, Zâna Toamnă le mulțumește copiilor că i-au redat bucuria, le promite că încă nu pleacă din țara noastră și îi servește pe fiecare din bogățiile ei.</p>		
--	---	--	--