

PROIECT DIDACTIC

Școala Gimnazială „Iancu Văcărescu”

Clasa: a III-a

Învățător: Simion Iuliana

Obiectul : Limba și literatura română

Subiectul: Adjectivul

Tipul lecției: însușire de noi cunoștințe

Obiective de referință:

2.5 – să utilizeze corect, în exprimarea orală proprie, elementele de construcție a comunicării studiate;

3.6 – să recunoască, în texte diferite, elemente de construcție a comunicării studiate ;

4.4 – să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate;

Obiective operaționale:

2.5.1 – să identifice însușiri potrivite unor substantive / *obiectivul este realizat dacă elevii precizează adjective pentru un substantiv dat ;*

3.6.1 – să asocieze substantivul cu adjectivul potrivit/ *obiectivul este realizat dacă elevii asociază cele două părți de vorbire, realizând acordul;*

4.4.1 – să completeze enunțuri cu adjective potrivite / *obiectivul este realizat dacă elevii completează enunțurile cu adjective dintr-o listă dată;*

4.4.2- sa alcatuiasca enunturi cu adjective date/ *obiectivul este realizat daca elevii alcatuiesc enunturi;*

Scopul lecției:

- recunoașterea, în contexte diferite, a elementelor de construcție a comunicării, a părților de vorbire studiate și realizarea acordurilor gramaticale în enunțurile redactate.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația euristică, explicația, jocul didactic, exercițiul, brainstorming, munca independentă

Mijloace de învățământ: albume de artă, casetofon, CD, texte suport, planșă, fișe de lucru, fișe de evaluare

Forme de organizare: activitate frontală, individuală, în perechi, în grup

Evaluare: tema de lucru în clasă, verificarea orală, autoevaluarea

Durata lecției: 45 minute

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele lecției	Conținutul lecției			Strategii didactice			Forme de evaluare
	Obiective	Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1. Moment organizatoric		Asigur condițiile necesare unei bune desfășurări a lecției.	Elevii se pregătesc pentru începerea lecției.				
2. Captarea atenției	2.5.1	<p>Prezint elevilor câteva picturi în care apare apa ca subiect al compozițiilor. Propun spre audiție cântecul interpretat de Corina Chiriac „Valurile Dunării”.</p> <p>Recit versuri din poezia „Lacul” de Mihai Eminescu. Evidențiez astfel că apa reprezintă sursă de inspirație atât pentru pictori, cât și pentru muzicieni și scriitori.</p> <p>Solicit elevilor să citească textele date și să identifice substantivele.(Anexa 1)</p> <p>Solicit elevilor să găsească însușirile substantivelor identificate.</p>	<p>Analizează lucrările prezentate.</p> <p>Ascultă cântecul propus.</p> <p>Recunosc titlul, autorul și tema poeziei.</p> <p>Elevii îndeplinesc sarcinile cerute. Citesc cu voce tare textele și precizează substantivele găsite, apoi însușirile acestora.</p>	<p>conversația explicația observația audiția</p> <p>explicația</p>	<p>albume de artă laptop</p> <p>texte suport</p>	<p>activitate frontală</p> <p>Activitate individuala</p> <p>Activitate frontala</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>aprecieri verbale</p>

3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Se anunță titlul lecției și obiectivele, precizându-se faptul că adjectivele au rolul de a înfrumuseța exprimarea, dar și textele.	Elevii sunt atenți.			activitate frontală	
4. Dirijarea învățării	2.5.1	Se reactualizează cunoștințele despre partea de vorbire studiată anterior - substantivul.	Elevii definesc substantivul, precizează felul și numărul acestei părți de vorbire, exemplificând.	conversația brainstorming		activitate frontală	aprecieri verbale
		Solicit elevilor să găsească câte două însușiri substantivelor scrise pe picături.	Elevii lucrează.	explicația	planșe- picături	activitate în perechi	Observare sistematică
		Propun elevilor să schimbe locul adjectivului, punându-l în fața substantivului.	Elevii realizează cerința, constatând că adjectivul poate sta atât după, cât și înaintea substantivului.	conversația exercițiul		activitate frontală	
		Se notează la tablă definiția adjectivului.	Elevii notează în caiete.		caiete		
		Propun elevilor să completeze enunțurile. <i>Elevii care întâmpină dificultăți, vor fi ajutați.</i> (Anexa1)	Elevii lucrează			activitate individuală	Tema de lucru în clasa

		Verific oral ce au scris elevii.					
5. Fixarea cunoștințelor	2.5.1	Solicit elevilor să descrie un coleg, utilizând atât însușiri fizice, cât și morale ale acestuia, astfel încât cel descris să se recunoască. Propun, în continuare, să alcătuiască enunțuri cu adjectivele <i>frumoasă, albastru, ușori</i> (mai întâi să stea după substantiv, apoi înaintea acestuia). Verific	Câțiva elevi își descriu colegii, iar aceștia se recunosc. Elevii alcătuiesc enunțurile, după indicații.	jocul didactic exercițiul	caiete	activitate frontală activitate individuală	aprecieri verbale Tema de lucru în clasă
6. Obținerea performanței	4.4.1 4.4.2 3.6.1	Împart elevilor fișele de evaluare și le explic cerințele. (Anexa 2) Amintesc timpul de lucru.	Elevii rezolvă cerințele fișei de evaluare.	munca independentă	fișe de evaluare	activitate individuală	proba scrisă
7. Evaluare		Verific fișele de evaluare cu ajutorul elevilor.		conversația		activitate frontală	autoevaluarea
8. Aprecieri și recomandări		Fac aprecieri generale și individuale, asupra modului în care elevii au participat la lecție.	Elevii ascultă.				aprecieri verbale

Anexa 1

Povestea unei picături de apă

Când se trezi dimineață, se afla pe un fir verde de iarbă. Somnoroasa picătură se întinse, de era gata-gata să se rostogolească pe o frunză lată de conduraș. Picătura era rotundă și sclipitoare ca un bob de mărgăritar. Soarele auriu o mângâie cu razele răcoroase de dimineață.

Se simțea atât de fericită! Cine mai era atât de răsfățată ca ea?

După un timp, simți că i se întâmplă ceva... O rază insistentă de soare o gâdila neconținut, făcând-o parcă mai ușoară. Vru să scape de ea și se rostogoli pe cruda frunză de conduraș, dar se simți luată pe sus de raza jucăușă și începu să urce spre cerul albastru, limpede și curat.

La început, s-a simțit speriată de ce i se întâmpla, apoi descoperi că-i place. Era ușoară și diafană și se simțea înconjurată de altele ca ea.

După un timp, ajunse într-un nor pufos, unde hotărî să se odihnească. Parcă nu mai era atât de ușoară, ba, din contră, parcă era mai grasă. Își făcu cu greu loc printre suratele ei și încercă să ațipească puțin.

Dar, deodată, simți că o ia frigul și că norul începe să plutească...

Completeaza enunțurile cu adjectivele potrivite:

Fulgii..... și cad pe pământul înghețat.

În urma ploii, s-a format un curcubeu.....și

Stropiide apă strălucesc ca niște diamante în lumina soarelui

Pentru elevii care întâmpină dificultăți:

pufosi, mare, jucăuși, vesel, albi, colorat, cristalină

Anexa 2

Nume și prenume:

Data:

Fișă de evaluare

1. Asociază substantivele cu adjectivele potrivite:

cer	puternic
soare	deasă
vânt	roșie
ploaie	senin
ocean	auriu
	albastru

2. Completează enunțurile cu adjectivele corespunzătoare:

Norii s-au oprit din drum pe bolta

Jocul și sfatul lor au fost întrerupte de vântul

Soarele, prințul înălțimilor, se simte din nou stăpân.

3. Alcatuieste enunturi cu urmatoarele adjective : *vicleana, delicios, parfumate*.

.....

.....

.....

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ/CRITERII DE APRECIERE:

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3
Foarte bine	Realizează corect corespondențele	Completează enunțurile, utilizând adjective potrivite	Alcatuieste corect enunturile.
Bine	Realizează 3,4 corespondențe	Completează enunțurile, utilizând adjective apropiate de cele dorite	Alcatuieste corect enunturile,dar cu greseli de ortografie.
Suficient	Realizează corespondențele, cu sprijin	Completează enunțurile, cu sprijin	Alcatuieste enunturile, dar fara a realiza acordul.