

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ -MEM

DATA:

PROF. ÎNV. PRIMAR : Țircă Laura- Elena

CLASA: a II-a

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „*În lumea animalelor*”

SUBIECTUL LECȚIEI: „*Aflarea numărului necunoscut*”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: fixare și consolidare de cunoștințe

DISCIPLINE INTEGRATE ÎN LECȚIE: **Matematică și explorarea mediului**

Comunicare în limba română

Arte vizuale și abilități practice

COMPETENȚE SPECIFICE INTEGRATE:

- ❖ *Matematică și explorarea mediului*
- ❖ O 1 – să calculeze termenul necunoscut la adunare sau scădere folosind modelul balanței, proba operației sau prin încercări;
- ❖ O 2 – să enunțe regulile de aflare a termenului necunoscut la adunare și scădere atunci când utilizează proba operației, pornind de la cazuri concrete;
- ❖ O 3 – să efectueze operații de adunare și scădere în centrul 0 – 1000, recurgând la numărare sau grupare când este necesar;
- ❖ O 4 – să aplice regulile de aflare a termenului necunoscut pentru rezolvarea unor probleme simple;
- ❖ O 5 – să utilizeze limbajul matematic corespunzător temei: termeni, sumă, descăzut, scăzător, rest, diferență;
- ❖ O 6 – să enumere caracteristici ale unor animale pe baza reprezentărilor acestora;

- ❖ O7 – să clasifice animalele după criterii date: caracteristici fizice, mediul de viață, modul de hrănire, zonele în care își au habitatul;

- **COMPETENȚE INTEGRATE:**

- ❖ *Comunicare în limba română*
- ❖ 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- ❖ 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine;

- ❖ *Arte vizuale și abilități practice*
- ❖ 2.2. Exprimarea ideilor și a trăirilor personale prin utilizarea liniei, a punctului, a culorii;
- ❖ 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, verbală, kinestezică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

➤ *COGNITIVE*

OC1 - să opereze cu noțiunile matematice învățate: termeni, sumă, descăzut, scăzător, diferență

OC2 - să efectueze corect adunări și scăderi cu numerele naturale din centrul 0 – 1000, cu trecere peste ordin

OC3 - să afle termenul necunoscut, cunoscând celălalt termen al operației și rezultatul acesteia

OC4 - să rezolve probleme

OC5 - să rezolve sarcinile individual sau pe grupe, în raport cu cerința

➤ *PSIHO-MOTRICE*

OM1 - să păstreze poziția corectă în bancă în timpul orei

OM2 - să-și coordoneze mișcările pentru manevrarea corectă a instrumentelor de lucru

➤ *AFECTIVE*

OA1 - vor manifesta interes pentru lecție

OA2 - vor relaționa pozitiv cu membrii grupului de apartenență (grupul școlar)

RESURSE:

I. Metodologice

Strategii didactice:

- a) *Metode și procedee:* conversația euristică, explicația, exercițiul, dialogul, jocul didactic, demonstrația, problematizarea, metoda cadranelor, metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat
- b) *Mijloace de învățământ:* tablă, fișe de lucru, jetoane animale cu exerciții matematice, caiete
- c) *Forme de organizare:* frontală, individuală, pe echipe

II. Temporale- 45 min

III. Umane - clasa are un număr de 20 elevi.

IV. Bibliografice:

● științifice:

1. *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici – program de formare de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, suport de curs METCS, 2012*
2. Lupu, C., *Metodica predării matematicii*, Manual pentru Licee pedagogice clasa a XII-a, Editura Paralela 45, Pitești, 1998

● oficiale:

1. *** *Programa școlară pentru clasa a II - a*, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013
2. Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, Claudia Ionescu „*Matematică și explorarea mediului, manual pentru clasa a II-a*”, editura Intuitext, 2014

SCENARIU DIDACTIC

ETAPELE LECȚIEI	C.S	CONȚINUTUL LECȚIEI		STRATEGII DIDACTICE			EVALUAR E
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Materia I didactic	Forme de organiza re	
1. Captarea atenției 5'		Se realizează cu ajutorul unei probleme cu animale. Elevii au de rezolvat problema cu o necunoscută, fiind ajutați și de jetoane cu animale.	Elevii rezolvă problema	Problematizarea	Jetoane cu animale	Frontal	Observare a sistematică
2. Enunțarea temei și a obiectivelor 1'	ME M 1.4	Voi anunța tema și obiectivele operaționale într-un limbaj cât mai accesibil elevilor.	Elevii sunt atenți	Explicația		Frontal	
3. Actualizarea cunoștințelor 5'	CLR 1.1 2.1 3.1 ME M	Verific tema din punct de vedere cantitativ și calitativ. Fac aprecierile și observațiile necesare. Se reactualizează cunoștințele elevilor cu exerciții de „ antrenare a minții ” și cu ajutorul metodei Copacul ideilor :	Elevii pregătesc caietele cu tema pentru a le da spre verificare. Elevii aleg jetoanele potrivite și le	Conversația Explicația Copacul ideilor	Explicația	Frontal	Observare a sistematică

	4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cum se numesc numerele care se adună? ▪ Cum se numesc numerele care se scad? ▪ Cum se numește rezultatul scăderii? Dar al adunării? ▪ Prin ce operație aflăm T1? ▪ Cum aflăm descăzutul? ▪ Dar scăzătorul? 	așează în copacul ideilor.	Conversația	Copacul Jetoane	Frontal	Aprecieri a verbală
4. Prezentarea optimă a conținutului 2'	CLR 1.1	Voi scrie data și titlul la tablă după care voi explica elevilor ce se va lucra în aceasta zi la ora de Matematică și explorarea mediului. Elevii scriu și ei în caiete ceea ce se scrie la tablă	Elevii ascultă explicațiile	Explicația	Caiete	Frontal	Observare a sistematică
5. Dirijarea învățării 11'	CLR 1.1 ME M 1.1 1.4 5.2	Se rezolvă 2-3 exerciții la tablă de către 2-3 elevi. Elevii primesc spre rezolvare o fișă de lucru în care vor folosi metoda cadranelor. Elevii vor avea fișe de lucru diferențiat. După terminarea fișei se vor rezolva 2-3 exerciții din fișă oral pentru a verifica dacă au fost rezolvate corect.	Rezolvă exercițiile la tablă Elevii rezolvă fișa	Cadranele	Fișa de lucru	Individual	Observare a sistematică Aprecieri verbale
6. Obținerea performanței 10'	ME M 1.1 1.2 1.4	Elevii sunt împărțiți în trei grupe a câte 4 elevi fiecare grupă.	Elevii rezolvă fișa de lucru în echipă.	Conversația	Fișe de lucru		Observare a

	5.2 CLR 1.1 3.1	Fiecare grupă va primi câte o fișă cu diferite sarcini de rezolvat și 6 jetoane cu animale.În funcție de cum vor rezolva fișa,cât de corect va fi rezolvată vor afișa cele 6 jetoane la tablă pe un polistiren.Va câștiga grupa care va avea cele mai multe jetoane afișate.	Fiecare grupă își alege un lider care va prezenta rezolvarea sarcinii în fața colegilor.	Exercițiul Problematizarea	Jetoane	Pe echipe	sistematică Aprecieri verbale
7. Realizarea feed-back-ului 3'	ME M 1.2 1.4 1.6	Elevii vor avea de rezolvat pe caiete 2 exerciții din caietul de lucru (manual).	Execută cerințele.	Explicația Exercițiul	Caietele Manualul	Individual	Observarea sistematică
8. Evaluarea 5'	MM 3.2	Evaluarea se realizează cu ajutorul metodei " Știu/Vreau să știu/Am învățat ". Elevii sunt îndrumați să scrie problema pe caiete și să o rezolve așa cum va fi rezolvată la tablă.	Rezolvă problema	Conversația Știu/Vreau să știu/Am învățat	Fișă	Frontal	Observarea sistematică
9. Retenția 2'		Se adresează câteva întrebări referitoare la lecția ce tocmai se va încheia. Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării	Elevii răspund la întrebări Elevii ascultă și primesc	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale

		elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	aprecierile.				
10. Transferul 1'		Tema pentru acasă.					