

PROIECTAREA UNEI SECVENȚE DE ÎNVĂȚARE–COMUNICAREA ORALĂ

Prof. înv. primar Chinan Ramona
Școala Gimnazială „Ion Simionescu”, Iași

MICHII ARHEOLOGI

VORBIRE: SCENARIU

CLASA: a IV-a

DOMENIU	CONTEXT	SARCINI	ACTIVITĂȚI	TEXT
Personal	În clasă	Să își imagineze că sunt arheologi și fac o descoperire importantă.	Vorbire pentru stabilirea de informații	Schimb de informații Text argumentativ Text narativ Text descriptiv

ABILITĂȚI	<ul style="list-style-type: none">• Poate formula enunțuri simple și dezvoltate conectate în secvențe mai lungi de discurs;• Poate crea scenarii orale pe baza unui plan de idei;• Poate descrie relevant și detaliat situații cerute;• Poate structura clar și eficient discursul;• Poate susține un punct de vedere cu argumente și exemple relevante;• Poate utiliza elemente de limbaj nonverbal și paraverbal în cadrul unei activități;• Poate participa la conversații și dezbateri în grup, pornind de la un set de imagini;• Poate să își asume responsabilități sau roluri în grupul din care fac parte;• Poate utiliza formule diverse și adecvate realizării actelor de vorbire;• Poate utiliza elemente de vocabular uzual și specifice.
------------------	--

MICROACTIVITĂȚI	
RELATEAZĂ/EXPRIMĂ	<ul style="list-style-type: none"> • informația cerută; • câteva informații specifice; • motivele unor alegeri; • informații esențiale în elaborarea unui discurs complex.
TRĂSĂTURILE TEXTULUI	<ul style="list-style-type: none"> • informații specifice: descrieri, argumentări; • informații specifice reluate sub forma unui discurs complex; • vocabular specific.

SARCINA 1		VORBIRE/ARGUMENTARE
DESCRIERE GENERALĂ		Elevii primesc un set de imagini și rezolvă sarcina 1.
	Folosirea suportului vizual în formularea unor argumentări; Folosirea unei scheme de idei pentru elaborarea unui discurs persuasiv.	
PRAGMATICĂ	Funcțională	Descrierea unor secvențe imaginare; Exprimarea unor opinii justificate; Persuasiunea prin argument și exemple.
	Discursivă	Identificarea și redarea unor conectori simpli, de cauză, de consecutivitate, de secvențialitate, etc.
LINGVISTICĂ	Gramaticală	Propoziții dezvoltate, relații complexe; Diferite timpuri și moduri verbale; Relatare creativă; Secvențe descriptive.
	Lexicală	Explorare spațială; Condiții geo-fizice.

SURSE		Fișe elaborate de cadrul didactic
TRĂSĂTURILE TEXTULUI	AUTENTICITATE	Familiaritate moderată, dublată de cunoștințe specifice despre lume, geografie, istorie, arheologie, etc.
	LUNGIME	Aproximativ 5 minute/echipă: 3-4 minute discuție în grup; 1-2 minute argumentare orală.
	SUPPORT VIZUAL	Da
TIP DE EXERCİȚIU		Semi-deschis/4 itemi
CERINȚĂ		<i>Lucrați în grupuri de câte 3. Fiecare grup este alcătuit din mici arheologi. Împreună cu colegii de echipă, imaginați-vă că porniți într-o misiune de descoperire a unui obiect arheologic. Stabiliți ce anume ați lua cu voi în această misiune? Puteți alege doar 4 obiecte. Aveți 3-4 minute pentru alegeți. Apoi, numiți un vorbitor din parte echipei. Acesta va prezenta clasei alegețile finale și va motiva fiecare alegere. Vorbitorul va avea 1-2 minute la dispoziție.</i>
CONDIȚII		5 minute, lucru în echipe de câte 3
SCHEMĂ DE NOTARE		2.5 punct pe item; maximum = 10 puncte

SARCINA 2		VORBIRE/NARARE
DESCRIERE GENERALĂ		Elevii primesc o fișă tehnică și rezolvă sarcina 2.
SURSE		Ca la sarcina 1
TRĂSĂTURILE TEXTULUI	AUTENTICITATE	Ca la sarcina 1
	LUNGIME	Aproximativ 6 minute/echipă: 3 minute/completare fișă; 2-3 minute/narare orală
	SUPPORT VIZUAL	Da
TIP DE EXERCİȚIU		Item semi-deschis
CERINȚĂ		<i>Bravo! Ați descoperit un obiect arheologic foarte important! Folosind detaliile din fișă, povestiți cum ați reușit acest lucru. Alegeți un al doilea coleg care să spună clasei cum s-a realizat această importantă descoperire.</i>
CONDIȚII		6 minute, lucru în echipe de câte 3
SCHEMĂ DE NOTARE		10 puncte/item; maximum = 10 puncte

SARCINA 3		VORBIRE/DESCRIERE (PERSUASIUNE)
DESCRIERE GENERALĂ		Elevii selectează informații de la sarcinile anterioare și rezolvă sarcina 3.
SURSE		Ca la sarcina 1
TRĂSĂTURILE TEXTULUI	AUTENTICITATE	Ca la sarcina 1
	LUNGIME	Aproximativ 5 minute/echipă: 4 minute/pregătire în echipă; 1 minut/descriere orală
	SUPPORT VIZUAL	Nu
TIP DE EXERCİȚIU		Item deschis

CERINȚĂ	<i>Doriți să convingeți cât mai mulți oameni să se implice pentru realizarea și altor descoperiri importante. V-ați gândit că cel mai bine ați face o reclamă la radio. Gândiți-vă ce informații ați vrea să includeți în această reclamă și pregătiți împreună reclama. Alegeți un al treilea coleg care să fie "vocea" reclamei.</i>
CONDIȚII	Aproximativ 5 minute, lucru în echipe de câte 3
SCHEMĂ DE NOTARE	10 puncte pe item; maximum = 10 puncte

FIȘA PROFESORULUI

Sarcina 1 (6 minute, 10 puncte)

Lucrați în grupuri de câte 3. Fiecare grup este alcătuit din mici arheologi. Împreună cu colegii de echipă, imaginați-vă că porniți într-o misiune de descoperire a unui obiect arheologic. Stabiliți ce anume ați lua cu voi în această misiune? Puteți alege doar 4 obiecte. Aveți 3-4 minute pentru alegeri. Apoi, numiți un vorbitor din parte echipei. Acesta va prezenta clasei alegerile finale și va motiva fiecare alegere. Vorbitorul va avea 1-2 minute la dispoziție

Elev:	A răspuns în mică măsură cerinței (1 p)	A răspuns în mare măsură cerinței (2 p)	A răspuns integral cerinței (2.5 p)	TOTAL
Cerința a)				
Cerința b)				
Cerința c)				
Cerința d)				

TOTAL: 2.5 X 4 = max. 10 p

A răspuns în mică măsură cerinței = 1 p

- a argumentat slab sau parțial alegerile făcute;
- a formulat enunțuri elementare și, de cele mai multe ori, neconectate;
- a prezentat idei repetitive și argumente previzibile;
- ritmul vorbirii a fost lent, marcat de pauze lungi sau de o intonație care a îngreunat înțelegerea;
- a solicitat ajutor în înțelegerea cerinței sau în formularea unor idei,
- nu a exemplificat un argument sau o situație.

A răspuns în mare măsură cerinței = 2 p

- a argumentat în mare măsură alegerile făcute;
- a formulat enunțuri elementare, dar conectate între ele;
- a prezentat idei și argumente previzibile, reformulate;
- ritmul vorbirii a fost normal, dar marcat de câteva pauze;
- nu a solicitat ajutorul în înțelegerea cerinței sau formularea unor idei;
- a exemplificat în mare măsură un argument sau o situație.

A răspuns integral cerinței = 2.5 p

- a argumentat toate alegerile făcute;
- a formulat enunțuri bine reprezentate, conectate între ele prin elemente ocazional complexe;
- a prezentat idei și argumente noi, complexe;
- ritmul vorbirii și intonația au fost potrivite,
- nu a solicitat ajutorul în înțelegerea cerinței sau formularea unor idei;
- a exemplificat toate argumentele și situațiile prezentate.

Sarcina 2 (6 minute, 10 puncte)

Bravo! Ați descoperit un obiect arheologic foarte important! Folosind detaliile din fișă, povestiți cum ați reușit acest lucru. Alegeți un al doilea coleg care să spună clasei cum s-a realizat această importantă descoperire.

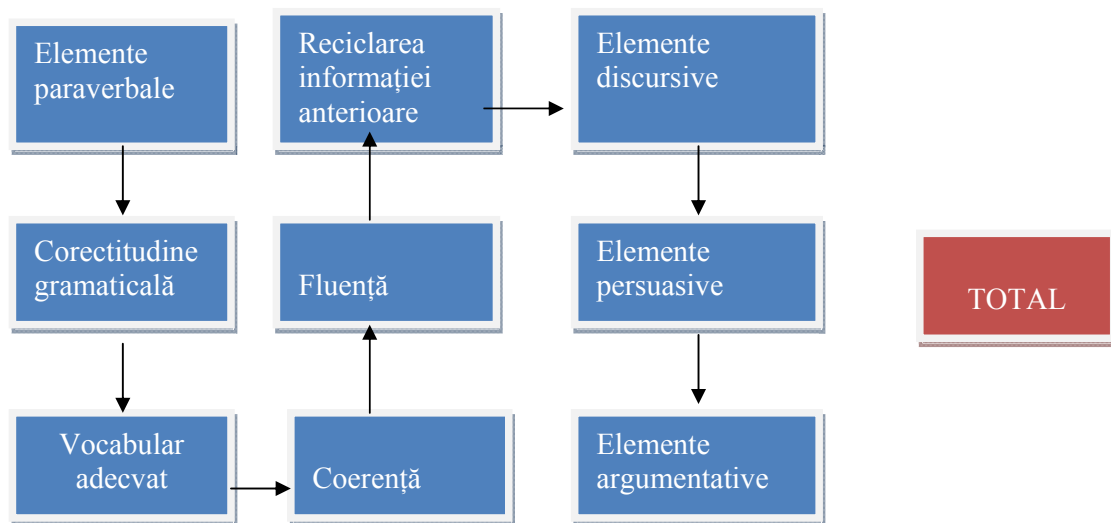
Elev:	1	1.5	2	2.5	TOTAL
Conținut					
Complexitate și acuratețe					
Fluență și coerență					
Eficiența comunicării					

- ❖ **CONȚINUT:** adecvarea la cerință, respectarea schemei de idei;
- ❖ **COMPLEXITATE ȘI ACURATEȚE:** complexitatea vocabularului și a structurilor folosite, acuratețe limbii;
- ❖ **FLUENȚĂ ȘI COERENȚĂ:** evidențierea unui ritm al vorbirii, prezența conectorilor și a elementelor de structurare a discursului, fluiditatea ideilor, logica ideilor;
- ❖ **EFICIENȚA COMUNICĂRII:** adaptarea la registru, prezența elementelor paraverbale și non-verbale, creativitate.

TOTAL: Conținut + Complexitate și acuratețe + Fluență și coerență + Eficiența comunicării = max. 10 p

Sarcina 3 (5 minute, 10 puncte)

Doriți să convingeți cât mai mulți oameni să se implice pentru realizarea și altor descoperiri importante. V-ați gândit că cel mai bine ați face o reclamă la radio. Gândiți-vă ce informații ați vrea să includeți în această reclamă și pregătiți împreună reclama. Alegeți un al treilea coleg care să fie ”vocea” reclamei.



TOTAL: 1 p/ fiecare aspect prezentat = max. 10 p

FIȘA ELEVULUI

Sarcina 1

Lucrați în grupuri de câte 3. Fiecare grup este alcătuit din mici arheologi. Împreună cu colegii de echipă, imaginați-vă că porniți într-o misiune de descoperire a unui obiect arheologic. Stabiliți ce anume ați lua cu voi în această misiune? Puteți alege doar 4 obiecte. Aveți 3-4 minute pentru alegeri. Apoi, numiți un vorbitor din parte echipei. Acesta va prezenta clasei alegerile finale și va motiva fiecare alegere. Vorbitorul va avea 1-2 minute la dispoziție



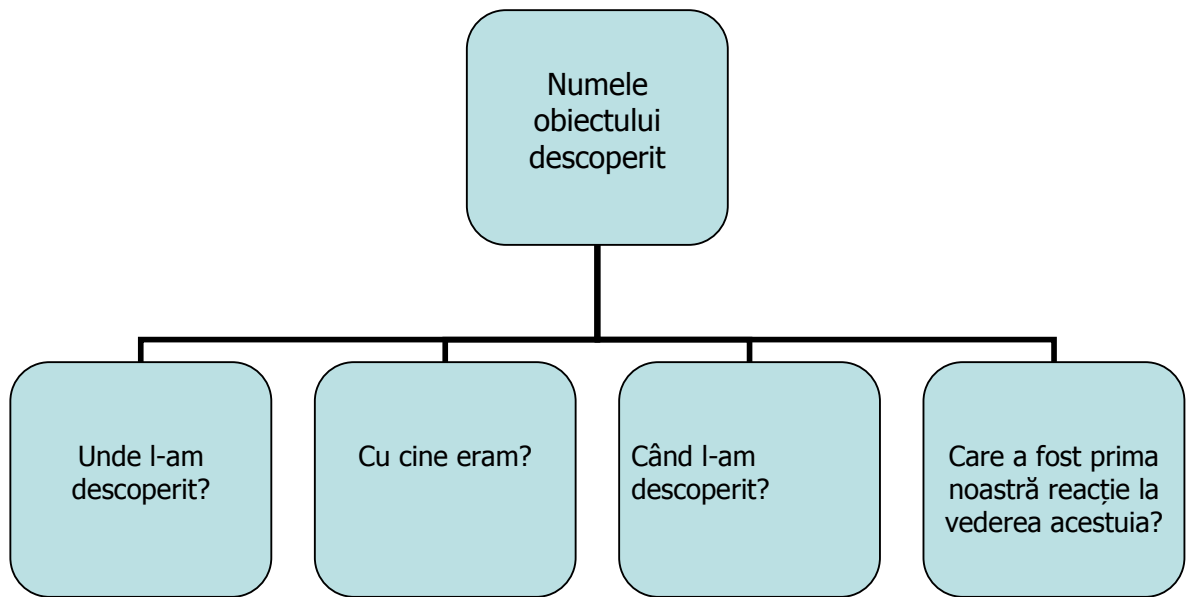
Obiect 1: De ce l-am ales? La ce îmi poate folosi (un exemplu)

Obiect 2: De ce l-am ales? La ce îmi poate folosi (un exemplu)

Obiect 3: De ce l-am ales? La ce îmi poate folosi (un exemplu)

Obiect 4: De ce l-am ales? La ce îmi poate folosi (un exemplu)

Bravo! Ați descoperit un obiect arheologic foarte important! Folosind detaliile din fișă, povestiți cum ați reușit acest lucru. Alegeți un al doilea coleg care să spună clasei cum s-a realizat această importantă descoperire.



Sarcina 3

Doriți să convingeți cât mai mulți oameni să se implice pentru realizarea și altor descoperiri importante. V-ați gândit că cel mai bine ați face o reclamă la radio. Gândiți-vă ce informații ați vrea să includeți în această reclamă și pregătiți împreună reclama. Alegeți un al treilea coleg care să fie "vocea" reclamei.