

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

## „PRIETENII LUI FLOPI”

**EDUCATOARE:** Prof. PANAIT ANAMARIA

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

**SUBTEMA:** „Să protejăm natura!”

**NIVEL:** II

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „PRIETENII LUI FLOPI”

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată pe domenii experiențiale DȘ,DOS

Educație Ecologică -Lectura educatoarei însoțită de vizionare și activitate practică

**TIPUL DE ACTIVITATE:** - consolidare de cunoștințe, formare de priceperi,abilități și deprinderi

**FORMA DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupuri mici

**DURATA:** 40 min

**SCOPUL:** - educarea copiilor în spirit ecologic cu privire la importanța apei și conștientizarea impactului activității omului asupra mediului;

- cultivarea interesului preșcolariilor pentru protejarea mediului înconjurător și adoptarea unui comportament eco-civic față de natură.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să emită noțiuni referitoare la apă
- să vizioneze cu atenție povestea reținând mesajul educativ-ecologic al acesteia
- să-și exprime propria opinie în legătură cu finalul poveștii;
- să confecționeze peștișori din diverse materiale
- să sorteze diferențiat resturi menajere în scopul ecologizării râului
- să menționeze verbal și aplicativ prin imagini reprezentative cauzele și efectele poluării apelor
- să menționeze importanța apei pentru viață

**STRATEGII DIDACTICE:** brainstorming, expunerea, explicația ,observația,conversația, Metoda Predicției ,exercițiul, Diagrama Cauză-Efect,

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:**laptop, retroproiector, CD, CD-player, acvariu cu pește, saci din plastic, pietre, pește din pluș, coșuri colorate pentru sortarea diferențiată a resturilor menajere,poster format A2, markere de diferite culori, imagini reprezentând cauzele și efectele poluării apelor, pastă de lipit, materiale reciclabile pentru activitatea practică, mănuși de unică folosință, echipamente vestimentare sugestive temei, decor „Râu”.

**BIBLIOGRAFIE:**

*Curriculum pentru învățământul preșcolar, București 2009*

*Activități bazate pe inteligențe multiple. ED. Reprograph,2004*

*Învățarea bazată pe proiecte, Viorica Preda, Silvia Breben, Elena Gongea, Veronica Miculescu, ED. Arves, 2009*

*Girafa Rafa-Caiet de lucru pentru copii, București, aviz MECS 2011*

## SCENARIUL ZILEI

Educatorea pregătește o atmosferă relaxantă, în sala de grupă :fundal muzical susur de izvor, zgomot de apă curgătoare. Pe parcursul sosirii copiilor se inițiază discuții, în cadrul **Întâlnirii de dimineață** despre muzica pe care o aud, sunetele naturii, ale apei curgătoare, pregătindu-se astfel, ceea ce urmează a se descoperi pe parcursul zilei în activități. Copiii sunt invitați să sesizeze aspecte ale vremii pentru a pune jetonul potrivit la Calendarul Naturii. Se va realiza prezența prin afișarea pozei la „Ciupercuță”.

Urmează „**Activitatea de grup**” –conversație cu tema „Dacă aș fi o picătură de apă.” Copiii sunt ghidați de educatoare și stimulați să emită idei, posibilități în legătură cu tema dată.

Înainte de micul dejun se exersează **rutina zilei**: „Apa mă ajută să fiu curat!” prin aplicarea regulilor de păstrare a sănătății.

Sectoarele sunt pregătite, iar copiii sunt invitați să se relaxeze pe fondul muzical prezent.

La sectorul Știință copiii vor realiza împreună cu educatoarea un experiment din care vor constata că apa poate fi curată, sănătoasă pentru om și mediu sau poluată.

La Bibliotecă găsesc imagini reprezentative pentru modalități de folosire a apei, cauzele și efectele poluării apei, pe care le vor colora și Enciclopedia copiilor pe care o vor răsfoi și vor discuta pe baza lecturii de imagini.

La sectorul Joc de rol, „Micii ecologiști” vor învăța să sorteze resturile menajere în cele trei coșuri de culori diferite (galben-plastic, albastru-hârtie și carton, verde-sticlă și metal).

În timp ce copiii lucrează la centre ghidați de educatoare se constată , se discută tot ce se lucrează, se emit idei, se trag concluzii; fiecare grup de la câte un sector face constatări prin experimentare directă pe care le prezintă celorlalți colegi prin propoziții, imagini, cuvinte în legătură cu apa și importanța ei pentru oameni și animale.

La finalul muncii pe sectoare, copiii sunt invitați să se așeze relaxați pe perinițe. Activitatea integrată pe domenii experiențiale debutează cu surpriza de la centrul tematic, un acvariu cu pește. Astfel se inițiază o scurtă conversație între copii și educatoare desprinzându-se ideea principală a activității ce va urma. Folosind metoda interactivă Brainstorming, aceștia sunt apoi provocați să emită idei pentru întrebarea: „Ce înseamnă pentru voi, **apa?**”. Toate răspunsurile sunt notate de către educatoare cu marker-ul .

Educatorea îi anunță pe copii că vor viziona povestea „Flopi și apa”. Se face expunerea diapozitivelor până la momentul în care Flopi, personajul principal înoată într-un râu poluat din care nu reușește să se salveze. În acest moment, folosindu-se Metoda Predicției, copiii sunt stimulați să emită idei în legătură cu finalul poveștii.

Pentru a putea afla finalul, copiii sunt invitați să realizeze în cadrul activității practice, peștișori din materiale reciclabile.

Educatorea le-a pregătit copiilor o altă surpriză: în sala de grupă este amenajat un „râu poluat”. Pentru a ajuta peștișorul să se salveze, copiii vor trebui să curețe „râul” poluat de resturi menajere. Copiii vor îndeplini sarcina respectând sortarea diferențiată în funcție de coșurile colorate prezente. La finalul acestei acțiuni, vor afla sfârșitul poveștii.

Bucuroși că Flopi s-a salvat din râul poluat, ajutat de prieteni, educatoarea îi invită pe copii să discute pe baza unor imagini cauzele și efectele poluării apelor. Aceștia trebuie să realizeze pe un

poster *Diagrama Cauză –efect, astfel: imaginii reprezentative din cercul „Cauza”, îi corespunde o imagine reprezentativă în cercul „Efect”.*

*În încheierea activității, educatoarea îi invită pe copii, să dea viață „râului”, acum curat, populând-ul cu peștișorii confecționați în cadrul activității practice.*

*La finalul zilei, copiii se vor juca jocul de atenție creativ „Ce pot face cu...?”. Deșeurile din cele trei coșuri sunt prezentate copiilor. Aceștia sunt stimulați să emită idei pe baza întrebărilor educatoarei (Ce este?, Cum le putem modifica, combina, adăuga pentru a-l putea folosi la...?) în legătură cu reciclarea deșeurilor.*

### DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente și indicatori)
1.Moment organizatoric	- aranjarea mobilierului; - pregătirea materialelor didactice necesare temei propuse și asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității		
2.Captarea atenției	Educatoarea le pregătește copiilor o atmosferă relaxantă, fundal muzical liniștitor, susur de izvor, zgomot de apă curgătoare, de care copiii sunt atrași. Materialele necesare sunt acoperite cu o pânză, astfel încât totul să fie o surpriză. La centrul tematic copiii găsesc un acvariu cu un peștișor. Fiind curioși, educatoarea inițiază o scurtă conversație în legătură cu mediul său de viață , reliefând importanța apei curate pentru viețuitoare.	Observația  Conversația	Observarea comportamentului nonverbal al copiilor  Evaluare orală Se consideră că cel puțin 80% dintre copii vor participa activ la discuție
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Pentru că au aflat câte ceva despre peștișorul din acvariu și mediul său de viață, educatoarea îi anunță pe copii că vor descoperi multe lucruri interesante și importante referitoare la apă, vizionând povestea „Flopi și apa”. Vor afla pe unde a călătorit Flopi și ce i s-a întâmplat. Vor realiza activități practice prin care îl vor ajuta pe Flopi să trăiască.	Explicația	Evaluare orală Se consideră că cel puțin 90% dintre copii vor reține titlul poveștii
4. Dirijarea învățării	Educatoarea îi stimulează pe copii, în emiterea a cât mai multe idei la întrebarea: „Ce înseamnă pentru voi, <b>apa?</b> ”. Răspunsurile se vor nota pe o coală albă format A2. Se vor încercui apoi cu culori diferite cuvintele reprezentative pentru tema activității.	Brainstorming	Proba orală Se consideră că 70% dintre copii vor emite noțiuni referitoare la apă

	<p>Copiii sunt invitați apoi de educatoare să se așeze pe perinițe pentru a viziona povestea „Flopi și apa”. În timpul derulării poveștii se insistă pe mesajul educativ-ecologic al acesteia.</p> <p>Educatoarea derulează povestea până la momentul în care personajul principal, Flopi nu reușește să se salveze din apa poluată. În acest moment, educatoarea îi stimulează pe copii prin următoarea întrebare: „Ce credeți că s-a întâmplat cu Flopi?”</p> <p>Copiii vor emite idei în legătură cu finalul poveștii.</p>	<p>Expunerea</p> <p>Metoda predicției</p>	<p>Proba orală</p> <p>Se consideră că cel puțin 75% dintre copii vor emite un posibil final al poveștii</p>
5. Obținerea performanței	<p>Pentru a putea afla ce s-a întâmplat cu Flopi, educatoarea îi invită pe copii să își aducă contribuția la salvarea personajelor din poveste. Copiii sunt invitați să realizeze în cadrul activității practice, peștișori din materiale reciclabile.</p> <p>În sala de grupă este amenajat un „râu poluat”. „Râul” este plin de resturi menajere pe care copiii vor trebui să le adune. Educatoarea împarte copiii în două grupe și le cere să sorteze diferențiat resturile menajere din „râu”, în funcție de coșurile prezente, folosindu-se de mănuși: în coșul albastru vor aduna hârtie, în coșul verde sticlă și metal, iar în coșul galben, plasticul.</p> <p>După ce au finalizat sarcina de curățare a resturilor menajere din „râu”, educatoarea îi invită pe copii să afle finalul călătoriei lui Flopi reluând firul lecturii.</p> <p>Relaxați pe perinițe, copiii vor viziona finalul poveștii, reținând mesajul educativ al acesteia.</p>	<p>exercițiul</p> <p>Expunerea</p>	<p>Proba practică</p> <p>Se consideră că 85% dintre copii vor confecționa peștișori cu materialele puse la dispoziție</p> <p>Proba aplicativă:</p> <p>Se consideră că 87% din copii vor sorta corect conform cerinței</p>
6. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Bucuroși că Flopi s-a salvat din râul poluat, ajutat de prieteni, educatoarea îi invită pe copii să discute pe baza unor imagini cauzele și efectele poluării apelor. Aceștia trebuie să realizeze pe un poster Diagrama Cauză –efect, astfel: imaginii reprezentative din cercul „Cauză”, îi corespunde o imagine reprezentativă în cercul „Efect”. Astfel, aceștia vor extrage câte o imagine din coșuleț, vor stabili cauza și o vor lipi în cercul „Cauză”. Vor căuta apoi imaginea reprezentativă pentru „Efect” și o vor lipi în celălalt cerc, pe aceeași poziție, în orizontal.</p>	<p>Diagrama cauză-efect</p>	<p>Proba aplicativă</p> <p>Se consideră că 70% dintre copii vor recunoaște cauza și vor înțelege efectul</p>

7. Încheierea activității	<p>Mulțumiți că au reușit să contribuie la salvarea peștișorului prin activitatea pe care au realizat-o și motivați pozitiv de finalul poveștii, copiii sunt invitați de educatoare să dea viață „râului” amenajat în sala de grupă, populându-l cu peștișorii confecționați la activitatea practică.</p> <p>Se vor face aprecieri verbale individuale și colective asupra participării copiilor în cadrul activității și se oferă recompense.</p>		<p>Se apreciază efortul individual și colectiv, în manieră stimulativă</p>
---------------------------	--	--	--