

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT



Numele și prenumele: **M.P.**

Locul și data nașterii:

Domiciliul: **str. Ion Popescu, nr.6, loc., jud.**

Vârsta: **12 ani**

Unitatea de învățământ:

Clasa: **a-III-a**

Informații despre starea de sănătate a elevului: sănătate precară

Tipul de deficiență/handicap de tipul: **DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, ADHD CU DOMINANȚA INATENȚIEI, I.Q.=78, TULBURARE SENZORIALĂ VIZUALĂ-MIOPIE, MICROSCHELARITATE, PARAROTACISM, TULBURARE LEXO-GRAFICĂ ȘI DE CALCUL.**

Informații despre mediul social:

1. Numele și prenumele părinților:

tata: **M.F.**

mama: **M.T.**

2. Structura și componența familiei: copii:

Domeniul de intervenție: Limba română și Matematică

Numele cadrului didactic: Prof. învă. primar **MARTIN CECILIA GEORGIANA**

Data elaborării P.I.P.: 12.06.2014

Data revizuirii P.I.P.: 01.09.2015

Derularea programului de intervenție

Scopul:

- înlăturarea și diminuarea dificultăților determinate de deficiențele pe care le are elevul, urmărind realizarea unei pregătiri școlare și unei socializări la nivelul maxim al potențialului său.
- asigurarea unei baze instrumentale (citi-scris, socotit) care influențează fundamental evoluția ulterioară a elevului.

Planificarea intervenției:

- a) La nivelul elevului
- b) La nivelul cadrelor didactice: curs organizat de CCD PH – *“Adaptarea curriculumului și a evaluării, condiție a succesului școlar la elevii cu cerințe educative speciale”*
- c) La nivelul clasei: acordare de sprijin de către colegul de bancă
- d) La nivelul familiei: recomandări pentru supravegherea pregătirii lecțiilor, relaționarea cu școala prin participare la consultații cu părinții, ședințe și efectuarea de vizite la domiciliul elevului.

Instrumente de evaluare:


- a) Probe și teste psihologice: Raven, Omulețul, Desenul familiei, Completarea lacunelor, Repetarea de numere, Contrarii fără obiecte și imagini, Denumire de culori, Cunoașterea sensului verbelor, Proba de orientare în spațiu Piaget-Head, Aprecieri directe: citirea unui text cunoscut și al unuia nou, dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții, formare de propoziții, povestire a unor întâmplări de viață sau a unor povestiri scurte
- b) Analiza produselor activității: caiete de clasă, de teme, desene, fise de lucru
- c) Analiza documentelor școlare
- d) Discuție cu profesorul de sprijin și părinții.

Metode și instrumente de aplicare: conversația, explicația, demonstrația, metodele gândirii critice, aplicațiile practice, exercițiile, fișele de lucru adaptate, activitățile individualizate, bețisoarele, creioanele, nucile, ghindele, bilele, jocul de rol, figurinele ca și premii

Bibliografie:

- Programele școlare la disciplinele Comunicare în limba română și Matematică și explorarea mediului, Clasa a II-a, București, 2013, Anexe nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013;
- OMEN nr. 5379/25.11.2004 privind Metodologia de Organizare și Funcționare a Serviciilor Educaționale prin cadre didactice de sprijin/ itinerante pentru copii cu cerințe educative speciale, școlarizați în învățământul de masă;
- Ionescu, Miron, Educația și dinamica ei, Editura Tribuna Învățământului, București, 1998;
- Popa, Carmen Maria, O școală orientată spre elev-elevul, partener activ în procesul propriei învățări, București: Editura Aramis Print, 2009,

Dificultăți în învățare:

ARII CURRICULARE	DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE
<p data-bbox="174 417 520 446">LIMBĂ ȘI COMUNICARE</p>  <p data-bbox="317 508 558 602">SO in ajutor pentru copii cu CES</p>	<p data-bbox="695 417 905 446">LIMBAJ SCRIS:</p> <ul data-bbox="695 495 1885 703" style="list-style-type: none">- scrie greoi; scrie cu greșeli și la transcriere, dar mai cu seamă după dictare; cunoaște partial literele;- nu respectă regulile ortografice, nu transcrie toate cuvintele din text sau nu respectă ordinea lor, nu cunoaște grupurile de litere;- nu respectă regulile de așezare a textului în pagină.- Nu scrie toată cerința exercițiului și nu-l rezolvă deloc. <p data-bbox="695 743 905 773">LIMBAJ ORAL:</p> <ul data-bbox="695 813 1791 946" style="list-style-type: none">- nu cunoaște toate literele și nu citește corect- nu cunoaște semnele de punctuație și nu le scrie în dictări;- vocabular sărăcăcios;- redă personajele din textele citite sau auzite, repetitiv, îmbinând realul cu imaginația sa.
<p data-bbox="174 982 537 1011">MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE</p>	<p data-bbox="695 982 827 1011">CALCUL:</p> <ul data-bbox="695 1019 1885 1252" style="list-style-type: none">- rezolvă cu dificultate exerciții de adunare sau scădere fără trecere peste ordin;- nu poate rezolva fără ajutor adunări sau scăderi cu trecere peste ordin;- nu poate rezolva corect, independent, o problemă cu o operație;- înțelege greoi sistemul pozițional de formare a numerelor, citește și scrie cu unele erori numere naturale (0-1000), utilizează eronat terminologia specifică;- calculează greoi exerciții de înmulțire și împărțire;- nu rezolvă probleme, nici măcar cu o aflare. <p data-bbox="695 1292 1444 1321">CAPACITĂȚI LOGICO – MATEMATICE ȘI RAȚIONALE:</p> <ul data-bbox="695 1330 1129 1359" style="list-style-type: none">- slabe, la nivel concret - intuitiv;

Planificarea programului de intervenție la nivelul elevului

LIMBA ROMÂNĂ:

Obiective pe termen lung	Obiective pe termen scurt	Activități de învățare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	-să se înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să distingă cuvintele într-o propoziție -să distingă sunetele și silabele dintr-un cuvânt dat	-ex. de ascultare și confirmare a mesajului ascultat -ex. de delimitare a cuvintelor într-o propoziție dată	Ascultă un mesaj și confirmă înțelegerea lui Delimitează cu ajutorul cuvintelor într-o propoziție dată	Evaluarea orală și scrisă
2.Dezvoltarea capacității de exprimare orală	-să construiască enunțuri logice simple -să identifice litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit	-ex. de identificare a sunetelor din structura silabei -ex. de identificare a silabelor dintr-un cuvânt dat	Identifică greoi sunetele în structura silabei Identifică silabele dintr-un cuvânt dat, precizând numărul lor	Aprecieri stimulative
3.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	-să asocieze formă grafică a cuvântului cu sensul acestuia să citească în ritm propriu cuvinte monosilabice și bisilabice -să scrie cu ajutorul, litere, silabe, cuvinte scurte	-ex. de asociere a sunetului cu litera -ex. de identificare a literelor mari și mici, de tipar sau scrise de mână -ex. de asociere a textului cu imaginea -ex. de exprimare a înțelesului	Construiește oral enunțuri logice simple cu cuvinte date Asociază sunetul cu litera în citirea și scrierea cuvintelor ajutându-se de material concret	Evaluare cu mai multe reveniri

<p>4.Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</p>	<p>-să scrie, cu ajutor, folosind semnele de punctuație: punctul, semnul întrebării</p>	<p>unor cuvinte dintr-un text citit -ex. de citire a cuvintelor pe silabe -ex. de scriere corectă a literelor, silabelor, cuvintelor scurte -ex. de alcătuire a propozițiilor simple pe baza de imagini sau cu cuvinte date -ex. de scriere folosind semnele de punctuație învățate</p>	<p>Asociază textul cu imaginea și formă grafică a cuvântului cu sensul acestuia Citește în ritm propriu cuvinte monosilabice și bisilabice și propoziții scurte Scrie după dictare cu sprijinul învățătoarei litere, silabe, cuvinte scurte și propoziții scurte Scrie cu greșeli semnele de punctuație într-un text dat. Participa activ la desfășurarea activităților de joc doar dacă este solicitată</p>	<p>Evaluări curente formative Aprecieri stimulative Probe scrise, fișe de lucru</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICĂ:

Obiective pe termen lung	Obiective pe termen scurt	Activități de învățare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
<p>1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii</p>	<p>-să înțeleagă sistemul zecimal de formare a numerelor (din sute, zeci și unități) utilizând obiecte pentru justificări</p> <p>-să scrie, să citească, numere naturale de la 0 la 100;</p> <p>-să compare și să ordoneze numerele naturale mă mici decât 100, utilizând simbolurile: <, >, =</p> <p>-să efectueze operații de adunare și de scădere:</p> <p>- cu numere naturale de la 0 la 100 fără și cu trecere peste ordin</p> <p>-cu numere naturale de la 0 la 1000 fără și cu trecere peste ordin</p> <p>-înmulțirea și împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100</p> <p>-să stabilească poziții relative ale obiectelor în spațiu</p>	<p>-să recunoască numerele formate doar din unități, zeci și sute</p> <p>-să recunoască numerele formate din sute, zeci, unități</p> <p>-Ex.de citire și scriere a numerelor de la 0 la 100</p> <p>Ex.de citire și scriere a numerelor de la 0 la 1000</p> <p>-ex. de comparare si ordonare a numerelor naturale de la 0 la 100</p> <p>-ex. de comparare si ordonare a numerelor naturale de la 0 la 1000</p> <p>-exerciții de descompunere a unui număr format din două cifre ;</p> <p>- exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin de la 0 la 100, 0-1000;</p>	<p>Asculta un mesaj si confirma intelegerea lui.</p> <p>Recunoaște numerele formate</p> <p>Citește și scrie numerele greoi de la 0 la 1000.</p> <p>Compară și ordonează numerele 0-30 și 0-100, 0-1000 cu ajutor.</p> <p>Descompune greoi un număr format din două cifre după exemplu.</p> <p>Efectuează oral exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin</p>	<p>Evaluarea orală și scrisă</p> <p>Aprecieri stimulative</p> <p>Evaluare cu mai multe reveniri</p>

	<p>-să recunoască formele plane și spațiale;</p> <p>-să clasifice figuri geometrice sau obiecte după criterii variate</p> <p>-să utilizeze unități de măsură pentru timp și unități monetare</p>	<p>-exerciții de verificare a rezultate- lor cu ajutorul reprezentărilor grafice de pe laptop;</p> <p>-exerciții de rezolvare de probleme ilustrate cu ajutor;</p> <p>-exerciții de adunare și scădere repetată 0-100</p> <p>-exerciții de recunoaștere și descriere verbală a formei obiectelor din mediul înconjurător;</p> <p>- exercițiu de identificare și discriminare a formelor geometrice plane și spațiale utilizând obiecte, modele și desene;</p> <p>-exerciții de ordonare cronologică a unor imagini;</p> <p>- exerciții de comparare a durate - lor unor activități ;</p> <p>- exerciții de citire a ceasului ;</p> <p>- exerciții de reprezentare pe un ceas virtual – model a diverselor ore ;</p> <p>-exerciții – joc de construire a unor situații reale sau imaginare, în care copiii să poată decide dacă pot cumpăra unul sau mai multe obiecte cu o sumă de bani ;</p>	<p>cu ajutorul materialului concret.</p> <p>Rezolvă probleme cu suport intuitiv-concret după model.</p> <p>Rezolvă greoi înmulțirile și împărțirile.</p> <p>Recunoaște și descrie greoi formele plane chiar și cu ajutorul materialului concret</p> <p>Citește ceasul cu ajutor.</p> <p>Identificarea unitatilor monetare prin jocuri cu bani.</p>	<p>Evaluări curente formative</p> <p>Probe scrise, fișe</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	-să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate	- exerciții de rezolvare a unor probleme ilustrate care presupun o singură operație sub stricta îndrumare a învățătoarei	Rezolvă probleme cu o singură operație sub îndrumarea învățătoarei.	de lucru
2. Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme	-să formuleze, oral și scris exerciții și probleme cu numere, care se rezolva printr-o singură operație			Aprecieri stimulative
3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic	-să exprime oral, în cuvinte proprii, etape ale rezolvării unor probleme	-exercitii orale de exprimare în cuvinte proprii, etape ale rezolvării unor probleme		
4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate	-să manifeste o atitudine pozitivă pentru aflarea rezultatelor unor exerciții și probleme -să manifeste disponibilitate în utilizarea numerelor și a calculelor în viață cotidiană	-exerciții de aflare a rezultatelor unor exerciții și probleme	Rezolvă exerciții și probleme cu suport intuitiv-concret sub stricta observație a învățătoarei.	Work-shopuri cu ajutorul celoralți copii din clasă