



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**Temă săptămânală independentă:
“Jurnal de primăvară!”**

Prof.inv.prescolar : Botoș Veronica
Nivel : I (Grupa mijlocie – Grupa „Cercetașilor,,)
Liceul Teoretic “ George Moroianu”, Sacele / Brasov

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Temă săptămânală independentă: “ Jurnal de primăvară!”

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală independentă: “ Jurnal de primăvară!”

Tema zilei: „Tablou de primăvară”

Tipul activității : activitate de consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare: Activitate integrată ADP + ALA₁ + ADE (DȘ₂ + DEC) + ALA₂

Mijloc de realizare: jocuri și activități didactice alese, joc didactic, desen-pictură;

Durata : 1 zi

Locul de desfășurare : sala de grupă;

Scopul activității: Consolidarea numerației în limitele 1-5 și a unor tehnici specifice picturii în scopul obținerii de efecte plastice;

Strategii didactice :

- **resurse procedurale**

- **metode și procedee:** conversația, explicația, instructajul, observația, problematizarea, exercițiul, dialogul dirijat, conversația evaluativă, analiza produselor activității;

- **elemente de joc:** surpriza, aplauzele și mișcările sugerate de text, cântecul și jocul propriu-zis, mânuirea și descoperirea materialelor,

- **forma de organizare:** frontal, individual și pe grupuri mici;

- **resurse materiale** – planșe / ilustrații / imagini / tablouri cu aspecte ale anotimpului primăvara, jetoane magnetice cu cifre și diferite obiecte / figurine pentru formarea mulțimilor, medalioane, fișe de lucru, recompense, hârtie colorată, lipici, imagini cu flori, păsări..., Zâna Primăvara cu surprizele ei..., panoul cu întâlnirea de dimineața, calendarul naturii, jetoane cu fenomene meteo, burete pentru tehnica amprentării, acuarele;

Bibliografie:

- „Metodica predării desenului în grădinița de copii”, ***, 2010
- Dumitru Gherea, „Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar- Vol. I – Vol. II, Editura Didactică Nova Craiova, 2008;
- „Metode interactive de lucru cu grupuri de copii, Craiova, 2007;
- „Revista Învățământului Preșcolar Nr.1-2, 3-4/ 2011, Nr. 1-2 / 2012, Editura Arlequin, București, 2011, 2012;
- Antologie de proiecte tematice pentru activități integrate, Editura Diana , 2011;
- Georgeta Toma, „Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru inv. preșcolar- nivel 5-7 ani”, Edit. Deltacart, 2011;
- Gabriela Berbeceanu, „Activități de dezvoltare personală prin jocuri-exerciții și tranziții”, E.D.P.H, Buc., 2011;
- „Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Edit.G.C.A.,Craiova, 2009;
- „Ghid pentru proiecte tematice / Activități integrate pentru preșcolari”, E.D.P., București, 2011.

Scenariul zilei

❖ Activități de dezvoltare personală (ADP)

Înainte de sosirea preșcolarii în sala de grupă, se amenajează sectoarele de activitate și se pregătesc materialele didactice necesare derulării activităților.

Ziua debutează cu:

❖ **Întâlnirea de dimineață:** preșcolarii se așează în formă de semicerc în zona / sectorul repartizat întâlnirii de dimineață;

- **Salutul:** Se intonează cântecul „Bună dimineața!”

Ref. Ursuleții s-au trezit.....Bună dimineața!

Iepurașii s-au trezitBună dimineața!

Șoriceii s-au trezitBună dimineața!

Și copiii s-au trezit.....Bună dimineața!

Ritmul de învioreare, l-a cuprins pe fiecare,

După ce și-au făcut patul, a urmat apoi spălatul,

În urechi, pe subsuori, pe ochi și pe dințișori,

Bine e să fii curat, îngrijit și pieptănat!

Ref. Ursuleții s-au trezit.....Bună dimineața!

Iepurașii s-au trezitBună dimineața!

Șoriceii s-au trezitBună dimineața!

Și copiii s-au trezit.....Bună dimineața!

- **Prezenta:**

„ A-nceput o nouă zi,
Să ne adunăm, copii,
În cerc să ne asezăm,
Apoi să ne salutăm!

Bună dimineța....

Bună dimineța....

Să vedem care lipsește?

Care-i primul ce ghicește? - se lucrează la panoul cu prezența, fiecare copil își așează poza pe rândul celor prezenți, iar pozele copiilor absenți sunt introduse în buzunarul special;

- **Calendarul naturii:** se lucrează la panou – se completează cu imaginea corespunzătoare pentru : anotimp, ziua din săptămână, data, starea vremii și vestimentația corespunzătoare; se poartă scurte discuții pe această temă (În ce anotimp suntem?, Cum este vremea astăzi?, Cum ne îmbrăcăm în anotimpul primăvara?, Ce zi a săptămânii este astăzi?, Ce zi a fost ieri?, În ce lună suntem?, ...

- **Impartășirea cu ceilalți:** se poartă o conversație cu tema “Sunt vesel, sunt trist pentru că...” în cadrul careia trei sau patru copii își motivează starea sufletească, iar grupa îi va asculta și le va adresa întrebări;

- **Activitatea de grup:** se realizează prin intermediul momentului de mișcare; copiii rostesc versurile și execută mișcările impuse de text:

Ca să fiu copil voinic,

Fac gimnastică de mic,

Merg în pas alergător,

Sar apoi într-un picior,

Mă opresc, respir ușor,

Întind brațele să zbor,

Ăsta-i doar un început,

Ia priviți... cât am crescut!

- **Noutatea zilei:** se descifrează mesajul zilei pornind de la tema săptămânală “Să scriem un jurnal de primăvară!”, se introduce elementul surpriză pe baza căruia se vor purta scurte discuții, se anunță obiectivele zilei și sarcinile ce urmează a fi rezolvate; Zâna Primăvara vrea să vadă toate lucrările pe care le-au realizat copiii și “Să scrie un jurnal de primăvară!”;

A adus un coșuleț plin cu surprize: jocuri cu sarcini și reguli, jetoane pentru activitatea matematică recompense și medalioane: fluturi, albine și flori, în funcție de care se va face repartizarea la sectoare.

- ❖ **Rutine:** „Îmi aștept rândul”- deprinderea de a anunța prin ridicarea mâinii când solicită un anumit lucru;

❖ **Tranzitii:**

Batem tare palmele,
Scuturăm picioarele,
Și in pas mare-vioi,
Spre centre pornim noi.

Se prezintă centrele de interes și sarcinile de lucru:

❖ **Jocuri si activități liber alese / sectoare (ALA 1)**

• **Artă: - “Curcubeul de pe rochița Zânei Primăvara”**

- „Curcubeul”- pictură (aplicarea acuarelei pe un suport-carton pe care s-a lipit în prealabil un strat uniform de paste făinoase în formă de floricele cu scopul de a crea imaginea 3D);

-“Norii” – rupere prin înțepare; asamblare și lipire la baza curcubeului;

Sarcini de lucru:

- ✓ să realizeze curcubeul și norii respectând cerințele de ordin estetic si creative, aplicând tehnicile învățate
- ✓ să aplice stratul de culoare-acuarele pe suportul-carton ce reprezintă curcubeul respectând ordinea culorilor ROGVAIV;
- ✓ să înțepe conform indicațiilor conturul norilor;
- ✓ să rupa pe contur hârtia colorată ce reprezintă norul, fără a se abate de la marginile bine definite;

Metode si procedee : observația, conversația, instructajul verbal,demonstrația, exercițiul;

Mijloace si materiale didactice: carton, acuarele, hârtie colorată, lipici;

• **Joc de rol: ”De-a gospodinele”** - gospodinele pregătesc masa pentru Zâna Primăvara și invitații ei

Sarcini de lucru:

- ✓ Gospodinele, respectând toate regulile de igienă (spălatul pe mâini, aranjarea sorțulețului și a capișonului) pregătesc masa pentru Zâna Primăvara;
- ✓ Aranjeaza fata de masă, vesela si tacâmurile;
- ✓ Pregatesc salata de primăvara;
- ✓ Să aranjeze masa pentru zâna primăvara respectând cerintele

Metode si procedee : observația, conversația, instructajul verbal,demonstrația, exercițiul;

Mijloace si materiale didactice: bucătaria cu tacâmuri si veselă, sorturi și capișoane de bucătărie;

• **Joc de masă: “Să scriem un jurnal de primăvară!”**-puzzle cu aspecte din anotimpul primăvara

Sarcini de lucru:

- ✓ Să imbine și să lipească piesele din puzzle;
- ✓ Să lipească puzzle-ul pe plansă;

✓ Să atașeze fiecare puzzle realizat la sector în “Jurnalul de primăvară”;
Metode și procedee : observația, conversația, instructajul verbal, demonstrația, munca independentă;
Mijloace și materiale didactice: puzzle, carton, lipici, panglică pentru imbinarea jurnalului;

- **Constructii: „Aranjamente florale pentru Zăna Primăvara”**- confecționare din lego, cuburi, rotodiscuri și flori naturale;

Sarcini de lucru:

- ✓ să construiască folosind materialele puse la dispoziție
- ✓ să imbine armonios formele într-o construcție plană sau în relief;
- ✓ să găsească utilitatea potrivită a construcției;
- ✓ să colaboreze în realizarea originală a construcției;
- ✓ să imbine armonios flori, frunze, verdeață în realizarea unui aranjament floral;

Metode și procedee : observația, conversația, instructajul verbal, demonstrația, exercițiul;
Mijloace și materiale didactice: lego, cuburi, rotodiscuri, flori și verdeață naturală;

❖ Activități pe domenii experiențiale (ADE)

Domeniul științe – Activitate matematică

Tema: „Să ajutăm fluturașul să numere corect!”

Mijloc de realizare: joc didactic- matematic de numeratie

Tipul activității: activitate de consolidare de cunoștințe/ priceperi și deprinderi

Forma de realizare: activitate integrată

Scopul activității: Consolidarea numeratiei în limitele 1-5;

Obiectiv cadru:

- Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;
- Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere / cifre, întrebându-se un vocabular adecvat;

Obiective de referință:

- Să numere în centrul 1-5, recunoscând grupele cu 1-5 obiecte / elemente și cifrele corespunzătoare;
- Să identifice poziția unui obiect într-un șir, utilizând numeralul ordinal;
- Să realizeze serii de obiecte pe baza unor criterii date;
- să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri / mulțimi pe baza unor însușiri comune (forma, mărime, culoare);

Obiective operaționale:

- să numere în limitele 1-5 în ordine crescătoare și descrescătoare;

- să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare;
- să formeze o grupă / mulțime din tot atâtea elemente câte arată cifra;
- să așeze cifrele în ordine crescătoare și descrescătoare;
- să determine locul fiecărui număr în spațiul numeric;
- să completeze scara numerică;
- să ducă la bun sfârșit fișa de lucru, rezolvând-o corect;

Sarcina didactică:

- Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la numărul în limitele 1-5 în ordine crescătoare și descrescătoare;

Regulile jocului:

1. Grupa se împarte în două echipe: echipa fluturașilor și echipa albinuțelor;
2. Copiii vor răspunde numai la solicitare pentru rezolvarea sarcinilor propuse, utilizând un vocabular matematic adecvat;
3. Fiecare răspuns corect este premiat cu aplauze și punct-recompensă, iar echipa care acumulează cele mai multe puncte devine câștigătoare;

Elemente de joc: elementul surpriză - „Săculețul Fermecat”, închiderea și deschiderea ochilor, aplauzele, căutarea jetonului potrivit-mănuirea materialelor, recompense;

Strategii didactice :

- **resurse procedurale - metode și procedee:** conversația, explicația, instructajul, observația, exercițiul oral, jocul, conversația evaluativă, demonstrația;
-**forma de organizare:** frontal, individual și pe grupuri mici;
- **resurse materiale** – planșe, jetoane magnetice, medalioane, recompense, fișe de lucru individuale;

Domeniul estetic și creativ (DEC)

Educație artistico-plastică

Tema: „Tablou de primăvară”

Mijloc de realizare: pictură (obținerea efectelor plastice prin utilizarea unor tehnici specifice: amprentare cu buretele și dactilopictură, precum și utilizarea elementelor de limbaj plastic și decorativ în compoziția plastică)

Tipul activității: consolidare și verificare de priceperi și deprinderi în abordarea unor tehnici specifice picturii în scopul obținerii efectelor plastice;

Forma de realizare: activitate integrată

Scopul activității:

- **formativ:** consolidarea și verificarea cunoștințelor preșcolărilor cu privire la diferitele aspecte ale anotimpului primăvara și corespondența acestora din punct de vedere cromatic și estetic;

- **informativ:** consolidarea deprinderilor de organizare și compoziție realizate prin diferite tehnici de lucru;
- **educativ:** cultivarea spiritului de observație, a sensibilității artistice și acurateței în organizarea și compunerea creativa a lucrărilor;

Obiective cadru :

- stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj;
- educarea simțului estetic și a gustului pentru frumos;
- realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme;

Obiective de referință:

- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;
- să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul inconjurător
- să cunoască și să diferențieze materiale și instrumente de lucru,
- să cunoască și să aplice reguli de utilizare a acestora;
- să compună în mod original spațiul plastic;

Obiective operaționale:

- să realizeze efecte plastice: pete de culoare pe diferite suprafețe, utilizând materiale și instrumente diverse (acuarele, pensule, burete pentru amprentare);
- să utilizeze elemente de limbaj plastic și decorativ în realizarea compozițiilor plastice (linii și puncte);
- să enumere culorile principale / secundare, calde / reci;
- să interpreteze liber, creativ, original lucrări plastice exprimând sentimente artistice;
- să folosească un limbaj plastic adecvat activităților plastice;
- să manifeste spirit critic și autocritic în evaluarea lucrărilor;
- să ducă la bun sfârșit lucrarea începută;

Strategii didactice :

- **resurse procedurale - metode și procedee:** conversația, explicația, instructajul, demonstrația, dialogul dirijat, analiza produselor activității;
- **resurse materiale** – planșe de lucru, acuarele, pensule, ecusoane, lucrări model, burete pentru amprentare, recompense;

❖ **Jocuri și activități alese - ALA 2**

- „Dansul fluturașilor„,- joc de mișcare

Regulile jocului:

- Să danseze în cerc în jurul “florilor”- cu două mai puține decât numărul copiilor;
- La semnalul sonor (încetarea melodiei), fiecare fluture se așază pe câte o floare;


- Fluturașii care rămân fără floare ies din joc;
- După fiecare eliminare se mai scot din joc câte două “flori”;
- Să dezvolte spiritul de competiție și să respecte regulile jocului;

Strategii didactice :

- **resurse procedurale - metode si procedee:** conversația, explicația, instructajul, exercițiul;
- **resurse materiale** – “flori” CD-player;

Secvențele didactice	Conținutul activității Activitatea educatoarei / Activitatea preșcolarilor	Metode și procedee	Mijloace de realizare	Forma de organizare	Evaluare / Instrumente și indicatori
Moment organizatoric	Se asigura condițiile optime desfășurării activității integrate: <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă, • așezarea mobilierului, • pregătirea materialului didactic necesar pentru fiecare tip de activitate și centrele de interes, • introducerea preșcolarilor în sala de grupă. 	Conversația Instructajul verbal			
Captarea atenției	Întâlnirea de dimineată: preșcolarii se așează în formă de semicerc în zona / sectorul repartizat întâlnirii de dimineată; Salutul: Se întoneaza cântecul „Bună dimineata!” Prezența: „ A-nceput o nouă zi, Să ne adunăm, copii, În cerc sa ne asezăm, Apoi să ne salutăm! Bună dimineața.... Bună dimineața.... Să vedem care lipsește? Care-i primul ce ghicește?”	Conversația	Planșa cu întâlnirea de dimineață	Frontal	Observarea comportamentului verbal
	Se lucrează la panoul cu prezența, fiecare copil își așează poza pe rândul celor prezenți, iar pozele copiilor absenți sunt introduse in buzunarul special;				
	Calendarul naturii: se lucrează la panou – se completează cu imaginea corespunzătoare pentru : anotimp, ziua din săptămână, data, starea vremii și vestimentația corespunzătoare; se poartă scurte discuții pe		Jetoane cu		Observarea comportamentului non-verbal și a ținutei

<p>Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor</p>	<p>această temă (În ce anotimp suntem?, Cum este vremea astăzi?, Cum ne îmbrăcăm în anotimpul primăvara?, Ce zi a săptămânii este astăzi?, Ce zi a fost ieri?, In ce lună suntem?, ...</p> <p>Împărtășirea cu ceilalți: pe baza discuțiilor purtate anterior despre anotimpul primăvara, copiii vor recita poezia “Primăvara” de Vasile Alecsandri.</p> <p>Momentului de miscare: copiii rostesc versurile și executa mișcarile impuse de text:</p> <p style="text-align: center;">Ca să fiu copil voinic, Fac gimnastică de mic, Merg în pas alergător, Sar apoi într-un picior, Mă opresc, respir ușor, Întind brațele să zbor, Ăsta-i doar un început, Ia priviți... cât am crescut!</p> <p>Noutatea zilei: se descifrează mesajul zilei pornind de la tema săptămânală “Să scriem un jurnal de primăvară!”, se introduce elementul surpriză (sosește în sala de clasa Zâna Primăvară), pe baza căruia se vor purta scurte discuții, se anunță obiectivele zilei și sarcinile ce urmează a fi rezolvate;</p> <p>Zâna Primăvara vrea sa vadă toate lucrările pe care le-au realizat copiii “Să scrie un jurnal de primăvară!”. A adus un coșuleț plin cu surprize, recompense și medalioane: fluturi, albine si flori, în funcție de care se va face repartiția la sectoare.</p> <p>Rutine: „Îmi aștept rândul”- deprinderea de a anunța prin ridicarea mâinii când solicită un anumit lucru;</p> <p>Tranziții:</p> <p style="text-align: center;">Batem tare palmele, Scuturam picioarele, Și in pas mare-vioi, Spre centre pornim noi.</p> <p>Se prezinta centrele de interes si sarcinile de lucru.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea Brainstorming</p> <p>Conversația explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>fotografii</p> <p>Planșa cu prezența copiilor</p> <p>Planșa calendarul naturii</p> <p>Mesajul transmis de Zâna Primăvara Coșulețul cu surprize</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Înțelegerea mesajului transmis</p> <p>Observarea comportamentului non-verbal și a ținutei</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Reactualizarea cunoștințelor asimilate anterior</p>	<p>Artă: - “Curcubul de pe rochița Zânei Primăvara” „Curcubul”- pictură (aplicarea acuarelei pe un suport-carton pe care s-a lipit în prealabil un strat uniform de paste făinoase în forma de floricele cu scopul de a crea imaginea 3D; “Norii” – rupere prin întepare; asamblare și lipire la baza curcubeului;</p>  <p>Se specifică culorile și ordinea lor în reprezentarea curcubeului; Se prezintă, explică și demonstrează copiilor modul de lucru: -să aplice stratul de culoare-acuarele pe suportul-carton ce reprezintă curcubeul respectând ordinea culorilor ROGVAIV; -să înțepă conform indicațiilor conturul norilor; -să rupă pe contur hârtia colorată ce reprezintă norul, fără a se abate de la marginile bine definite;</p> <p>Joc de rol: ”De-a gospodinele” - gospodinele pregătesc masa pentru Zâna Primăvara și invitații ei Se prezintă sarcinile de lucru și modalitatea de desfășurare a activității: -gospodinele, respectând toate regulile de igienă (spălatul pe mâini, aranjarea șorțulețului și a capișonului) pregătesc masa pentru Zâna Primăvara; -aranjează fata de masă, vesela și tacâmurile; -pregătesc salata de primăvară;</p> <p>Joc de masă: “Să scriem un jurnal de primăvară!”-puzzle cu aspecte din anotimpul primăvara. Se explică și se demonstrează modul de lucru: - îmbinarea pieselor din puzzle; -modalitatea de lipire a imaginii rezultate pe plansă;</p>	<p>Explicația Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>munca independentă</p> <p>conversația</p> <p>explicația conversația munca în echipă</p> <p>demonstrația conversația</p> <p>munca în echipă</p> <p>explicația</p>	<p>suport din carton-curcubul, acuarele,</p> <p>hârtie colorată lipici</p> <p>bucătărie veselă tacâmuri fată de masă șorțulete de bucatarie</p> <p>puzzle imagini de primăvară</p>	<p>individual</p> <p>individual</p> <p>pe grupe</p> <p>pe grupe</p>	<p>observarea comportamentului verbal</p> <p>aprecierea modului de colaborare cu ceilalți copii pentru finalizarea lucrărilor</p> <p>observarea comportamentului non-verbal și a ținutei</p> <p>aprecierea modului de colaborare cu</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>-modul de atașare a fiecarui puzzle realizat la sector in “Jurnalul de primăvară”;</p> <p>Construcții: „Grădina cu flori, fluturi si albine”- confecționare din lego, cuburi si rotodiscuri;</p> <p>-se explică și se demonstrează modul de lucru: îmbinarea armonioasă a formelor în vederea realizării unei construcții plane sau în relief;</p> <p>- găsirea utilității potrivite a construcției;</p> <p>- colaborarea între membrii echipei în realizarea originală a construcției;</p> <p>La finalizarea lucrărilor, copiii vor trece la următoarele centre.</p> <p>Rutine „Suntem harnici!”- exersarea unor deprinderi de a face ordine/de a pastra lucrurile in ordine;</p> <p>„Îmi astept rându!”- deprinderea de a anunța prin ridicarea mainii când solicită un anumit lucru;</p> <p>La finalizarea lucrărilor se va amenaja spatiul astfel incat copiii să poată vizualiza lucrarile.</p> <p>Tranziții: “Bat din palme”- joc de miscare;</p> <p>Copiii părăsesc sala de clasă.</p>	<p>instructajul</p> <p>munca în echipă</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>ra carton lipici panglică</p> <p>lego cuburi rotodiscuri</p>	<p>pe grupe</p> <p>frontal</p>	<p>ceilalți copii pentru finalizarea lucrărilor</p> <p>observarea comportamentului verbal</p>
<p>Dirijarea învățării și prezentarea noului conținut</p>	<p>Domeniul științe (DȘ) - Activ. Matematică</p> <p>Joc didactic: ”Să ajutăm fluturașul să numere corect!”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captarea atenției: <p>Fluturașul a fost trimis de către Zâna Primăvara să-l ajutăm să numere:</p> <p>Fluturasu-i supărat,</p> <p style="padding-left: 40px;">S-a-ncurcat la numărât, Prietenii au râs de el, Și l-au lăsat singurel. Hai, copii, să-l ajutăm, Să numere să-l învățăm, Apoi îl vom bucura, Prietenii ii vom picta.</p> <p>Se realizează înțuirea materialului necesar în derularea jocului didactic: - Surprizele aduse de către Zâna Primăvara cu sarcinile, regulile și modul de desfășurare a jocului;</p> <p>- Tabla și jetoanele magnetice (figurine pentru formarea</p>	<p>conversația</p> <p>conversația</p> <p>expunerea</p>	<p>versuri mobilizatoare</p> <p>Tabla și jetoanele</p>	<p>Frontal</p> <p>frontal</p>	<p>Observarea comportamentului nonverbal și a ținutei</p> <p>Evaluarea</p>

	<p>mulțimilor și cifrele aferente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medalioanele care reprezintă apartenența într-una din echipe: echipa albinuțelor și echipa fluturașilor; - Fișele independente de lucru cu scara numerică, lipici și jetoane; - Punctele tip recompensă / punctele de departajare pentru îndeplinirea fiecărei sarcini ale jocului didactic: <ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea cunoștințelor asimilate anterior: Copiii vor recita poezia "Livada", prin intermediul careia își vor reactualiza cunoștințele despre numărătoarea în centrul 1-5. Se efectuează câteva exerciții orale: <ul style="list-style-type: none"> - de numărare în centrul 1-5, în ordine crescătoare și descrescătoare; - de determinare a vecinilor unui număr (vecinul mai mare și vecinul mai mic); - de recunoașterea cifrelor (1,2,3,4,5); • Enunțarea temei și a obiectivelor: :-Joc didactic: "Să ajutăm fluturașul să numere corect!" Se prezintă copiilor tema și obiectivele propuse: <ul style="list-style-type: none"> - Tema activității / denumirea jocului / obiectivele urmărite; - Sarcina jocului; - Regulile jocului formulate clar precum și rezultatul urmărit; • Explicarea și demonstrarea regulilor jocului: <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea clară a acțiunii jocului; - Indicații cu privire la folosirea materialului; <p>Activitatea se va desfășura sub formă de concurs. Copiii vor fi împărțiți în două grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupa fluturașilor - grupa albinuțelor <p>Vom lucra pe echipe. Fiecare echipă va avea același număr de sarcini de rezolvat. Fiecare sarcină rezolvată corect va fi premiată cu câte un fluturaș respectiv albinuță. Punctele astfel obținute vor fi așezate pe panou în dreptul echipei respective. Echipa care va însuma cele mai</p>	<p>exemplificarea</p> <p>exercițiul oral</p> <p>instructajul verbal</p> <p>explicația conversația</p> <p>explicația demonstrația instructajul verbal</p>	<p>magnetice Medalioane Fișele independente de lucru Punctele tip recompensă căsuțe numerotate, jetoane cu cifre</p> <p>Medalioane cu fluturași și albinuțe</p>	<p>frontal</p> <p>frontal</p> <p>pe grupe</p>	<p>capacității de atenție voluntară</p> <p>Înțelegerea mesajului transmis-tema, obiectivele, sarcina și regulile jocului</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>multe însemne va castiga concursul. Reprezentantul numit din fiecare echipă va veni în față și va realiza sarcina propusă. Pentru început haideti să-l învățăm pe fluturașul supărat să numere: În limitele 1-5, în ordine crescătoare și descrescătoare: 1 2 3 4 5 5 4 3 2 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executarea jocului de probă: <p>Se urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea regulilor și implicit înțelegerea acestora; - să se impună un anumit ritm al jocului; - să se sprijine copiii care nu reușesc să îndeplinească corect sarcinile; - să se îmbine armonios elementele de joc cu cele educative; - să se antreneze cât mai mulți copii în derularea jocului; <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5 5 4 3 2 1</p> <p>Numărătoarea va fi realizată de ambele echipe în mod simultan după care fiecare reprezentant al echipei va așeza pe tabla magnetica jetoanele cu cifrele corespunzătoare șirului numeric (1-5) în ordine crescătoare, iar apoi descrescătoare. Echipa care rezolvă sarcina corect va fi recompensată cu aplauze și cu însemnul corespunzător echipei. În acest mod se vor desfășura variantele de joc precum și complicarea jocului.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executarea jocului de către copii <p>Voi supraveghea derularea jocului și voi desemna reprezentanții echipelor care vor îndeplini sarcinile conform regulilor. Copiii așezați în formă de semicerc, pe cele două echipe, vor veni pe rând, din exterior către interior, la cele două table magnetice așezate în fața lor și vor rezolva aceleași sarcini didactice, fără însă să aibă posibilitatea de a se</p>	<p>Joc de proba</p> <p>instructajul verbal</p> <p>demonstratia</p> <p>întrecerea</p> <p>jocul</p> <p>exercitiul</p>	<p>Jetoane cu cifre magnetice</p> <p>Cifre și tabla magnetica</p>	<p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>Aprecierea modului de colaborare cu ceilalți copii pentru rezolvarea sarcinilor</p> <p>Observarea comportamentului non-verbal și a tinutei</p> <p>Înțelegerea mesajului transmis: a regulilor jocului</p>
--	--	---	---	----------------------------------	--

inspira de la cealaltă echipă. În acest mod se va impune și o ritmicitate în rezolvarea sarcinilor.

Sarcina 1: "Formează mulțimi cu elemente de același fel!"















Fiecare reprezentant al celor două echipe formează mulțimile conform cerinței atașând jetoanele pe tablele magnetice. Coechipierii așteaptă în liniște finalizarea sarcinii. Dacă s-a rezolvat sarcina corect echipele vor fi răsplătite cu aplauze și punct – recompensă.

Sarcina 2:

- "Așează cifra corespunzătoare mulțimii albinuțelor!"

Reprezentantul fiecărei echipe va denumi / arăta mulțimea, va număra elementele din mulțime prin încercuire (în gând) și va atasa cifra corespunzătoare:

Echipa	Echipa
	
	
	
	
	
	
5	5

conversația

explicatia

conversația
exerițiul

instructa-
jul verbal

jocul

Jetoane
magnetice
aplicate pe
table
magnetică



Plicuri cu
sarcinile
jocului

Jetoane
magnetice



pe grupe

Pe grupe

Observarea
comporta-
mentului
verbal

<p>Asigurarea retenției și a transferului de</p>	<p>În același mod se derulează jocul până în momentul în care fiecare reprezentant al echipelor așează cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Așează cifra corespunzătoare mulțimii fluturașilor!” • “Așează cifra corespunzătoare mulțimii melcilor!” • “Așează cifra corespunzătoare mulțimii florilor!” • “Așează cifra corespunzătoare mulțimii buburuzelor!” <p>Pentru fiecare răspuns corect, fiecare echipă primește câte un punct-recompensă.</p> <p>Sarcina 3: “Formează mulțimi cu elemente!”- se va ridica un jeton cu cifra (1,3,...) Copilul desemnat recunoaște cifra de pe jeton și formează mulțimea cu tot atâtea elemente câte îi arată jetonul : 4</p>  <p style="text-align: center;">4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complicarea jocului : <p>Sarcina 4: “ Caută vecinii căsuței cu numarul 3 ! “ Fiecare reprezentant al celor două echipe va numi vecinul mai mic și mai mare al căsuței cu nr.....</p>  <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>În acest mod se urmărește participarea tuturor copiilor la jocul didactic.</p>	<p>intrecerea jocul explicația munca independenta</p>	<p>Puncte/ recompensă recompense</p>	<p>pe grupe pe grupe</p>	<p>Aprecierea modului de colaborare cu ceilalți copii pentru rezolvarea sarcinilor</p>
--	--	---	--	------------------------------	--

<p>cunoștințe</p>	<p>Printr-o tranziție “Am o casuță mică”, copiii se deplasează la masuțe și completează scara numerică de pe fișele individuale. Vor lipi conform îndrumărilor tot atâtea elemente-buburuze câte indică cifra din coloană</p> <p>• Incheierea jocului – se fac aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat jocul didactic.</p> <p>Se evidențiază echipa câștigătoare, care va fi recompensată cu medalii, iar fluturașul trimis de Zâna Primăvara se arată încântat de faptul că a fost învățat de grupa “Cercetașilor” să numere, recaștigându-și astfel prietenii.</p> <p>Domeniul estetic și creativ (DEC) Educație artistico-plastică – Pictură “Tablou de primăvară”</p> <p>• Introducerea în activitate și captarea atenției: Se realizează prin intermediul cântecului “Primăvara” și a unor tablouri pe care Zâna Primăvara le-a adus cu scopul de a-i inspira pe copii în realizarea lucrărilor.</p> <p>• Anunțarea temei și a obiectivelor Pentru a completa în totalitate panoul cu lucrări de primăvara pentru”Jurnalul de primăvara”, astăzi ne vom transforma în mici pictori și vom crea niște tablouri cu această temă folosind toate tehnicile învățate până în prezent.</p>	<p>Aprecieria și acordarea recompense lor</p> <p>Explicația Demonstrația</p> <p>aprecierea</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișe de lucru Lipici Jetoane</p> <p>Tablouri de</p>	<p>individual</p> <p>pe grupe</p> <p>Frontal</p>	
<p>Obținerea performanțelor</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea cunoștințelor Se vor exemplifica tehnicile specifice educației plastice pe care le-am utilizat în obținerea efectelor plastice: amprentare cu buretele și dactilopictura, precum și utilizarea elementelor de limbaj plastic și decorativ în compoziția plastică: punctul și linia. Copiii vor enumera culorile principale / secundare, calde / reci, precum și culorile obținute prin amestecul culorilor principale. Se va interpreta cântecul “Culorile se ceartă”, însoțit de elementele de joc și jetoanele aferente culorilor enumerate în cântec.  <p>Voi explica copiilor pașii pe care îi au de urmat, regulile pe care trebuie să le respecte pentru a realiza o lucrare corectă, estetică și creativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuirea materialelor și a planșei model / planșei demonstrative  <p>Se intuiesc materialele de pe măsuțe: suport – foaie pentru pictură, acuarele, pensule, burete...</p> <p>Se vor purta scurte discuții pe baza tablourilor: anotimpul, caracteristicile acestuia, culorile folosite, sentimentul și impresia pe care ne-o lasă coloristica acestora.</p> <p>Se va prezenta planșa model cu tehnicile de lucru învățate anterior și etapele realizării acestora.</p>	<p>Surpriza</p> <p>Instructajul verbal</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul</p> <p>Conversația</p> <p>Observația</p>	<p>primăvară</p> <p>Jetoane reprezentative pentru fiecare culoare</p> <p>Tablouri realizate în ulei cu tema primăvara</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>analiza tehnicii de lucru</p> <p>aprecierea modului de lucru și colaborare cu ceilalți copii pentru finalizarea lucrărilor</p> <p>stimularea</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---

<p>Asigurarea retenției și a transferului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și demonstrarea modului de lucru Se va explica și demonstra etapele realizării temei propuse utilizând tehnicile de lucru învățate: dactilo-pictură și tehnica amprente. Se vor utiliza cât mai multe culori, în special culori calde de primăvară. • Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii Se vor executa exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, pentru a facilita execuția cât mai precisă și rapidă a lucrării. • Realizarea lucrărilor de către copii Se va atrage atenția asupra poziției corecte a corpului în timpul executării lucrărilor, precum și anumite precizări care să faciliteze executarea lucrărilor cât mai corecte, estetice și creative. Pe un fond muzical adecvat preșcolarii își vor da frâu liber imaginației creatoare, ținând cont de indicațiile primite cu privire la utilizarea tehnicilor de lucru, cu precădere la folosirea dactilo-picturii și a tehnicii amprente în redarea pomilor înfloriți, crenguțele cu mugurași, flori în iarbă, fluturi..... În timpul executării lucrărilor voi supraveghea modul de executare și voi aduce lămuriri și explicații acolo unde este necesar. În momentul finalizării lucrărilor, copiii sunt solicitați să strângă toate materialele pe care le-au folosit în realizarea temei propuse prin intermediul rutinelor și tranzițiilor. Rutine „Suntem harnici!”- exersarea unor deprinderi de a face ordine/de a păstra lucrurile în ordine; Împreună cu copiii strângem toate materialele, făcând aprecieri individuale și de grup. • Evaluarea lucrărilor După finalizarea lucrărilor, fiecare copil își va așeza produsul pe Panoul -“Tablou de primăvară” în cadrul expoziției grupei. Se vor face aprecieri globale, pe echipe și individuale. Vor fi remarcate lucrările cele mai reușite care au fost realizate conform cerințelor și criteriilor, precum și copiii care au participat în mod activ la toate tipurile de activități. Se vor face atât evaluări cât și autoevaluări, acordându-se recompense. 	<p>Explicația Conversația Demonstrația exercițiul</p> <p>Munca independentă</p>	<p>Planșa suport de lucru</p> <p>Planșele suport de lucru, acuarele, burete pentru amprentare</p> <p>Lucrările copiilor</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>interesului pentru activitate</p> <p>Observarea comportamentului non-verbal și a ținutei</p> <p>Aprecierea modului de lucru și colaborare cu ceilalți copii pentru</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Analiza si evaluarea lucrarilor</p> <p>Incheierea activitatii</p>	<p>Tablourile vor fi expuse , iar copiii vor vizita mica expoziție și vor argumenta ceea ce le place, oferindu li-se feedback pozitiv.</p> <p>Fiecare copil va aprecia cu cate un punct roșu lucrarea pe care o consideră cea mai reușită. Astfel tabloul care întrunește cele mai multe puncte va fi recompensat și aplaudat.</p> <p>Tranziții: „ Dansul fluturilor”- joc de mișcare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incheierea activității <p>Jocuri și activități alese - ALA 2 Tranziții: „ Dansul fluturilor ”</p> <p>Copiii vor dansa în cerc în jurul “florilor”- cu două mai puține decât numărul copiilor;</p> <p>La semnalul sonor (încetarea melodiei), fiecare fluture se așează pe câte o floare;</p> <p>Fluturașii care rămân fără floare ies din joc;</p> <p>După fiecare eliminare se mai scot din joc câte două “flori”;</p> <p>Ultimul copil rămas în joc devine câștigător.</p> <p>Într-o cutie pe o măsută “Zâna Primăvara” a lăsat neobservată o scrisoare de mulțumire grupei mijlocii, prin care își arată recunoștința și aprecierea față de colectiv cu privire la încheierea cu succes a acestui proiect și mai ales a rezultatelor “deosebite” pe care preșcolarii Grupei Cercetașilor le-au obținut.</p> <p>Pentru cei cu rezultate deosebite “Zâna Primăvara” a lasat câte o medalie intitulată “Prietenii Zânei Primăvara” și o diplomă .</p>	<p>Joc Elemente de joc</p> <p>Aprecieri</p>	<p>Flori- perne</p> <p>Recompen se</p>	<p>Individual</p>	<p>finalizarea lucrărilor Analiza lucrărilor</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
--	---	---	--	-------------------	--

- **Salutul** Cântecul „Bună dimineța!”

Ref. Ursuleții s-au trezit.....Bună dimineța!
 Iepurașii s-au trezitBună dimineța!
 Șoriceii s-au trezitBună dimineța!
 Și copiii s-au trezit.....Bună dimineța!

Ritmul de înviorare, l-a cuprins pe fiecare,
 După ce și-au făcut patul, a urmat apoi spălatul,
 În urechi, pe subsuori, pe ochi și pe dințișori,
 Bine e să fii curat, îngrijit și pieptănat!

Ref. Ursuleții s-au trezit.....Bună dimineță!
 Iepurașii s-au trezitBună dimineța!
 Șoriceii s-au trezitBună dimineța!
 Și copiii s-au trezit.....Bună dimineța!

- **Prezența:**

„A-nceput o nouă zi,
 Să ne adunăm, copii,
 În cerc să ne așezăm,
 Apoi să ne salutăm!
 Bună dimineța....
 Bună dimineța....
 Să vedem care lipsește?
 Care-i primul ce ghicește?”

- **Momentul de mișcare / înviorare:** Ca să fiu copil voinic,
 Fac gimnastică de mic,
 Merg în pas alergător,
 Sar apoi într-un picior.
 Mă opresc, respir ușor,
 Întind brațele să zbor,
 Țasta-i doar un început,
 Ia priviți... cât am crescut!

- **Tranziții:**
Batem tare palmele,
Scuturam picioarele,
Și în pas mare-vioi,
Spre centre pornim noi.
- **Poezie (captarea atenției):**
S-a-ncurcat la numărât,
Prietenii au ras de el,
Și l-au lăsat singurel.
Hai, copii, să-l ajutăm,
Să numere să-l învățăm,
Apoi îl vom bucura,
Prietenii îi vom picta.

Primăvara
de Vasile Alecsandri

ANEXA 2

A trecut iarna geroasă,
Câmpul iar a înverzit
Rândunica cea voioasă
La noi iarăși a sosit.

Dintr-o creangă-n alta zboară
Sturzul galben, aurit
Salutare, primăvară,
Timp frumos, bine-ai venit!

Turturelele se îngână,
Mii de fluturi vezi zburând
Și pe harnica albină
Din flori miere adunând.

Cântă cucu-n dumbrăvioară
Pe copacul înflorit,
Salutare, primăvară,
Timp frumos, bine-ai venit!

Livada

de Ion Creangă

ANEXA 3

Un copil sădește în zori
Doi meri mici cât doi bujori,
Trei caiși cu rădăcini,
Patru trandafiri cu spini,
Cinci gutui cu flori rotate,
Șase nuci cum sunt prin sate,
Șapte peri,**opt** piersici cruzi,
Nouă mici și tineri duzi.
Cât numeri pâna la **zece**
Îi udăm cu apă rece,
Mari să crească, să se vadă
Cea mai tânără livadă.

Cântecul :Culorile se cearta

ANEXA 4

Culorile se cearta
Că vor să știe bine,
Care-i mai importanta
Și mă-ntreabă pe mine.
Eu răspund...:

Soarele e galben,
Verde este frunza,
Cerul e albastru
Roșie-i buburuza,
Orange este polenul,
Violetă o floare,
Indigo fluturașul,
Totul e culoare!

Culorile îndata,
Răsuflă usurate,
Le este clar de-acuma
Cât sunt de importante.
Pentru că..

Soarele e galben,
Verde este frunza,
Cerul e albastru
Roșie-i buburuza,
Orange este polenul,
Violetă o floare,
Indigo fluturașul,
Totul e culoare!

Cântecul : Primăvara

ANEXA 5

Ref: Mii de albine, sute de fluturi,
Zeci de copii, aleargă pe camp,
Mii de culori, sute de flori,
Dar, doar una e “primăvara”!

Soarele-apare, iarba răsare,
Câmpu-nverzește, pomu-nflorește.
Pasărea cântă, copilul zburdă,
Ziua-i mai lungă și noaptea-i mai scurtă.

Ref: Mii de albine, sute de fluturi,
Zeci de copii, aleargă pe câmp,
Mii de culori, sute de flori,
Dar, doar una e “primăvara”!

Soarele-apare, iarba rasare,
Campu-nverzește, pomu-nflorește.
Pasărea cântă, copilul zburdă,
Ziua-i mai lungă și noaptea-i mai scurtă.

Ref: Mii de albine, sute de fluturi,
Zeci de copii, aleargă pe câmp,
Mii de culori, sute de flori,
Dar, doar una e “primăvara”!
Dar, doar una e “primăvara”!



Medalii pentru echipa câștigătoare

ANEXA 7 a



Ecusoane echipa “Albinușelor”



Ecusoane echipa “Fluturașilor”

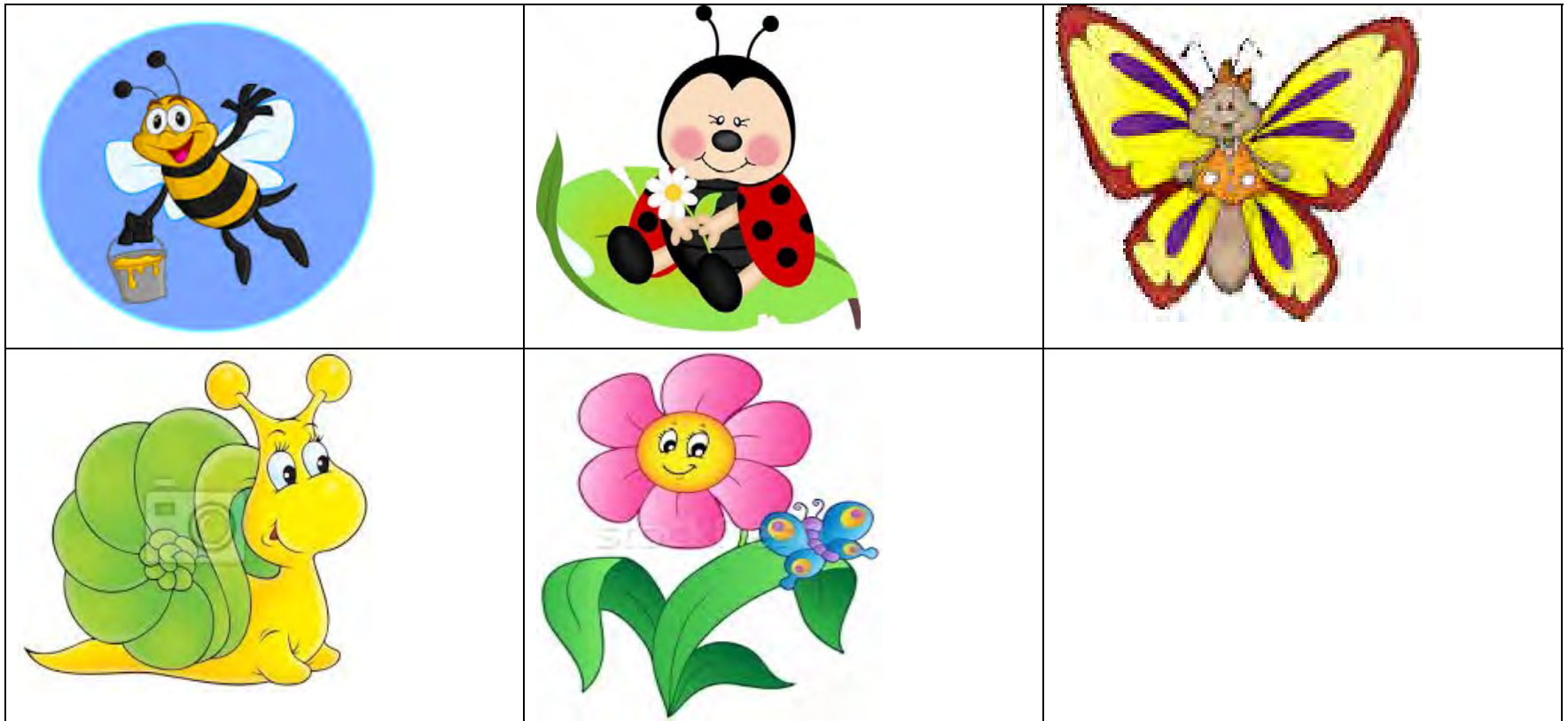
PUNCTELE – recompense acordate pentru fiecare echipa la jocul didactic “Să învățăm fluturașul să numere corect!”

ANEXA 7 b



Jetoane pentru activitatea matematica

ANEXA 8



Tema anuala de studiu: „Când, cum și de ce se intamplă?”
Tema sapt. independntă: „Să scriem un jurnal de primăvară!”
DȘ - Activitate matematica
Joc didactic: ”Să ajutam fluturașul să numere corect!”

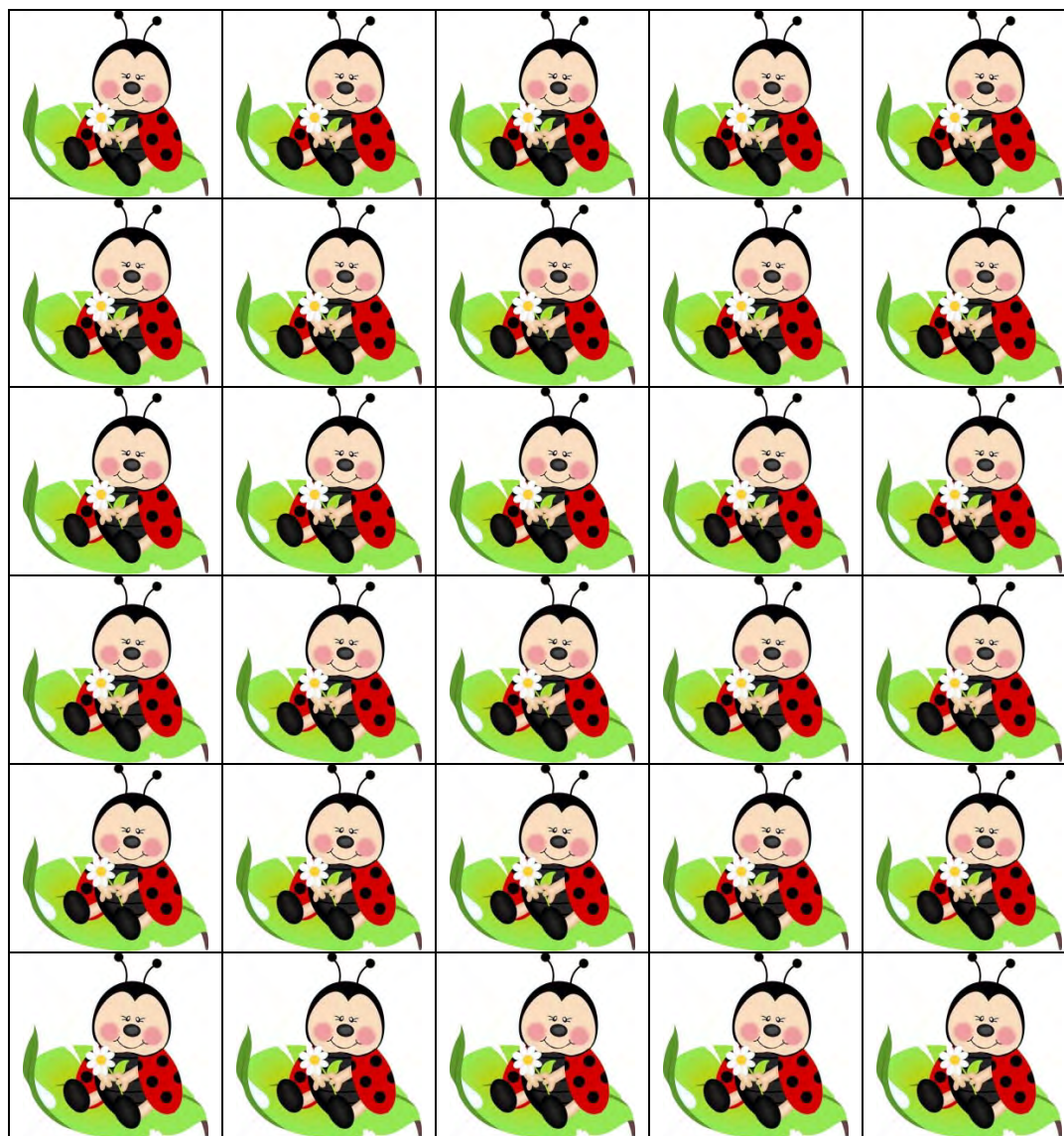
Numele și prenumele:.....
Data:.....

ANEXA 9 a

SCARA NUMERICA 1-5

❖ Lipește tot atatea elemente – buburuze câte îți indică cifra.
















1	2	3	4	5



Jetoane pentru scara numerica

Scara numerică rezolvată de către copii pe fișa individuală de lucru
(Lipirea jetoanelor conform sarcinilor)

ANEXA 9 b

				
				
				
				
				
1	2	3	4	5



Vecinii numerelor



IMAGINI folosite și la sectorul - joc de masă – puzzle -
Imagini care vor fi atașate „Jurnalului de primăvară”





Jurnal de primăvară



*Grupa „Cercetașilor”
22 aprilie 2015*

DEC - Activitate plastică - Modelul demonstrativ „Tablou de primăvară”

ANEXA 12



DIPLOMĂ

SE ACORDĂ PREȘCOLARULUI....., DIN GRUPA
„CERCETASILOR”, TITLUL DE „CEL MAI BUN PRIETEN AL ZANEI
PRIMAVARA”

DATA