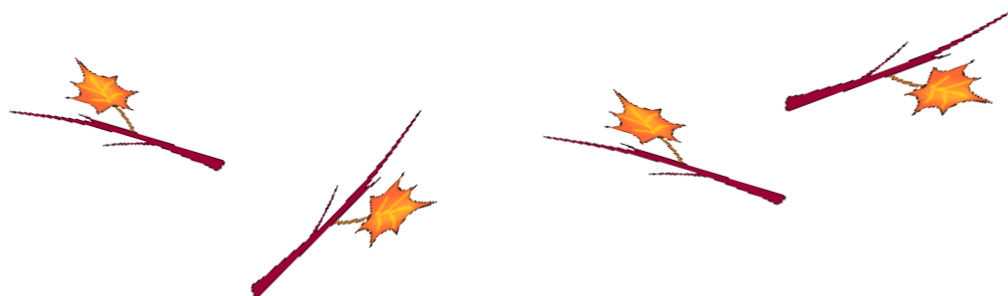


**PROIECTUL PENTRU PROGRAMA
ȘCOLARĂ DE OPȚIONAL LA CLASA a- III - a**

SĂ SCRIEM CORECT !

-CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII -



**Învățător : NAGHI ELISABETA EDIT
Director : Purenciu Mihaela
Responsabil comisie metodică: Pop Claudia
Școala Gimnazială Apold, jud Mureș**

**“Să scriem corect !”
-OPȚIONAL-**

ARIA CURRICULARĂ : LIMBĂ ȘI COMUNICARE
DISCIPLINA : LIMBA ROMÂNĂ
NR. DE ORE : O ORĂ SĂPTĂMÂNAL
CLASA : a - III - a



PREZENTUL PROIECT DE PROGRAMA CONȚINE :

- argument ;
- obiective / competențe ;
- activități de învățare / conținuturi ;
- valori și atitudini ;
- modalități de evaluare ;
- sugestii metodologice / conținuturi tematice / fișe / teste

1. Argument

De ce „Limba și comunicare” este aleasă ca arie curriculară la opțional ?

În primul rând datorită obiectivului major pe care îl urmărește, perioada de început a „carierii” de elev, acela de dezvoltare a capacităților de comunicare orală și în scris, de relaționare, ambele fiind condiții de bază ale desfășurării activităților în clasă la toate disciplinele .

De ce „Să scriem corect” ? În clasele III – IV se simte nevoia unei ore speciale de scriere, pentru a consolida deprinderile de scris dobândite în clasele anterioare. Pentru a realiza cele patru obiective cadru de la limba română am ales, împreună cu părinții, opționalul „Să scriem corect !”.

Prezentul opțional va veni în sprijinul elevilor pentru dezvoltarea capacității de comunicare scrisă .

2.Competențe generale

Opționalul ales urmărește tocmai realizarea obiectivelor cadru stabilite la Limba română , două obiective fundamentale

:
OBIECTIVE CADRU :

- a. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris ;
- b. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă ;

3.Valori și atitudini

Activitățile alese au ca tematică identificarea și scrierea corectă a unor cuvinte și grupuri de cuvinte, a căror utilizare în timpul scrierii sau vorbirii întâmpină dificultăți. Dacă încercăm să respectăm trăsăturile specifice comunicării umane, atunci este absolut necesar să creăm în timpul orei situații autentice de comunicare cât mai diverse, iar activitățile frontale să fie cât mai reduse ca pondere.

Opționalul „Să scriem corect!” are la bază și promovează valori și atitudini : respect față de scrierea caligrafică și ortografică, considerarea scrierii corecte ca parte importantă a limbii și literaturii române, asumarea responsabilității față de modul de scriere, implicarea activă în toate momentele lecției .

4. Activități de învățare

Prezentul proiect de opțional l-am conceput astfel încât să răspundă exigențelor impuse de noua concepție asupra finalităților educației, prin deplasarea semnificativă de accent de pe conținuturi pe competențe. Competențele specifice sunt corelate cu unitățile de conținut .

În vederea formării și consolidării competențelor specifice folosesc activități de învățare :

- *jocul de rol ;
- *studiul de caz ;
- *simulare ;
- *portofoliul ;
- *activități de învățare prin cooperare ;

5. Modalități de evaluare

Ca principale modalități de evaluare voi folosi :

- observare sistematică ;
- portofoliul;
- elaborarea de proiecte pe teme date ;
- probe scrise ;
- fișe de observații .

6. Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta utilizarea prezentului curriculum în proiectarea și realizarea activităților de predare - învățare în concordanță cu specificul disciplinei .

7. Bibliografie

„Ghid metodic pentru discipline opționale”, Doina Giurgea- București:D&G Editur, 2006

8. Competențe specifice și unități de conținut:

Ob.gen.	Competențe specifice	Activități
Ob. 1	1.1. - să citească fluent textele ; 1.2. - să sesizeze utilizarea corectă a cuvintelor într-un text ; 1.3. - să manifeste interes pentru anumite tipuri de lectură ;	- exerciții de citire fluentă și expresivă - exerciții de stabilire a acordului , a regulilor de scriere corectă ; - simulări; - act. de alegere a unei lecturi/ text ;
Ob. 2	2.1. - să valorifice în texte proprii un vocabular	- ex. de îmbinare a cuvintelor , de

<p>adecvat ;</p> <p>2.2. - să aplice în mod conștient semnele ortografice și de punctuație ;</p> <p>2.3. - să adapteze redactarea la scopul comunicării ;</p> <p>2.4. - să manifeste spirit critic față de redactarea diverselor tipuri de texte.</p>	<p>înlocuire a unor expresii cu altele ;</p> <p>- ex. de utilizare a semnelor de punct. , de utilizare a cratimei , de ortografiere a formelor flexionare a părților de vorbire;</p> <p>- jocuri de corectare a greșelii de redactare de texte narative, descriptive , dialogate ;</p>
---	--

9. Planificarea orientativă anuală:

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	OB.	CONȚINUTURI	Nr. Ore	Perioada
1. Elemente pregătitoare	1.2 1.2 1.3	<p>1. Alfabetul (literele mari , mici) Grupurile de litere învățate Exerciții de aprofundare</p> <p>2. Scrierea corectă a unui text in versuri, narativ sau dialogat Exerciții de aprofundare</p> <p>3. Dictare. Evaluare 4.Dictare. Jocuri . Analiza caietului.</p>	7	18 IX-6 XI
2. Cuvântul . Propoziția .	2.2 2.2	<p>1. Cuvântul , parte de vorbire Majuscule . Ortograme cunoscute Exerciții de aprofundare</p> <p>2. Propoziția enunțiativă , interogativă , exclamativă Exerciții de aprofundare</p>	7	13 XI-8 I

		3. Evaluare		
3. Ortograme	2.2	<p>Să scriem corect ortograme!</p> <p>1.cea /ce-a ; cel /ce-l ; cei /ce-i ; ceai/ ce-ai Exerciții de scriere corectă</p> <p>2.ia /i-a ; iau /i-au ; iar /i-ar ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>3.nea /ne-a ; neam /ne-am ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>4.sar /s-ar ; săi /să-i ; car /c-ar ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>5.sa /s-a ; sau /s-au ; la /l-a ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>6.nai /n-ai ; noi /n-oi; nor /n-or; Exerciții de scriere corectă</p> <p>7.va /v-a ; var /v-ar ; vii /vi-i Exerciții de scriere corectă</p> <p>8.mie /mi-e ; mii /mi-i ;mai /m-ai ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>9.moi /m-oi ; mor /m-or; cor /c-or ; Exerciții de scriere corectă</p> <p>10. Evaluare</p>	10	15 I -26 III
4.Părți de vorbire	2.1	1.Substantivul-utilizarea majusculei si a liniuței de unire; despărțirea în silabe		

	<p>Exerciții de aprofundare</p> <p>2.Adjectivul. locul adjectivului în propoziție și scrierea lui corectă</p> <p>3. Numeralul-10-100 ; Exerciții de aprofundare</p> <p>4.Pronumele-scrierea corecta lângă un verb ; Exerciții de aprofundare</p> <p>4. Verbul. Utilizarea liniuței de unire. Relația verb- pronume Exerciții de aprofundare</p> <p>5. Dictare . Jocuri . Evaluare. Evaluare finală</p>	11	2 IV-11 VI
--	--	-----------	-------------------

PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățare : 1. *ELEMENTE PREGĂTITOARE*

Nr de ore : 7 ORE (18 IX – 6 XI)

Conținuturi de învățare (UNITĂȚI)	Ob. Ref.	Metode și procedee	Tipuri de activități	Suporturi de învățare	Evaluare	Nr. ore	Data
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alfabetul (litere mari și mici)</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> 	1.1	Observarea dirijată	Activitate frontală	Ilustrații	Verificare orală	2	18, 25 IX
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Grupuri de litere învățate: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> 	1.2 1.3	Învățarea intuitivă Conversația	Activitate pe perechi	Planșe didactice	Verificare orală	1	2 X
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrierea corectă a unui text în versuri</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> 	1.4 1.5	Exercițiul Demonstrația	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare formativă	1	9 X
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrierea corectă a unui text narativ</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> 		Problematizarea Învățarea prin descoperire	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală	1	16 X
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrierea corectă a unui text dialogat</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> 		Jocul didactic Jocul de rol	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală	1	23 X
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Dictare. Evaluare</i> 		Activitate de evaluare	Activitate de evaluare	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	6 XI



PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE



Unitatea de învățare : 2. **CUVÂNTUL . PROPOZIȚIA**

Nr de ore : 7 ore (13 XI- 8 I)

Conținuturi de învățare (UNITĂȚI)	Ob. Ref.	Metode și procedee	Tipuri de activități	Suporturi de învățare	Evaluare	Nr. ore	Data
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuvântul parte de vorbire</i> • <i>Majuscule.</i> • <i>Ortograme cunoscute</i> <i>Exerciții de aprofundare</i>	1.1	Observarea dirijată	Activitate frontală Activitate pe perechi	Planșe didactice	Verificare orală	3	13, 20, 27 XI
	1.2	Învățarea intuitivă	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare formativă		
	1.3						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Propoziția enunțiativă, interogativă, exclamativă</i> <i>Exerciții de aprofundare</i>	1.4	Conversația Exercițiul Demonstrația	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală	3	4, 11, 18 XI
	1.5						
❖ <i>Evaluare</i>		Jocul didactic Activitate de evaluare	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	8 I



PLANIFICAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE



Unitatea de învățare : 3. **ORTOGRAME**

Nr de ore : 10 ore (15 I- 26 III)

Conținuturi de învățare (UNITĂȚI)	Ob. Ref.	Metode și procedee	Tipuri de activități	Suporturi de învățare	Evaluare	Nr . ore	Dat a
<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrierea corectă a cuvintelor: cea/ce-a, cel/ce-l, cei/ce-i, ceai/ce-ai.</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.1	Observarea dirijată	Activitate frontală	Planșe didactice	Verificare orală și scrisă	1	15 I
<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrierea corectă a cuvintelor: ia/i-a, iau/i-au, iar/i-ar.</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.2	Învățarea intuitivă	Activitate pe perechi	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	22 I
<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrierea corectă a cuvintelor: nea/ne-a, neam/ne-am.</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.3	Conversația	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	29 I
<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrierea corectă a cuvintelor: sar/s-ar, săi/să-i, car/c-ar.</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.4	Exercițiul	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	12 II
<ul style="list-style-type: none"> <i>Scrierea corectă a cuvintelor: sar/s-ar, săi/să-i, car/c-ar.</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.5	Demonstrația	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	12 II

<p><i>Exerciții de aprofundare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrierea corectă a cuvintelor: sa/ s-a, sau/s-au, la/l-a.</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> • <i>Scrierea corectă a cuvintelor: nai/n-ai, noi/n-oi, nor/n-or.</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> • <i>Scrierea corectă a cuvintelor: va/v-a, var/v-ar,</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> • <i>Scrierea corectă a cuvintelor: mie/mi-e, mi/m-î, mai/m-ai.</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> • <i>Scrierea corectă a cuvintelor: moi/m-oi, mor/m-or, cor/c-or.</i> <i>Exerciții de aprofundare</i> <p>❖ <i>Evaluare</i></p>	1.1	Jocul didactic	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	19 II
		Exercițiul	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală și scrisă	1	26 II
		Exercițiul	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	5 III
		Jocul didactic	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală și scrisă	1	12 III
		Jocul didactic	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală și scrisă	1	19 III
		Exercițiul	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală și scrisă	1	26 III
		Explicația, exercițiul	Activitate independentă	Fișe de lucru	Verificare scrisă	1	26 III



PLANIFICAREA UNITĂȚIILOR DE ÎNVĂȚARE



Unitatea de învățare : **4. PĂRȚILE DE VORBIRE**

Nr de ore : 11 ore (2 IV- 11 V I)

Conținuturi de învățare (UNITĂȚI)	Ob. Ref.	Metode și procedee	Tipuri de activități	Suporturi de învățare	Evaluare	Nr ore	Data
<ul style="list-style-type: none">• <i>Substantivul. Utilizarea majusculei și a liniuței de unire, despărțirea corectă în silabe</i>	1.1	Observarea dirijată	Activitate frontală Activitate pe perechi	Planșe didactice	Verificare orală	2	2, 9 IV
<ul style="list-style-type: none">• <i>Exerciții de aprofundare</i>	1.2	Învățarea intuitivă	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	2	16,2 3 IV
<ul style="list-style-type: none">• <i>Adjectivul. Locul adjectivelor în propoziție și scrierea lor corectă</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.3	Conversația	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare formativă	1	30 IV
<ul style="list-style-type: none">• <i>Numeralul 10 – 100</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.4	Demonstrația Exercițiul	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare orală	2	7, 14 V
<ul style="list-style-type: none">• <i>Pronumele. Scrierea corectă lângă un verb</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>	1.5	Jocul didactic	Activități independente	Fișe de lucru	Verificare scrisă	2	21, 28 V
<ul style="list-style-type: none">• <i>Verbul – utilizarea liniuței de unire, relația verb- pronume</i> <p><i>Exerciții de aprofundare</i></p>		Explicația	Activități de evaluare	Fișe de lucru	Verificare scrisă	2	4, 11 VI
❖ <i>Evaluare. Evaluare finală</i>							

Inv. Naghi Elisabeta Edit



FIȘĂ DE LUCRU- OPTLIONAL



I. Transformă după modelul :

Săptămâna cea caldă – calda săptămână

Primăvara cea capricioasă - _____

Plugarul cel harnic - _____

Pădurile cele mândre - _____

Munții cei falnici - _____



II . Pune subiecte potrivite pentru a completa propozițiile :

_____ se întorc , primăvara la cuiburi .

_____ ară ogoarele .

_____ e rece și ploioasă .



III . Iată răspunsurile ; formulează întrebări potrivite .

_____ ?
Soarele înviorează întreaga natură .

_____ ?
Primul care a auzit cântecul ciocârliei a fost un mic ciobănel .

_____ ?
Cântecul ciocârliei este cântecul muncii .



IV . Transformă după model :

Strălucitor de prospețime – de o prospețime strălucitoare

Surprinzător de frumos - _____

Neobișnuit de cald - _____

Îngrozitor de urât - _____

V . După modelul dat transformă :

Băiat – băiețuș

Cioban - _____

Copil - _____

Iepure - _____





FIȘĂ DE LUCRU-OPTIONAL

I. Găsește câte două adjective potrivite pentru substantivele date :



Exemplu : Căciulă mare și lăptoasă .

Ciobănaș _____ și _____ .

Ciocârlie _____ și _____ .

Soare _____ și _____ .



II . Transformă :

Zâmbet larg – zâmbește larg

Zbor liber - _____

Scriere corectă - _____

Lumină puternică - _____

III . Transformă după modelul dat :

a) . Primăverii ești solie – Ești solia primăverii b) . Cântă – cântând

Cerurilor bucurie - _____

Râde - _____

Plugarilor veselie - _____

Merge - _____

Lumii întregi minunăție - _____

Scrie - _____

IV . După următorul exemplu , transformați și voi :

a) . Neîntrecuta-i strună – struna lui neîntrecută ;

Frumoasa-i vacanță - _____ ;

Interesanta-i carte - _____ ;

Marea-i descoperire - _____ ;



b) . traistă – trăistuță

casă - _____

masă - _____

fată - _____

c) tigri feroși – feroșii tigri ;

copii sfioși - _____ ;

struguri zemoși - _____ ;

d) . somn – somnoros

mâncare - _____

supărare - _____





FIȘĂ DE LUCRU- OPȚIONAL



I . Găsește verbe care să se potrivească cu expresia :
Cântă cu foc .



_____ cu foc .
_____ cu foc .
_____ cu foc .



II . Acceptă și apoi refuză invitațiile :

Hai să ne jucăm !

_____ .

Vino la scădat !

_____ .

Să mergem la masă !

_____ .



III . Pune forma corectă a adjectivelor .

Izvoarele _____ curg spre văile _____ .
rece adânc

Apele _____ sunt _____ .
limpede periculos

Pădurile _____ au primit păsările _____ .
Verde călător



IV . Cere pe rând colegului tău :

- o informație despre o stradă :

_____ .

- un sfat în legătură cu folosirea unui obiect :

_____ .



FIȘĂ DE LUCRU-OPTIIONAL

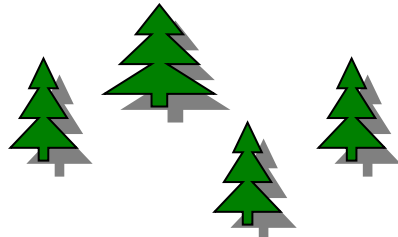


I . Imaginează-ți acum răspunsurile lui .

II . Formează cuvinte care desemnează obiecte mai mici , pornind de la model .

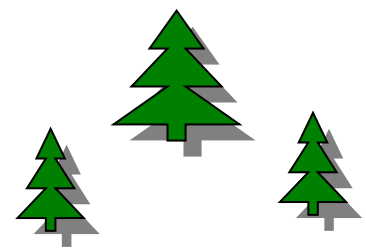


Cap – căpșor ;
Deal - _____ ;
Ochi - _____ ;
Pui - _____ ;



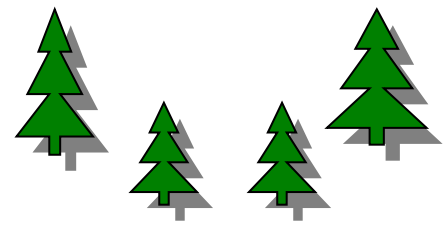
III . Gasește corespondența corectă :

Miel – mieuț
_____ - vapoarăș
_____ - motănel



IV . Scrie cuvinte care să conțină :

ii - _____
oo - _____
ee - _____
nn - _____



V . Descrie un loc secret unde ai ascuns ceva .

VI . Exprimă-ți sentimentele la descoperirea unui secret .



FISĂ DE LUCRU-OPTIONAL



I . Pune la plural substantivele :

personaj – _____

idee - _____

simbol - _____

model - _____



II . Pune în coloana din dreapta personajele care se potrivesc .

Ex : Scufița Roșie – lupul

Albă-ca-Zăpada - _____

Cenușăreasa - _____

Ileana Cosânzeana - _____



III . Transformă după modelul dat :

bătrânul – un om bătrân ;

viteazul - _____ ;

tânărul - _____ ;

frumoasa - _____ ;

isteața - _____ ;



IV . Iată un plan de idei ; reconstituie textul .

Ziua de 15 septembrie a venit .

Fetița se pregătește pentru prima zi de școală .

La deschiderea festivă , fetița are emoții .

Domnul învățător îi risipește teama .



V . Bine sau rău ?

A aruncat căteii abia născuți .

Și-a părăsit copilul la maternitate .

A salvat un animal de la înec .

Și-a pitulat dulciurile de frații săi .

A aruncat pe stradă ambalajul cornului .





FIȘĂ DE LUCRU-OPTIONAL



I . *Frumos sau urât ?*

- Un cais înflorit .
- O poiană înflorită
- O câmpie arsă de secetă .
- Un brad uscat .
- Un cuib de rândunele .



II . *Corect sau greșit ?*

- Minte mereu .
- Orice ar fi spune adevărul .
- Își ajută colegii la lecții .
- Își împarte mâncarea cu ceilalți copii .
- Doarme cu fereastra deschisă .



III . *Adevărat sau fals .*

- Fac parte din viața noastră zilnică :
- televiziunea ;
 - presa ;
 - telefonul .



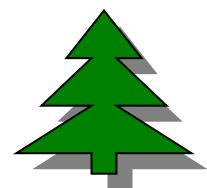
IV . *Notează de la 1 la 5 în ordinea preferințelor :*

- Citesc o carte .
- Privesc la televizor .
- Fac o plimbare .
- Merg într-o vizită .
- Mă joc cu prietenii .



V . *Bine sau rău ?*

- A sta ore întregi în fața televizorului .
- A dormi cu televizorul aprins .
- A urmări numai programele TV pentru copii .
- A urmări orice program .



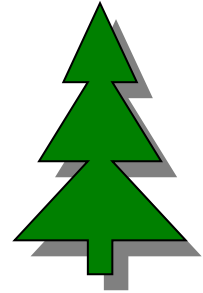


FIȘĂ DE LUCRU-OPTIIONAL



I . După modelul dat , completează .

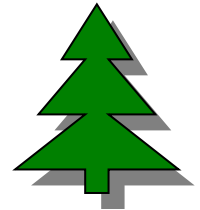
Lăbuța – laba
 Pernița - _____
 Bumbișor - _____
 Năsturaș - _____
 Ochișor - _____
 Guriță - _____



II . Completează corespunzător după model . Găsește însușirea potrivită

.

O zi fierbinte de vară .
 O zi _____ de toamnă .
 O zi _____ de primăvară .
 O zi _____ de iarnă .



III . Realizează descrierea unui animal astfel încât să fie recunoscut fără să-l numești . Găsește și un titlu potrivit .



