

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**DATA:** 23.05.2014

**CLASA :** I

**UNITATEA ȘCOLARĂ:** Școala Gimnazială Apold

**PROPUNĂTOR:** Purenciu Mihaela

**ARIA CURRICULARĂ:** *Limbă și comunicare*

**DISCIPLINA:** *Comunicare în limba română (C.L.R.)*

**FORMA DE REALIZARE:** *activitate integrată*

**DOMENII INTEGRATE :** *A.V.A.P. ; M.E.M.*

**UNITATEA DE INVATARE:** *Impărțirea literelor*

**SUBIECTUL:** *Sunetul si litera F-Fata babei si fata mosneagului*

**TIPUL LECTIEI:** *Consolidarea cunoștințelor*

## **COMPETENTE SPECIFICE:**

- Comunicare în limba română:( C.L.R.)

1.1.identificarea semnificației unui mesaj oral ,pe teme accesibile ,rostit cu claritate;

1.3..identificarea unor sunete,silabe ,cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;

1.4.exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale ,în contexte de comunicare cunoscute;

3.1.citirea unor cuvinte,propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână;

4.2.redactarea unor mesaje scurte,formate din cuvinte scrise cu literă de mână,folosind materiale diverse;

- Matematică și explorarea mediului (M.E.M.)

4.2.identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple;

- Arte vizuale și abilități practice (A.V.A.P.)

2.3.realizarea de obiecte/construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

## **STRATEGII DIDACTICE:**

- Metode de învățământ: *conversația,exercițiul , explicația, metoda fonetico-analitico-sintetică, problematizarea*
- Mijloace de învățământ:*planșe cu grupurile de litere,caiete,fișe*
- Forme de organizare : *frontal, pe grupe, individual*
- Forme si tehnici de evaluare: *observarea sistematică a elevilor,aprecieri verbale,calificative, stimulente*

**BIBLIOGRAFIE:**

- *Programa școlară pentru clasa I anul școlar 2013-2014 aprobată prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013*
- *Manualul de abecedar-ed. Aramis, autori Cleopatra Mihailescu, Tudora Pițilă*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Momentele lecției</i>	<i>Ob. op.</i>	<i>Eșalonarea conținutului</i>	<i>Strategii</i>			
				<i>Metode și procedee</i>	<i>Mijloace de învățământ</i>	<i>Forme de organizare a activității</i>	<i>Evaluare</i>
1.	<i>Moment organizatoric 1 min</i>		Organizez colectivul de elevi, pregătesc materialele necesare, asigur un climat favorabil învățării. Salutam și un gând bun urăm, spunând poezia În fiecare dimineață, S -aveți gândul bun pe față! Către Soare să priviți, iubire să dăruiți! De gândul rău să ne ferim S-adunăm doar bucurie Si-n lume s-o raspândim. Si-atunci orisice copil În fiecare dimineata are gandul bun pe față !	<i>Conversația</i>	<i>Abecedar Caiete tip 1</i>	<i>frontal</i>	<i>Aprecieri frontale și individuale</i>
2.	<i>Verificarea cunoștințelor asimilate anterior 1 min</i>		Verific elevii ce lecție au avut de pregătit pentru astăzi. Ce lecție ați pregătit pentru astazi?(...F) Care sunt personajele din text? Care e pesonajul care va plăcut Au loc discuții pe baza imaginilor cărții Fata babei si fata mosneagului	<i>Conversația</i>	<i>Abecedar Caiete tip 1</i>	<i>Frontal individual</i>	<i>Aprecieri frontale și individuale</i>
3.	<i>Captarea atenției și legatura cu lecția nouă 2 min</i>	02	Captarea atenției se va face prin citirea in lant a textului din abecedar al povestii Fata babei si fata mosneagului	<i>Conversația Explicația</i>	<i>Planse litere</i>	<i>Frontal individual</i>	<i>Aprecieri verbale frontale și individuale</i>
	<i>Anunțarea</i>		Astăzi vom citi lectia, apoi vom scrie	<i>Explicația</i>			

	<i>temei</i>		cuvinte care contin litera invatata. Vom alcatui propozitii . Dar inainte de a citi ne vom aminti si reactualiza litere invatate. De asemenea vom actualiza grupurile de litere invatate																												
5.	<b>Dirijarea învățării Partea I 30 min</b>	O1  O2  O5 O4 O6	<p>Solicit copiii să spună cuvinte care încep cu sunetul f. Apoi scriem împreună pe tabla aceste cuvinte</p> <table border="0"> <tr> <td>fum</td> <td>floare</td> <td>farfurie</td> <td>trandafir</td> </tr> <tr> <td>fulg</td> <td>fuge</td> <td>semafor</td> <td>frate</td> </tr> <tr> <td>cartof</td> <td>lift</td> <td>telefon</td> <td>fabrică</td> </tr> <tr> <td>foc</td> <td>frumos</td> <td>familie</td> <td>delfin</td> </tr> <tr> <td>fotograf</td> <td>februarie</td> <td>fântână</td> <td>calorifer</td> </tr> <tr> <td>coif</td> <td>frunte</td> <td>foțbal</td> <td>furnică</td> </tr> </table> <p>Verific scrierea</p> <p><b>Măinile pe bancă să le așezăm Și, privind în sus, să le ridicăm. Bate toba : „Bum !Bum!Bum!” Spatele e drept acum Eu strâng pumii și-i desfac, Degetelor fac pe plac. Un,doi!Un,doi! Toți suntem acum vioi.=-</b></p> <p>Voi realiza citirea- model a primei părți de lecție din manual, apoi elevii , în lanț și pe sărite. Citim de 2-3 ori lecția, apoi copiii vor transcrie pe caietul de clasă trei cuvinte care conțin litera F și o propoziție din cadrul textului.</p>	fum	floare	farfurie	trandafir	fulg	fuge	semafor	frate	cartof	lift	telefon	fabrică	foc	frumos	familie	delfin	fotograf	februarie	fântână	calorifer	coif	frunte	foțbal	furnică	<p><b>Munca independentă</b> <b>Explicația</b> <b>Exercițiul</b> <b>Metoda fonetică</b></p> <p><b>analitico-sintetică</b></p> <p><b>Metoda fonetică analitico-sintetică</b></p> <p><b>Conversația</b></p>	<b>Fișa de lucru Creion</b>	<b>Individual Frontal Munca independentă</b>	<b>Aprecieri verbale frontale și individuale</b>
fum	floare	farfurie	trandafir																												
fulg	fuge	semafor	frate																												
cartof	lift	telefon	fabrică																												
foc	frumos	familie	delfin																												
fotograf	februarie	fântână	calorifer																												
coif	frunte	foțbal	furnică																												

	<b>Dirijarea învățării Partea a II-a 30 min</b>	O7	Verific corectitudinea scrierii și intervin unde este cazul.		<b>Caiete tip I Instrumente de scris</b>	<b>Frontal Individual</b>	
6.	<b>Obținerea performanței 3 min</b>	O10	Joc: Eu zic una, tu zici multe! balon- bicicletă- bostan- tub- bloc- Cuvinte cu sens opus: bun- tânăr- urcă-	<b>Conversația Explicația Problematizarea Jocul didactic</b>	<b>Caiet tip I Instrument de scris</b>	<b>Frontal individual</b>	<b>Aprecieri verbale</b>
7.	<b>Asigurarea retenției și a transferului 2 min</b>		Elevii vor primi tema pentru acasă: de scris în caietul special litera b mic de mână. Voi face aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare și participare a elevilor la lecție. Voi acorda calificative.	<b>Conversația</b>		<b>Frontal individual</b>	<b>Evaluare scrisă</b>
7	<b>Activitate recreativă</b>	O8	Voi cere elevilor să coloreze fișe care contin imagini din poveste	<b>Explicația</b>	<b>Caiet cu foaie velină Creioane colorate</b>	<b>individual</b>	<b>Aprecieri verbale</b>

Numele: \_\_\_\_\_

# Litera f

- fișă de lucru -



## 1. Citește:

fum	floare	profesor	farfurie	trandafir
fulg	fuge	semafor	frate	cartof
foc	frumos	familie	delfin	fotograf
coif	frunte	fotbal	furnică	calorifer
lift	telefon	fabrică	februarie	fântână

Trandafirul înflorește.  
Rafael este fotbalist?  
Rafila a spart farfuria.

## 2. Scrie și tu litera f:

Ofelia merge la film cu fratele ei.  
Serafim este un fotograf renumit.  
Cofetarul prepară un tort cu fructe.

A large rectangular area with a dashed border and diagonal hatching, intended for writing practice.

# Litera f

1. Scrie cuvintele potrivite pentru fiecare imagine:



-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----



2. Continuă, după model: floare-floricică

fată - \_\_\_\_\_

fustă - \_\_\_\_\_

foarfecă - \_\_\_\_\_

frate- \_\_\_\_\_

fluture- \_\_\_\_\_

furnică - \_\_\_\_\_

3. Scrie cuvintele potrivite pentru fiecare imagine:

