



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GH.LAZĂR,,  
LOC. ZALĂU, JUD. SĂLĂJ  
PROF.ÎNV.PRIMAR MARIAN GINA MARIANA

# PROIECT DIDACTIC

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „ Gheorghe Lazăr”

**Clasa:** pregătitoare C

**Data:**

**Propunător:** prof.înv.primar Marian Gina Mariana

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Comunicare în limba română

**Unitatea tematică:** „Meserii”

**Tema saptamanii:** Ce doresc sa devin când o sa fiu mare ?

**Subiectul:** „Jocul cuvintelor”

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Tipul activității:** Consolidare de priceperi și deprinderi

**Scopul:** Recunoașterea sunetelor si literelor învățate in diferite contexte.

## COMPETENȚE GENERALE:

### Comunicare în limba română

- 1.Receptare de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale simple în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute



## Matematică și explorarea mediului

1. Recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare

## Arte vizuale și lucru manual

1. Realizarea de creații funcționale și estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse

## **COMPETENȚE SPECIFICE:**

### **Comunicare în limba română**

1.4. Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar articulate

2.1. Articularea de enunțuri folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

### **Arte vizuale și lucru manual**

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct.

## **OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

- să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și a relațiilor cu ceilalți;

- să citească imagini ce au un conținut specific temei de studiu, să le comenteze ;

- să facă asocieri între unelte și meseriași;

- să despartă în silabe cuvintele date și să le reprezinte grafic

- să construiască corect puzzle-ul

- să asocieze cuvântul cu imaginea

- să coloreze frumos imaginile date

- să participe activ și afectiv la joc aducându-și contribuția la reușita echipei;

### **Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, jocul didactic, explicația, exercițiul, cântec și mișcare, metoda freinet

**Mijloace de învățământ:** postasul, carton, lipici, cutiuța cu recompensă creioane colorate, fișe de lucru, fișe de muncă independentă diferențiate, planșe diverse, marker, plicuri cu jetoane și cuvinte

**Forme de organizare:** frontal, individual

**Evaluare:** formativă, prin observarea comportamentului elevilor și analiza produselor activității.

**Resurse umane :** 13 elevi

**Resurse temporale :** 35 min activitate integrată + 15 minute activitate în completare

**Bibliografie:**

- MECTS- Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3656/29.03.2012, București, 2012;
- Ghidul cadrului didactic- clasa pregătitoare, Editura Diana, 2012;



Evenimentul didactic	Competențe specifice	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	CLR. 2.1	Asigurarea unui climat educațional favorabil.			Frontal	Probă orală
2.Reactualizarea cunoștințelor		Le aduc aminte copiilor de poezia „Gospodina” pe care am sa-i pun să o recite o data si de litera și sunetul H pe care le-am învățat recent. Am să-i solicit apoi să îmi spună cuvinte care conțin sunetul H si h la început,mijloc și sfârșit,să despartă in silabe și să alcătuiască propozitii.	Conversația		individual	
3. Captarea atenției		Un copil deghizat în poștaş bate la ușa. Intrarea poștaşului în sală se face printr-un dialog . - Cine bate ? - Poștaşul. - Ce ne aduce? - O scrisoare. - Pentru cine? - Pentru copii cuminiți. - Atunci intră. Se realizează un schimb de saluturi între poștaş și elevi. Poștaşul scoate din geantă câteva plicuri pe care înmânează	Problematizarea	Conversația	Plicuri Poștaş	
			Explicația			
			Exercițiul			Observația sistematică

	CLR. 1.4	<p>destinatarii.</p> <p>Elevii sunt împărțiți pe 3 grupe:          grupa FLUTURAȘILOR          grupa ALBINUȚELOR          grupa BUBURUZELOR</p> <p>Fiecare grupă primește câte un plic.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Ecusoane</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Probă orală</p>
3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operationale	CLR 2.1	<p>Poștașul șoptește învățătoarei un cuvânt.</p> <p>Învățătoarea dezvăluie cuvântul misterios. Anunță tema acestei activități.          „ Azi ne vom juca cu litere, silabe, cuvinte și poziții referitoare la meserii.”</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Plicuri cu puzzle, litere și cuvinte, lipici</p>	<p>frontal</p> <p>Individual</p>	
4. Dirijarea învățării		<p>Învățătoarea cere elevilor să deschidă plicurile aduse de poștaș. Citește scrisorile și explică sarcinile fiecărei grupe.</p> <p>O grupă este formată din 4 membri. A primit un puzzle din 5 piese reprezentând o meserie și instrumente sau aspecte privind meseria respectivă. Fiecare membru al echipei își alege un cartonaș cu o imagine și cuvântul corespunzător și le va lipi în locul potrivit pe planșă. Elevii vor lipi și numărul</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Probă practică</p>

5. Obținerea performanței	<p>CLR1.4 3.1</p> <p>AV2.3</p>	<p>de silabe în dreptul cuvântului. Învățătoarea observa modul în care colaborează elevii. Dă indicații dacă este nevoie.</p> <p>Elevii care au terminat anunță acest fapt prin ridicarea mâinii. În această ordine vor veni în fața clasei ,câte doi reprezentanții din fiecare echipă , și vor spune modul în care au lucrat reprezentând grafic cuvintele</p> <p>Învățătoarea cere elevilor să motiveze alegerea acestei meserii. Elevilor din celelalte grupe li se cere să răspundă la întrebarea</p> <p><b>De ce nu ai alege această meserie?</b></p> <p>Echipele care au realizat corect toate sarcinile de lucru sunt aplaudate .</p> <p>Se trece la următorul moment al activității. Pe tabla sunt expuse mai multe imagini cu meserii iar copiii vor scoate din saculețul fermecat un cuvânt pe care-l va lipi în dreptul imaginii corespunzătoare cuvântului.pentru fiecare raspuns vor fi apreciați și încurajați.</p> <p>Elevii primesc fișa de muncă independentă diferențiată. Prima cerință va să asocieze imaginea și cuvântul corespunzător.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Metoda Freinet</p> <p>Conversația</p>	<p>Plicuri Poștaş Biletel cu ghicitoare</p> <p>Modelul învățătoarei</p> <p>Saculețul fermecat și cuvinte</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Probă practică</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Probă practică</p>
---------------------------	------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---

6. Încheierea activității		<p>La a doua cerinta vor reprezenta grafic cuvintele iar a treia sa coloreze imaginile. Se amintesc culorile folosite pentru cuvânt, silabă si sunet.</p> <p>Descopăr sub formă de surpriză o cutiuță foarte frumoasă în care se va găsi un bilețel cu proverbul „Meseria este bratară de aur” Dupa explicarea proverbului fac aprecieri Ofer recompensă tuturor elevilor o bratară cu imaginea meseriei pe care au format-o la pazal</p> <p>Se va recita poezia „Ce miros au meseriile” de Gianni Rodari</p>		<p>Fișă de lucru</p> <p>Recompensa Bratari</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual frontal</p> <p>frontal</p>	<p>Probă scrisă</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Observare sistematică</p>
---------------------------	--	---	--	--	---	---