

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Educatore: p.i.p. Bar Eموke

GRUPA: mică A

TEMA DE STUDIU: ”Cum este, a fost și va fi aici, pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI: ”Mijloace de transport”

SUBTEMA PROIECTULUI: ”Printre nori, valuri și indicatoare”

SUBIECTUL: ”*Cu ce călătorim?*”

CAREGORIA DE ACTIVITATE: Activități liber alese -etapa I

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORME DE ORGANIZARE: pe grupuri, individual

Durata: 10-15 minute

CENTRE DE INTERES:

1. **Bibliotecă:** ”*Ce este și pe unde circulă?*”
2. **Artă:** *Mijloace de transport- ștampilare*
3. **Construcții:** *Maxicoloredo* (construcții plane cu ținte din material plastic)- ”*Vaporul*” și ”*Barca*”

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea simțului artistic-creativ la preșcolari;
- evaluarea cunoștințelor copiilor referitoare la mijloacele de transport;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

✓ **Obiective cognitive:**

1. Centrul ”Bibliotecă”:

- O1- să identifice mijloacele de transport reprezentate pe jetoane
- O2- să denumească mijloacele de transport reprezentate pe jetoane;
- O3- să plaseze jetoanele cu mijloace de transport pe imaginile care reprezintă mediile în care acestea se deplasează;

2. Centrul ”Artă”:

- O4- să realizeze tema propusă, utilizând corect ustensilele și materialele puse la dispoziție;
- O5- să păstreze acuratețea lucrărilor;

3. Centrul ”Construcții”:

- O6- să realizeze tema propusă, pe baza modelului prezentat;

✓ **Obiective afective:**

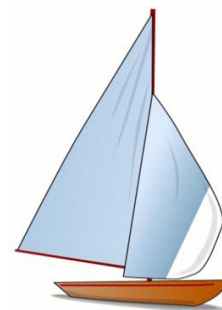
- O7- să manifeste interes pentru activitatea propusă ;

✓ **Obiective psihomotorii:**

- să adopte o ținută corporală corectă în timpul executării lucrărilor.

STRATEGII DIDACTICE:

- ✓ **Metode și procedee:** expunerea observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,
- ✓ **Mijloace didactice:** jetoane, imagini, ștampile, tușiere, creioane colorate, jocuri Maxicoloredo



BIBLIOGRAFIE:

- S. M. Ciofli, C. Lazăr, E. Ilie, C. Marta, G. Berbeceanu, N. Mignea- Guga, *Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață*, ed. Tehnoart, 2010;
- Revista națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar 3-4 / 2012, editura Arlequin, București;
- G. Berceanu, E. Ilie, C. Lazăr, L. Lazăr, C. Moț, *Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învățământul preșcolar, 3 – 6/7 ani*, 2008;
- D. Gherghina, N. Oprescu, I. Dănilă, C. Novac, V. Ilie, C. Bunăiașu, G. Cămărașu, A. Păunescu, *Metodica activităților instructiv – educative în învățământul preprimar*, editura Didactica Nova, Craiova, 2007.

SCENARIUL DIDACTIC

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE
1.Moment organizatoric	Se organizează spațiul într-un mod optim desfășurării activității. Materialul necesar va fi distribuit pe arii de stimulare. Copiii vor fi îndrumați spre centrele de interes deschise, pe baza interpretării următoarelor versuri: “Bat din palme, clap, clap, clap, Din picioare trap, trap, trap,	Conversația

	<i>Ne-nvârtim, ne răsucim, Și la mese noi pornim!”</i>	
2.Captarea atenției	<p>Se va realiza prin prezentarea ,pe scurt, a centrelor de interes deschise și prin intuirea materialelor puse la dispoziție.</p> <p><i>Centrele de interes deschise azi sunt centrul”Biblioteca” , unde veți lucra cu jetoane, centrul “Artă” unde veți folosi ștampilele și centrul “Construcții” unde vă veți juca cu Maxicoloredo.</i></p>	Expunerea
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p><i>La centrul Biblioteca veți denumi, pe rând, mijloacele de transport reprezentate pe jetoane și le veți așeza pe imaginea potrivită în funcție de locul pe unde se deplasează (pe uscat, pe apă sau în aer).</i></p> <p><i>La centrul Artă veți aplica ștampile cu mijloace de transport, apoi le veți colora cu creioane colorate având grijă să nu depășiți conturul.</i></p> <p><i>La centrul Construcții aveți jocul Maxicoloredo: veți plasa țintele colorate în spațiile potrivite respectând culoarea și forma țintelor reprezentate pe imaginea-suport.</i></p>	Expunerea
4.Desfășurarea activității / Dirijarea învățării	<p>După ce le-au fost prezentate ,pe scurt, centrele deschise, copiii vor aștepta cuminți să primească indicații suplimentare despre sarcinile pe care le au de realizat la cele trei centre propuse.</p> <p>Astfel că:</p> <p>» La centrul Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se intuiesc jetoanele • Se selectează jetoanele în funcție de cerință <p>» La centrul Artă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se intuiesc materialele puse la dispoziție • Copiii pot alege liber culorile pe care le vor folosi <p>» La centrul Construcții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aleg suportul pe care doresc să lucreze • Plasează țintele respectând modelul <p>» Înainte de a începe lucrul, vom executa împreună exerciții de încălzire a mușchilor mici a mânuțelor: <i>închidem/deschidem pumnii;</i> <i>spălăm rufe;</i> <i>stoarcem rufe;</i> <i>scuturăm rufe de apă;</i> <i>cântăm la pian.</i></p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>
5.Obținerea performanței	Copiii vor lucra în liniște, vor colabora acolo unde este cazul. Cei care sunt mai îndemânatici și	exercițiul munca în echipă

	<p>finalizează mai repede tema vor putea să-și aleagă un nou centru de joacă.</p> <p>Voi da indicații suplimentare dacă este cazul, voi avea grijă ca preșcolarii să finalizeze lucrările începute, să păstreze acuratețea lor.</p>	
6.Evaluarea activității	<p>Se va realiza prin <i>“Turul Galeriei”</i>.</p> <p>Se vor lua în considerare următoarele criterii :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea tehnicilor de lucru; - utilizarea adecvată a culorilor - acuratețea; - finalizarea lucrărilor - colaborarea cu ceilalți copii; 	<p>Observația conversația explicația</p>
7.Încheierea activității	<p>Se fac aprecieri individuale și generale, asupra modului de lucru și de comportare a copiilor, în timpul desfășurării activităților.</p>	<p>Conversația</p>

