

Proiect de lecție

Clasa a II-a A

Data: decembrie 2015

Profesor: Oprețoiu Corina Daciana

Școala: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva

Aria curriculară: Tehnologii

Obiectul: Arte vizuale și abilități practice

Unitatea tematică: „Povești de iarnă”

Subiectul: Căsuțe colorate

Tipul lecției: de formare și dezvoltare a competențelor în realizarea de creații funcționale și estetice, folosind materiale și tehnici elementare diverse;

Scopul: formarea și consolidarea unor competențe de decupare, îndoire și lipire pentru realizarea unui obiect simplu-căsuțe colorate;

Competențe generale:

- Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare
- Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse

Competențe specifice:

A.V.A.P:

- 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale;
- 2.3. Realizarea de obiecte simple, pe baza interesului direct;
- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple;
- 2.5. Exprimarea utilității obiectelor realizate prin efort propriu.

M.M.:

- 2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;

C.L.R.:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine, prin mesaje scurte;
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;
- 2.5. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;

- 4.2. Redarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;
- 4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale.

M.E.M.:

- 1.4. Numărare cu pas dat, folosind ca suport căsuțe construite;
- 1.4. Compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-100, folosindu-se de obiectele realizate;
- 1.3. Rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități, cu suport intuitiv;
- 1.2. Identificarea vecinilor unui număr de la 0 la 100, cu suport intuitiv;
- 1.2. Identificarea numerelor pare sau impare dintr-un șir dat, având ca suport intuitiv căsuțele colorate;

Obiective operaționale:

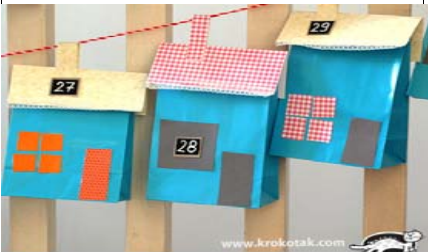


- O₁- să decupeze după contur hârtie sau carton;
- O₂- să realizeze îndoitori de hârtie pentru obținerea unei pungi de hârtie deschise la un capăt, ca suport al căsuței;
- O₃ - să respecte pașii pentru obținerea acoperișului căsuței;
- O₄ - să lucreze corect, ordonat, păstrând curățenia la locul de muncă;
- O₅ - să redea prin mișcare cântecul „*Am o căsuță mică*”;
- O₆ – să ordoneze corect jetoanele cu numerele, respectând regula dată;

Strategia didactică:

- ❖ Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.
- ❖ Mijloace de învățământ: hârtie colorată, perforator, foarfece, lipici, cartonașe cu numele fiecărui elev (decupaje), cartonașe cu numerele 0-100, flipchart, ;
- ❖ Resurse TIC: calculator, videoproiector, <https://www.facebook.com/gascazurli/>; <http://krokotak.com/2015/11/christmas-advent-calendar-paper-bag-houses/>;
- ❖ Forme de organizare: frontală, individuală;
- ❖ Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, aprecierea individuală;

Demers didactic

Etapetele lecției	Obiective	Conținutul instructiv-educativ		Mijloace de învățământ	Evaluare
		Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor		
1. Moment organizatoric 2 min		Asigură un climat favorabil desfășurării lecției. Verifică dacă toți elevii au materialele necesare pentru lecție: hârtie colorată, lipici, foarfecă, etc.	Își pregătesc materialele necesare desfășurării orei de A.V.A.P.	hârtie colorată, perforator, foarfece, lipici, șnur colorat,	Evaluare frontală
2. Captarea atenției 2 min	O ₅	<p>Cântăm cântecelul <i>Am o căsuță mică...</i></p> <p><i>Am o căsuța mica, Așa și-așa Și fumul se ridică, Așa și așa Eu bat la ușa casei, Asa și așa Și-mi lustruiesc pantofii, Așa și așa.. ..</i></p> <p><i>Ține pasul...accelerăm!</i></p> <p>Se discută despre elementele componente ale unei căsuțe.</p>	<p>Cîntă cântecul însoțit de mișcările corespunzătoare.</p> <p>Elevii participă la discuțiile care au ca scop cunoașterea tuturor elementelor necesare în construirea unei căsuțe.</p>	Videoproiectorul-cîntecul cântat de Gașca Zurli.	Evaluare frontală

<p>3. Anunțarea temei și a scopului 1 min</p>	<p>Anunț tema și explic necesitatea realizării unei căsuțe. Le prezint modelul realizat de mine.</p>	 <p>www.krokotak.com</p> <p>Christmas calendar paper bag houses</p>  	
<p>4. Formarea și consolidarea de priceperi și deprinderi 30 min</p>	<p>O₁ Demonstrez modul de realizare a căsuței, folosindu-mă întâi de filmulețul de prezentare de pe site-ul krokotak.com. Le prezint etapele de realizare și pe ecranul de proiecție al videoproietorului.</p> <p><u>Pasul 1</u> Pentru realizarea corpului căsuței, respectiv a pungii din hârtie avem nevoie de o bucată</p> <p>O₂</p>	<p>Sunt atenți la explicațiile învățătorului.</p>	<p>Evaluare frontală</p> <p>Observarea sistematică a elevilor în ceea ce privește colaborarea și inițiativa în cadrul lecției, creativitatea și spiritul de observație</p>

de hârtie cât mai colorată, de formă dreptunghiulară. Se pliază pe toată lățimea ei, exact la jumătate, apoi se îndoie și se lipesc prin suprapunere cele două fâșii egale din partea de sus, de circa 1 cm grosime.

Pasul 2

- O₄ Vom plia partea de sus a dreptunghiului obținut (pe verticală) pentru a obține o linie imaginară. Aceasta ne va ajuta să îndoim fiecare colț pentru a forma un triunghi.

Pasul 3

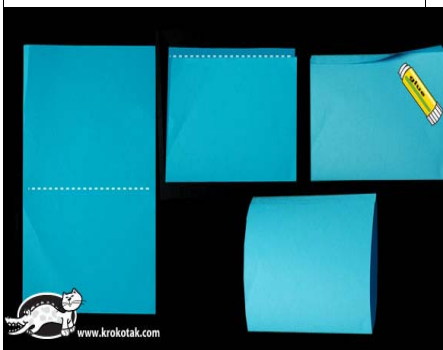
- O₁ Vom desface cele două fețe ale triunghiului astfel încât să netezim și latura a 3-a (ce este de jos) a triunghiului.

Pasul 4

- O₃ Fanta care s-a creat se va netezi de-a lungul liniei verticale, după care se vor lipi colțurile de sus și de jos, astfel obținute. La fel se va proceda și cu părțile laterale, pentru a se obține lățimea pungii.

Pasul 5

Se desfac rând pe rând fantele



Încep să lucrez urmărind și etapele de realizare proiectate pe ecran.

pungii, după ce ne-am asigurat că ele s-au lipit foarte bine în partea de jos.

O₃

Pasul 6

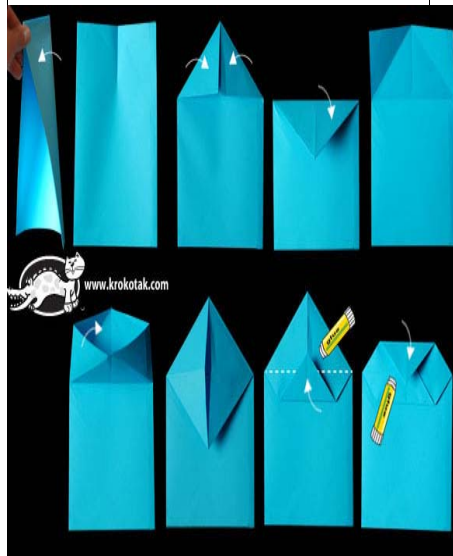
Realizăm apoi acoperișul căsuței dintr-un dreptunghi pe care-l îndoim în două jumătăți egale, pe lungimea acestuia.

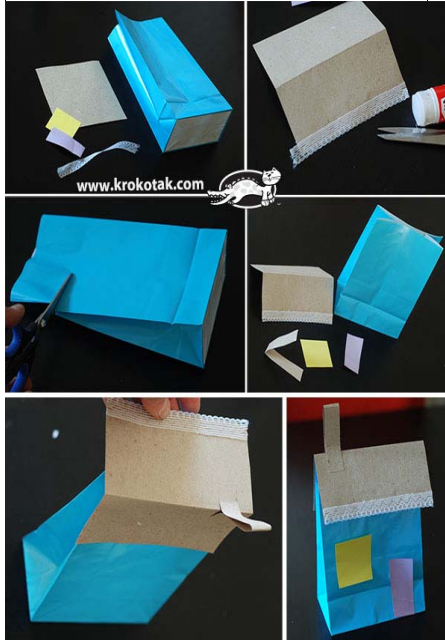
Pasul 7



Se atașează prin lipire acoperișul de restul căsuței (corpul acesteia).

Pasul 8

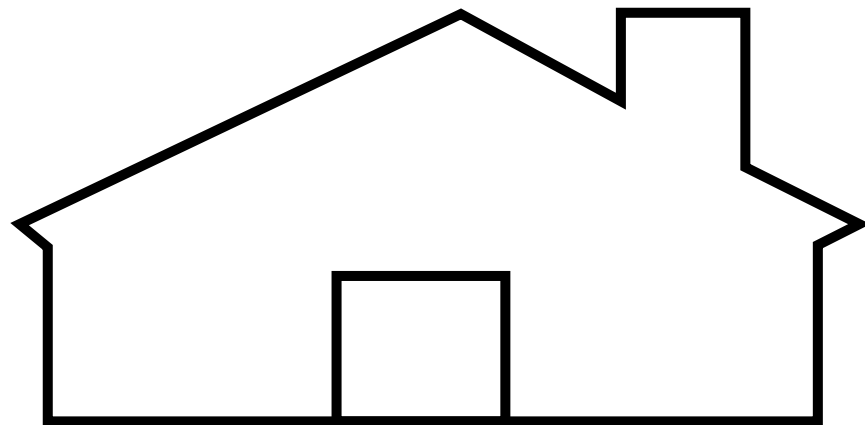
Pentru a se putea atârna pe un șnur, se finalizează cu prinderea unei agățători realizate tot din hârtie de formă dreptunghiulară, mult mai îngustă.





<p>5. Evaluare</p>	<p>a) Anunțarea încetării lucrării b) Reformularea pe scurt a obiectivelor Ce produse ați realizat? Ce tehnici ați folosit? c) Analiza lucrărilor Câte unul-doi reprezentanți din fiecare grupă vor veni în fața clasei unde vor prezenta colegilor produsele realizate. Lucrările se evaluează după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea temei date; - aspectul îngrijit al lucrării; - respectarea etapelor de lucru; - finalizarea lucrării. <p>Realizez o expoziție în fața clasei cu cele mai reușite lucrări.</p>	 		
<p>6. Activitate în completare 10 min</p>	<p>O Cu ajutorul jetoanelor cu numere, elevii vor forma șiruri după anumite criterii. De asemenea, vor așeza căsuțele, în funcție de numărul de numărăre solicitat.</p> <p>Apoi, vor căuta vecinii fiecărei căsuțe, respectând numerele indicate de fiecare casă în parte.</p>	<p>Așază jetoanele cu numere, respectând regula șirului.</p> <p>Caută vecinii căsuțelor, respectând numerele de pe căsuțele indicate.</p>	<p>Jetoanele cu numere Căsuțele realizate</p>	<p>Evaluare frontală și individuală</p>
<p>7. Concluzii și aprecieri 1 min</p>	<p>Voi aprecia modul în care au participat elevii la lecție.</p>	<p>Ascultă cu atenție.</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	





6. GARA CURIOSITATILOR