

PROIECT DE ACTIVITATE

Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea

Prof. înv. preprimar **Moraru Daniela**

Grupa: mare

Tema anuală: „Ce și cum vreau să fiu? “

Tema săptămânală: Cu mască și fără mască

Tema activității: „Iedul cu trei capre” de Octavian Pancu-Iași

Domeniul experiențial: Domeniul Limbă și Comunicare

Mijloc de realizare : povestirea educatoarei

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Scopul activității: Exersarea deprinderii de exprimare orală, corectă din punct de vedere gramatical și dezvoltarea limbajului prin îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi.

Obiective operaționale :

A) Cognitive :

Oc1- să precizeze personajele din povestea „Iedul cu trei capre”;

Oc2- să formuleze enunțuri cu cuvintele noi din poveste;

Oc3- să redea momentele poveștii, având ca sprijin imagini din poveste;

Oc4- să precizeze personajele în ordinea apariției lor în poveste;

Oc5- să rezolve corect fișa de muncă independentă.

B) Psiho-motorii:

OM1-să păstreze poziția corectă în timpul activității;

OM2- să mânuiască materialul didactic pus la dispoziție.

C) Afective :

OA- să conștientizeze consecințele pozitive sau negative ale actelor sale de comportament asupra sa și asupra celorlalți.

Strategii didactice

Metode și procedee: povestirea, conversația, explicația, observația, expunerea.

Mijloace de învățământ: costum popular, costum de ied, poveste, imagini, macheta poveștii, stimulente, fișă de lucru, jetoane cu personajele din poveste, jetoane

Forme de organizare: frontal, individual

Durata: 25-30 de minute

Bibliografie:

Curriculum-ul pentru învățământului preșcolar, București, 2008

Piramida cunoașterii, Editura Diamant, Lolita Tătaru, Adina Glava, 2014

www.google.com , imagini

Eveniment didactic	Timp/ Ob	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace didactice	
1. Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activității: -pregătirea clasei și a materialului didactic -aerisirea clasei			
2.Captarea atenției		Venind spre grădiniță, un drum lung , mare a fost surpriza când , la un moment dat, am întâlnit pe cineva. La umbra unui copac, se afla cel mai vesel ied pe care l-am văzut. Mare mi-a fost uimirea când a început a-mi vorbi! L-am invitat să participe la activitatea noastră pentru că are o poveste de spus .Sunteți curioși să-l vedeți ? Haideți să-l chemăm ! În sala de grupă va intra un copil, costumat în iepuraș care le spune că a învățat să fie ordonat, harnic, ascultător, în urma unei întâmplări neplăcute prin care a trecut.	-invitat surpriză	-conversația	-observarea comportamentului și interesului copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor		Astăzi, la activitate, vă voi spune o poveste despre un ied care locuia cu trei capre. Aceasta se numește „ Iedul cu trei capre “și este scrisă de Octan Pancu Iași. Mi-ar plăcea să ascultați povestea, să învățăm din faptele iedului.		-conversația	-observarea comportamentului și interesului copiilor
4.Dirijarea învățării		Încep să povestesc cu intonația adecvată, cu tonalitatea potrivită, cu modelarea vocii pentru a imita personajele, cu marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor.	-imagini	-expunerea	-observarea gradului de înțelegere a sarcinii

		Pe parcursul poveștii, voi explica cuvintele necunoscute: nădragi= pantaloni straie= îmbrăcăminte , haine ulcică=cană oale= crățițe , vase Copiii ascultă cu atenție povestea. După ce voi termina povestea, voi prezenta copiilor imagini din poveste, în ordine cronologică. Aceștia vor repovesti conținutul poveștii pe baza imaginilor prezentate. Le voi adresa copiilor întrebări pe baza textului:			
	Oc1 Oc3			-povestirea	
	Oc3	Le voi adresa copiilor întrebări pe baza textului:			-aprecieri individuale
	Oc3	-Despre cine este vorba în poveste? -Ce i s-a întâmplat iedului? -Care sunt personajele din text? -Cu ce este ajutat iedul de mama-capră, mătușa-capră și bunica-capră? -Cine l-a ajutat pe ied să se îmbrace? -Cine este vulpea? -De ce vulpea este personaj negativ? -Cine i-a mâncat mâncarea iedului? -Cine a vrut să îl adoarmă pe ied?		-exercițiul	-observarea comportamentului copiilor
	OM1	-Cum a scăpat iedul de lup? -Ce a făcut iedul când a ajuns acasă? -De cine v-a plăcut în această poveste?De ce? -De cine v-a plăcut mai puțin ? De ce?			
	Oc3	-V-a plăcut de ied la începutul sau la sfârșitul poveștii? -V-ar plăcea să semănați cu iedul care era ajutat de cele trei capre? De ce ?			-evaluarea competențelor de exprimare

	Oc3	-Cu cine v-ar plăcea să semănați ? De ce? -Ce învățăm din această poveste?			-aprecieri generale și individuale
	Oc2	Împreună cu copiii, voi alcătui propoziții cu cuvintele noi, eu voi preciza cuvântul copiilor, iar aceștia vor alege jetonul corespunzător cuvântului precizat, apoi vor formula propoziții.			
5.Obținerea performanței	Oc4 OM1 OM2 Oc5	Le voi prezenta copiilor o machetă cu căsuța din povestea “Iedul cu trei capre”. Copiii trebuie să așeze personajele (siluete) în ordinea apariției lor în poveste și să caracterizeze personajul. Copiii vor primi o fișă de muncă independentă. Are loc intuirea fișei de lucru –anexă- Explic sarcina de lucru.Vor avea de încercuit personajele din povestea de azi și de tăiat cu o linie personajele care fac parte din alte povești.	-machetă -siluete -fișă de lucru -carioci	-explicația -conversația -explicatia -conversația -exercițiul	-observarea gradului de înțelegere a sarcinii
6.Evaluare		-Ce am făcut azi la activitate? -Cum se numește povestea despre care am discutat astăzi? Împreună cu iedul vom acorda stimulente copiilor merituoși. Voi face aprecieri individuale și generale.	-stimulente	-conversația	-aprecieri verbale

Fișă de muncă independentă

1. Încercuiește personajele din povestea Iedul cu trei capre.
2. Taie cu o linie personajele care nu fac parte din poveste.

