

PROIECT DIDACTIC

DATA: 02.06.2016

NIVEL: I -grupa mică „A”

PROPUNĂTOR: Prof. înv. preșc. Arcip Cătălina

TEMA ANUALA: Cine sunt/ suntem?

TEMA SAPTAMANII: „Copilărie în lumea poveștilor”

TEMA ZILEI: „Cartea fermecată”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt (predare și verificare de cunoștințe, priceperi, deprinderi)

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată - ALA+ADE (DLC+ DOS) +ADP

TIPUL INTEGRĂRII: O zi

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri, individual

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ADP:

- **Rutine:** Sosirea copiilor, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena, masa de prânz, somnul, gustarea, plecarea copiilor acasă.
- **Întâlnirea de dimineață:** “CARTEA FERMECATĂ”
 - * **Salutul:** Salutul începe de la educatoare și continuă cu fiecare copil în parte, salutând și spunând cum se simte în această dimineață și motivul pentru care se simte așa.
 - * **Prezența:** Catalogul grupei, panoul cu prezența în care fiecare copil își așează poza când intră în grupă
 - * **Calendarul naturii:** „Ce am observat în drum spre grădiniță?”
 - * **Noutatea zilei:** Cartea fermecată cu personaje din povești
 - * **Igiena:** „Apa și săpunul, prietenii mei” - deprinderi de igienă personală
 - * **Micul dejun/masa de prânz/gustarea:** „Mâncând ne facem mari și sănătoși” - deprinderi de autoservire și de păstrare a sănătății

Tranziții:

- *Către ALA1: - „Mâinile sus/mâinile jos!”*
- *Către ADE (DLC)- „Mâinile sus, mâinile jos”*
- *Către ADE (DOS): recitativ ritmic ” Scufița Roșie”*
- *Către ALA2: - „Scufița Roșie”- cântec*

ADE:

DLC- Povestea educatoarei - „*Scufița Roșie*” de Ch. Perrault

DOS- „*Scufița Roșie*”- asamblare, lipire

ALA 1:

Joc de rol: ” *De-a prințul și prințesa*”

Construcții: „*Castelul din povești*”

Artă: “*Coronițe pentru prinți și prințese*” - pictură

ALA 2:

“*Petrecere în poiana cu povești*” – joc de mișcare cu cânt și dans

SCOPUL:

DLC: - Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;

DOS: - Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

- Îmbogățirea cunoștințelor despre tehnici de lucru în scopul realizării unor produse simple;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ALA 1 :Centre de interes

Joc de rol :” De-a prințul și prințesa”

- să adopte corect rolul personajului ales;
- să simuleze situații adecvate;
- să colaboreze cu colegii;
- să-și dezvolte deprinderile de cooperare, de comunicare și de înțelegere a relațiilor.

Material didactic: castele, păpuși, hăinuțe pentru păpuși, mobilă, etc.

Construcții: „Castelul din povești”

- să îmbine în mod creativ materialul pus la dispoziție pentru a realiza tema propusă;
- să coopereze cu cei din jur în vederea realizării sarcinii.

Material didactic: piese lego duplo.

Artă: „Coronițe pentru prinți și prințese” - pictură

- să picteze coronițe folosind culorile potrivite;
- să păstreze acuratețea lucrării;

Material didactic:acuarele, pensule, pahare cu apa, coronițe din carton, servetele.

ADE:

Domeniul Limbă și Comunicare + Domeniul Om și Societate

Cognitiv – informaționale:

- să asculte cu atenție conținutul poveștii „**Scufița Roșie**” de Ch. Perrault
- să rețină titlul poveștii;
- să enumere personajele din poveste fără ajutor;
- să-și îmbogățească vocabularul cu noi expresii: *gura așa de mare, ochii așa de mari, urechile așa de mari*
- să denumească materialele și instrumentele de lucru de pe masă;
- să respecte indicațiile tehnice de lucru permise;
- să utilizeze tehnica de lipire învățată;
- să respecte cerințele estetice și de igienă;
- să evalueze lucrările în baza unor itemi precizați: finalizare, corectitudine și aspect estetic;

A) Afective:

- să participe cu interes și cu plăcere la activitate;
- să manifeste independență în realizarea sarcinilor;
- să relaționeze pozitiv cu colegii în timpul lucrului ;
- să relaționeze adecvat în contextul evaluării colegiale și autoevaluării

C) Psihomotorii:

- să aibă o ținută a corpului corectă și corespunzătoare activității;
- să își aștepte rândul la răspuns;
- să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici a mâinilor;
- să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;
- să aplice pasta de lipit conform indicațiilor;
- să asambleze elementele componente ale imaginii date;
- să execute acțiuni simple, respectând indicațiile date;

ALA 2:

Joc de mișcare cu cânt și dans “Petrecere în poiana cu povești”

- să manifeste bucurie și entuziasm în timpul petrecerii/ dansului;
- să dea dovadă de prietenie și cooperare în cadrul jocurilor cu obiecte;

RESURSE:

✓ PROCEDURALE:

Metode și procedee: povestirea, expunerea, explicația, conversația, observația, exercițiul, demonstrația, jocul, turul galeriei;

- ✓ **MATERIALE ELABORATE** planșe, , pensule, vopsea acrilică, planșete, recompense, diplome;
- ✓ **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** tabla magnetică, laptop, video- proiector, dvd-player;
- ✓ **UMANE:** Preșcolarii grupei și educatoarea
- ✓ **TEMPORALE:** 1 zi
- ✓ **SISTEM DE EVALUARE:** Evaluare formativă/continua
- ✓ **METODE DE EVALUARE:** Verificare orală, observarea curentă a comportamentului, aprecieri stimulative, analiza lucrărilor, turul galeriei.

MATERIAL BIBLIOGRAFIC :

- ✓ „Curriculum pentru educație timpurie (3 - 6/7 ani)”, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, 2008;
- ✓ Viorica Preda, “Metoda proiectelor la vârste timpurii” Ed. Miniped, București, 2002
- ✓ “Revista învățământului preșcolar”, Nr.1-2/2011, Ed. Arlequin, București.
- ✓ “Curriculum pentru învățământul preșcolar” - Presentare și explicitări, Ed. DPH, București, 2009
- ✓ „Metode interactive de grup”- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga, Ed. Arves, 2002;
- ✓ “Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar”- Florica Mitu, Ștefania Antonovici, Ed. a 2-a, rev. Bucurști: Humanitas Educațional, 2005;

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață** în cadrul căreia copiii vor avea posibilitatea să se observe unul pe altul, să interacționeze verbal și non-verbal, să-și manifeste starea de spirit, de bună dispoziție. Copiii vor sta în semicerc pentru a putea relaționa cât mai bine și pentru a stabili un contact vizual între toți membrii grupului.

Salutul pornește de la educatoare și se continuă de toți copiii grupei, cu o formulă specifică: „Bună dimineața, copii veseli! Eu sunt ... (își spune numele) și mă simt (își spune starea de spirit) iar răspunsul grupei va fi „Bună dimineața”.

Prezența se consemnează în catalogul grupei prin identificarea absențelor după efectuarea salutului. Copii prezenți își pun poza la panoul de prezență în momentul în care intră în clasă.

Calendarul naturii este completat în urma întrebărilor adresate de educatoare cu privire la observațiile făcute de aceștia pe drum spre grădiniță..

Împărtășirea cu ceilalți: constituie momentul în care se va lansa tema de discuție de către educatoare „Ce ți-ar plăcea să faci astăzi la grădiniță?”- apoi discuția va continua printr-un schimb de impresii, păreri și va avea ca scop introducerea noutății zilei.

Noutatea zilei se va realiza pornind de la elementul surpriză CARTEA FERMECATĂ- o carte mare, plină de surprize.

În momentul în care se deschide cartea, din ea vor cădea mai multe personaje din diferite povești printre care și cele din povestea Scufița Roșie. Aceste personaje au pregătit copiilor un coș plin de materiale pe care le vor folosi pe parcursul zilei pentru a învăța și a se juca.

Copii denumesc personajele, iar acestea vor fi aranjate pe un suport pe măsură ce sunt enumerate, suport care va rămâne expus pe tot parcursul zilei. Preșcolarii află că aceste personaje s-au amestecat și ei vor trebui să le ajute să-și găsească povestea din care au plecat. Rezolvând sarcinile și jocurile pregătite pe parcursul activităților vor putea să ajute personajele.

Tranzitia se realizează prin jocul muzical „Mâinile sus/ mainile jos”, moment în care se va face și prezentarea centrelor de interes (ALA1), a materialelor și sarcinilor;

*Mâinile sus, mâinile jos,
Batem din palme, totu-i frumos
Ele- au venit și ne-au pregătit
Surprize multe noi am găsit.*

Copiii își vor ocupa locul la centrele dorite.

Joc de rol :” De-a prințul și prințesa”

Construcții: „Castelul din povești”

Artă: „ Coronite pentru prinți și prințese” – pictură

La finalul activității de la centre, toți copiii vor merge în șir la fiecare centru pentru a putea evalua activitatea.

Acest lucru se va face cu ajutorul **tranzitiei** *Mâinile sus, mâinile jos*

*Mâinile sus, mâinile jos
Batem din palme, totu-i frumos
Noi am lucrat și ne-am jucat
Multe lucruri am învățat.*

În cadrul activității ADE1 copii vor asculta povestirea educatoarei „**Scufița Roșie**” de Ch. Perrault, iar pentru fixarea conținutului se vor folosi planșe din povești și păpuși de pluș care reprezintă personajele principale.

Trecerea de la ADE1 la ADE2 se va face cu ajutorul **tranzitiei**, joc de mișcare cu text și cânt, *Scufița Roșie* :

Povestea noi am ascultat

*Și mult ne-am bucurat,
Căci vânătorul iscusit
Scufița a salvat.
Și totu au trăit fericiți
Cum suntem azi și noi.
Voioși acuma noi plecăm
Mergând în pas vioi:*

Un- doi, un- doi, mergând în pas vioi.

În cadrul activității **ADE2** copii vor asambla prin lipire elementele componente ale personajului Scufița Roșie. Copiii vor primi drept recompensă medalioane cu Scufița Roșie.

Trecerea de la **ADE** la **ALA 2** se va realiza prin intermediul cântecului *Scufița Roșie*.

ALA2- Joc de mișcare cu cânt și dans “Petrecere în poiana cu povești”

Copiii sunt invitați în poiana fermecată unde se va desfășura petrecerea. Ei vor primi baloane, coronițe și pelerine și vor dansa pe muzică.

După amiază activitățile desfășurate sunt în concordanță cu tema de discuție, astfel încât se vor desfășura următoarele:

*** Rutină**

- „Îmi mănânc toată gustarea!”- deprinderea de a mânca toată porția de gustare

Obiectiv:

- să mănânce gustarea;

*** Joc de masa: puzzle *Personaje de poveste***

Obiectiv:

- să îmbine corect piesele de puzzle;

***Artă- înșirare: „ Colier pentru prințese”**

Obiectiv:

- să îmbine corect și creativ măgelele pe șirag ;

Aceste activități au menirea de a consolida ceea ce s-a discutat în timpul zilei.

La plecare se salută.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.Moment organizatoric	<p>Crearea condițiilor necesare desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aerisirea sălii de grupă * așezarea scăunelor și a măsuțelor * pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării activității 	Conversația	<p>Frontală/ individuală- aprecieri</p> <p>Observarea comportamentului, atitudinea, interesul și capacitatea de mobilizare pentru activitate</p>
2.Captarea atenției	<ul style="list-style-type: none"> * Întâlnirea de dimineață * Salutul * Prezența *Calendarul naturii *Împărtășirea cu ceilalți: *Noutatea zilei: CARTEA FERMECATĂ plină cu personaje din povești care s-au rătăcit și care cer ajutorul copiilor pentru a-și găsi povestea. 	Conversația	<p>Evaluarea deprinderilor</p> <p>Capacitatea copiilor de a fi atenți.</p> <p>Evaluarea orală frontală și individuală a interesului trezit cu privire la tema discuției, dar și a atitudinilor exprimate</p> <p>Observarea capacității de atenție voluntară.</p>
3.Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	<p>Se anunță tema zilei: <i>Cartea Fermecată</i></p> <p>Astăzi veți asculta cu atenție povestea ” „<i>Scufița Roșie</i>” de Ch. Perrault din care veți afla ce a pățit Scufița Roșie, apoi vom lipi partile componente ale plansei care o</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Observarea modului cum receptează/ își însușesc obiectivele activității, dar și mobilizarea acestora</p>

<p>4.Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior</p>	<p>reprezintă pe Scufița Roșie. Dacă reușiți să găsiți locul personajelor amestecate în povestea noastră, acestea v-au pregătit o <i>Petrecere în poiana cu povești</i> unde ne vom simți bine și vom dansa.</p> <p>Tranziție: <i>Mâinile sus, mâinile jos, Batem din palme, totu-i frumos Ele- au venit și ne-au pregătit Surprize multe noi am găsit.</i></p> <p>Cu ajutorul tranziției se vor prezenta centrele de interes.</p> <p>ALA1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joc de rol :” De-a prințul și prințesa” • Construcții: „Castelul din povești” • Artă: „ Coronițe pentru prinți și prințese” – pictură <p>Copiii vor merge către sectorul ales. Educatoarea va fi între copii și va interveni cu explicații suplimentare unde este cazul.</p> <p>La sfârșitul activității se vor evalua lucrările cu ajutorul tranziției:</p> <p><i>Mâinile sus, mâinile jos Batem din palme, totu-i frumos Noi am lucrat și ne-am jucat Multe lucruri am învățat.</i></p> <p>ADE – Educarea limbajului</p>	<p>Conversația Explicația Jocul Exercițiul</p> <p>Castele, farfurii, mobila, păpuși, Lego, vopsea acrilică, pensule, coronițe de carton.</p>	<p>pentru activitate.</p> <p>Abilități de comunicare verbală</p> <p>Aprecierea verbală</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>
---	---	--	--

<p>5. Prezentarea optimă a conținuturilor și dirijarea învățării</p>	<p>DLC-povestirea educatoarei „<i>Scufița Roșie</i>” de Ch. Perrault</p> <p>Copiii vor fi anunțați că li se va spune o poveste și că vor trebui să fie atenți .</p> <p>Povestea se numește „<i>Scufița Roșie</i>” de Ch. Perrault</p> <p>Se va prezenta conținutul poveștii clar, coerent și expresiv, folosind un ton și o mimica adecvată. Vocea va fi modelată pentru a imita personajele, nuanțând astfel expunerea în funcție de stările afective pe care le implică povestirea. Intre pasaje se vor lăsa câteva secunde pauză pentru a stârni interesul copiilor.</p>	<p>Explicarea</p>	<p>Stimularea verbală</p>
<p>Fixarea conținutului</p>	<p>Fixarea conținutului se va realiza prin expunerea planșelor din poveste și prin păpușile de pluș care reprezintă personajele din poveste. Se va purta o discuție despre povestea spusă.</p> <p>Copiii sunt solicitați să spună ce văd pe planșe, se insistă pe expresiile noi <i>ochii așa de mari, urechile așa de mari, gura așa de mare.</i></p> <p>În momentul în care sunt întrebați care sunt personajele poveștii, se</p>	<p>Expunerea povestirii</p> <p>Expunerea planșelor</p> <p>Conversația</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Observarea capacității de atenție voluntară</p> <p>Evaluarea orală</p> <p>Abilități de</p>

<p>6.Obtinerea performantei</p>	<p>vor extrage din coșul plin cu surprize păpușile de pluș în ordinea enumerării lor de către copii. Când sunt întrebați ce personaje le-au plăcut și de ce, copii vor veni în fața clasei, vor lua de pe masă personajul preferat și vor spune de ce le-a plăcut. Se va extrage mesajul textului cu ajutorul copiilor.</p> <p>Tranziție- <i>Povestea noi am ascultat Și mult ne-am bucurat, Căci vânătorul iscusit Scușița a salvat. Și totii au trăit fericiți Cum suntem azi și noi. Voiși acuma noi plecăm Mergând în pas vioi: Un- doi, un- doi, mergând în pas vioi.</i></p> <p>DOS-Activitate practică Se va realiza anunțarea temei <i>Scușița Roșie</i> – asamblare și lipire și se trece la dirijarea învățării</p> <p>a) Prezentarea materialelor și intuirea lor de către copii (pensule, aracet, coșuleț cu elementele lipsă de pe</p>	<p>Personaje din poveste reprezentate prin păpuși de pluș</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>comunicare verbală</p> <p>Aprecierea răspunsurilor corecte Aprecierea verbală</p> <p>Aplauze</p>
--	--	--	---

8. Încheierea organizată a activității	<p>invita copiii la o petrecere în poiană.</p> <p>Tranziție: Cântec-“Scufița Roșie“</p> <p>ALA2- Copiii vor primi pelerine roșii și albe , coronițele de prinți și prințese care le-au realizat la centrele de interes și baloane. Se va da drumul la muzică și vor dansa în poiană.</p>	Conversația	Aprecieri verbale
	<p>Se va purta o discuție despre activitățile desfășurate pe parcursul zilei.</p>	Conversația	Abilități de comunicare verbală.
	<p>Se fac aprecieri verbale finale cu privire la comportamentul copiilor, la întreaga activitate a zilei și se împart recompense: medalioane cu Scufița Roșie.</p>	Recompense	Aprecierea răspunsurilor corecte. Aprecieri finale cu privire la activitatea desfășurată Evaluare verbală

ANEXA1

Scufița Roșie -cântec

1.La bunica prin pădure

Singură-am plecat

Coșulețul cu merinde

Mama mi l-a dat

R: Si mi-a spus să fiu cuminte

De la drum să nu m-abat

Prin pădure-i lupu-nfometat

Si mi-a spus să fiu cuminte

De la drum să nu m-abat

Prin pădure-i lupu-nfometat

2.Bunicuța e bolnavă

Și la ea ma duc

Lapte, cozonac și bunătăți

Eu am să-i duc

R: Drumul n-am să-l părăsesc

Și cu nimeni nu vorbesc

Fiindcă mama așa m-a învățat

Drumul n-am să-l părăsesc

Și cu nimeni nu vorbesc

Fiindcă mama așa m-a învățat

3. Ce pădure minunată

Să mă joc un pic

Că drumul pân' la bunica

E destul de mic

R: