

Proiect de activitate integrată



**Grădinița cu Program Prelungit
„Vis de Copil” Tg-Jiu
Grupa mijlocie
Profesor învățământ preșcolar:
Stănescu Georgiana**

UNITATEA DE INVATAMANT: Grădinița cu Program Prolungit „Vis de Copil” Tg-Jiu

PROFESOR ÎNV. PREȘCOLAR: Stănescu Georgiana

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALA: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

DENUMIREA PROIECTULUI: „Pe covorul zburător în lumea poveștilor”

TEMA ACTIVITĂȚII: „ Pe tărâmul fermecat al poveștilor ”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea și fixarea cunoștințelor și deprinderilor

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII IMPLICATE: ADP+ALA1+ADE (DOS)+ALA2

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

➤ **Activități de dezvoltare personală (ADP)**

❖ Rutină:

✓ Salutul

✓ Prezența

✓ Calendarul naturii

✓ Întâlnirea de dimineață: „Mă întreg cu-n grijorare...el ce personaj e oare ?”

❖ Tranziție: „Piticii Voinicii” și „Albă ca Zăpada” - joc cu text și cânt

➤ **Jocuri și activități didactice alese (ALA)**

❖ **Artă:** pictură « Personajul meu iubit »

❖ **Joc de masă :** puzzle « Personaje de poveste »

➤ **Activități pe domenii experiențiale (ADE) : DOS**

❖ DOS (activitate practică) - lipire : „File de poveste”

➤ **Jocuri și activități recreative :**

❖ Joc distractiv: « Ridichea uriașă »

Scopul activității: participarea și implicarea activă a copiilor în vederea stimulării comunicării, favorizării interrelaționării, împărtășirii cu ceilalți și formării comportamentului empatic ; formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică; dezvoltarea atenției voluntare.

Obiective operaționale:

➤ **Activități de dezvoltare personală (ADP)**

- ✓ să utilizeze formule de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări;
- ✓ să sesizeze absența sau prezența unui coleg cunoscându-i chipul și în același timp numele;
- ✓ să observe cu atenție vremea de afară oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simbolul adecvat;
- ✓ să poarte discuții libere pe baza temei alese la întâlnirea de dimineață.

➤ **Jocuri și activități didactice alese (ALA)**

❖ **Artă:**

- ✓ să realizeze lucrarea utilizând corect tehnica picturii, respectând conturul și culoarea corespunzătoare;
- ✓ să-și dezvolte gustul estetic și creativ.

❖ **Joc de masă:**

- ✓ să reconstituie imaginile, îmbinând corect piesele;
- ✓ să recunoască personajele din povești.

➤ **Activități pe domenii experiențiale (ADE)**

❖ **DOS(activitate practică):**

- ✓ să-și consolideze deprinderea de a lipi;
- ✓ să respecte indicațiile educatoarei;
- ✓ să identifice, să denumească și să mânuiască corect materialele necesare; realizării temei propuse,exersând coordonarea psiho-motorie;
- ✓ să respecte ordinea etapelor realizării lucrării;
- ✓ să îmbine prin lipire elemente ;
- ✓ să lucreze curat și îngrijit.

➤ **Jocuri și activități recreative**

- ✓ să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;
- ✓ să participe cu interes la joc, păstrând ordinea și disciplina;
- ✓ să interacționeze cu ceilalți preșcolari în cadrul desfășurării activității;
- ✓ să exerseze norme de conduită civilizată prin jocul propus.

STRATEGII DIDACTICE

I. Resurse procedurale:

a) **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, turul galeriei.

b) **Forme de realizare:** frontal, pe grupuri, individual.

II. Resurse materiale: calendarul naturii, fișe de lucru, lipici, culori, acuarele, CD-player, puzzle.

Evaluarea: continuă (prin observarea comportamentului copiilor, prin analiza acțiunilor și a răspunsurilor, prin corectarea imediată a greșelilor, stimulare verbală) și finală (prin aprecieri).

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

1. „ Activitatea integrata din gradinita” , ed. Didactica Publishing House, 2008
2. „Curriculum pentru educatia timpurie a copiilor , de la 3 la 6/7 ani” , M.E.C.T. - 2008
3. „Activitățile matematice în grădiniță” - Mihaela Neagu, Georgeta Beraru ,1995, Editura ASS
4. „Activități matematice în grădiniță” -Magdale Dumitrana, Editura Compania, București, 2002.

SCENARIUL ZILEI

Ziua va debuta cu Întâlnirea de dimineață, când toți copiii stau în semicerc, asigurându-se astfel contactul vizual între copii. Ne vom **saluta**:

“Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit
În semicerc să ne-adunăm,
Pe scăunele să ne așezăm,
Cu toții să ne salutăm:

Bună dimineața, Spiriduși de Vis!”

Se va face apoi prezența, unul dintre copii indicând absenții.

Continuăm cu o scurtă discuție despre vremea de afară (calendarul naturii), apoi este transmis mesajul zilei “Mă întreb cu-ngrijorare....el ce personaj e oare?”, pe baza căruia se va purta o mica discuție. Astfel, fiecare copil în parte își va alege un personaj preferat pe care va trebui să îl prezinte celorlalți copii. Aceștia vor ghici despre ce personaj este vorba.

Cântând „Piticii Voinicii”, copii se vor așeza la cele două centre. Astfel, la centrul **Artă**, preșcolarii vor avea de pictat „Personajul preferat”, iar la **Joc de masă** vor avea de făcut câte un puzzle cu „ Personaje de poveste”. După terminarea lucrărilor, se va face Turul galeriei, fiecare sector în parte trecând pe la celălalt pentru a face aprecieri privind modul de realizare al lucrării, respectiv al puzzle-ului.

Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale se va face prin jocul cu text și cântec „Albă ca Zăpada”.

Educatorea le va prezenta copiilor o mare carte cu povești, spunând că aceasta a rămas fără câteva pagini, pe care Vrăjitoarea cea Rea le-a luat, odata cu răpirea personajelor de poveste și închiderea acestora în castelul său. Educatorea le va cere copiilor să o ajute să refacă Marea Carte cu Povești, prin realizarea lucrărilor „ File de poveste”. Astfel, pe grupuri mici, copiii vor lipi personaje și simboluri din poveștile cunoscute, realizând câte o pagină pentru fiecare poveste.

Activitatea se va finaliza prin desfășurarea **jocului distractiv** „Ridichea uriașă.”

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

SALUTUL se va realiza prin câteva versuri sugestive, copiii răspunzând salutului educatoarei:

*“Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit
În semicerc să ne-adunăm,
Pe scăunele să ne așezăm,
Cu toții să ne salutăm:
Bună dimineața, Spiriduși de Vis!”*

PREZENȚA se va face prin anunțarea de către un copil a celor absenți.

CALENDARUL NATURII

«Vremea noi o studiem
Și-n calendar noi notăm
De e ploaie sau e soare
Ca să mergem la plimbare. »

Întrebări :

- În ce anotimp suntem ?
- Ce zi a săptămânii este astăzi?
- Cum este vremea ?

MESAJUL ZILEI : *“Mă întreb cu-ngrijorare....el ce personaj e oare?”*

ACTIVITATEA DE GRUP : Fiecare copil în parte își va alege un personaj preferat pe care va trebui să îl prezinte celorlalți copii. Aceștia vor ghici despre ce personaj este vorba.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (ALA)

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Organizarea spațiului și a climatului educațional într-un mod optim desfășurării activităților de învățare.		
2. Captarea atenției	Se realizează prin descoperirea și intuirea materialelor.	- explicația -conversația -observația	- orală - frontală
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se prezintă într-o manieră accesibilă (pe înțelesul copiilor) sarcinile fiecărui centru (sarcinile oglindesc obiectivele operaționale urmărite) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Artă: « Personajul meu iubit » ➤ Joc de masă: Puzzle « Personaje de poveste » 	-explicația -conversația	- orală - frontală
4.Desfășurarea activității	Se va explica modul de lucru. Se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Realizarea lucrărilor și a puzzle-ului. Se va interveni cu mici explicații și indicații.	- conversația - explicația -demonstrația - exercițiul	-evaluarea practic- acțională - pe grupe și individuală
5. Evaluarea	Se va realiza <i>Turul galeriei</i> . Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru și de comportare a copiilor pe tot parcursul activității, ținându-se cont de următoarele criterii: <ul style="list-style-type: none"> - ageritate și corectitudine; - colaborarea cu ceilalți; - îndemânare și creativitate. 	-turul galeriei -analiza produselor activității	- orală

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se vor pregăti materialele necesare.		
2. Captarea atenției	Educatorea le va prezenta copiilor o mare carte cu povești, spunând că aceasta a rămas fără câteva pagini, pe care Vrăjitoarea cea Rea le-a luat, odata cu răpirea personajelor de poveste și închiderea acestora în castelul său. Educatorea le va cere copiilor să o ajute să refacă Marea Carte cu Povești.	- conversația	- se va urmări comportamentul copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Copiii vor trebui să lipească simboluri și personaje din povești realizând „ File de poveste”.	- expunerea - conversația - explicația	- frontală
4. Dirijarea învățării	Se va face intuirea materialelor. Se va explica modul de lucru. Se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. <i>„Batem palmele de zor/Batem palmele cu spor/1,2,1,2/Faceți toți la fel ca noi!/Pe mânuțe ne spălăm/Curat noi ca să lucrăm/1,2,1,2/Faceți toți la fel ca noi!/La pian acum cântăm/Liniște!Să ascultăm!”</i> Executarea propriu-zisă a lucrărilor: -fiecare copil va primi anumite personaje și simboluri ale poveștilor învățate, pe care le vor lipi pe anumite pagini (filele de poveste), realizând astfel câte o pagină pentru fiecare poveste cunoscută. Se urmărește modul de lucru și se acordă sprijin acolo unde este cazul.	- conversația - explicația -exercițiul - munca independentă	- evaluare orală

5. Evaluarea lucrărilor	Se va face prin metoda <i>turul galeriei</i> , copiii analizând lucrările colegilor și realizarea „Filelor de poveste.”	- turul galeriei - conversația - explicația -lucrarea colectivă	- aprecieri pe grupuri
6. Încheierea activității	Se vor face aprecieri asupra modului de lucru, educatoarea prezentând copiilor lucrarea finală, „Marea noastră carte cu povești”		- aprecieri generale

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE

Joc distractiv “ Ridichea uriașă”

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se va face prin amenajarea spațiului educațional.		
2. Anunțarea temei	Se va face în mod direct, prin anunțarea jocului pe care urmează să îl desfășoare: “Ridichea uriașă”	- explicația	- observarea comportamentului copiilor
3. Dirijarea învățării	<p>Educatorea va explica regulile jocului:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ copiii vor fi așezați în semicerc ➤ se vor alege câte cinci copii care se vor așeza pe covor, în linie, în fața copiilor. Acești vor fi ridichile. ➤ vor fi apoi selectați copii, reprezentând personajele poveștii ➤ personajele vor încerca, pe rând „să scoată,,ridichile ➤ vor reuși doar atunci când se vor alătura toate personajele. <p>- Se va realiza jocul de probă, apoi jocul propriu-zis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explicația - demonstrația - conversația - exercițiul - jocul - instructajul verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - frontală - orală - individuală
4. Încheierea activității	Se vor face aprecieri cu privire la modul de desfășurare a jocului.		- aprecierea verbală