

Proiect de lecție

DATA:

CLASA: a IV-a C

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR ZALĂU

PROF. ÎNV. PRIMAR. MARIAN GINA MARIANA

ARIA CURRICULARĂ: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

OBIECTUL: LECTURĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Textul nonliterar

SUBIECTUL: Cucerirea spațiului cosmic

TIPUL LECTIEI : predare-învățare

Scopul lectiei:

- ✓ dezvoltarea capacității de exprimare și argumentare a propriilor păreri;
- ✓ dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral și scris;
- ✓ dezvoltarea gustului pentru lectură;

Obiective cadru:

- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea, lectura)
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală.

Obiective de referință:

- 3.2. să desprindă informații esențiale dintr-un text citit;
- 3.4. să citească în ritm propriu un text nou de mică întindere;

Obiective operaționale:

La sfârșitul orei elevii vor fi capabili:

a) Cognitive:

1. să citească în ritm propriu un text nou, în gând și cu voce tare;
2. să formuleze în mod independent răspunsuri complete la întrebările adresate
3. să descopere sensul unor cuvinte și expresii noi
4. identificarea trăsăturilor unui text nonliterar;
5. să-și exprime părerea
6. să rezolve sarcinile propuse

b) Afective:

1. să manifeste interes și motivație pentru ora de lectură;
2. să învețe să coopereze.
3. să manifeste comprehensiune pentru semeni
4. să învețe să fie mai buni, mai darnici, mai înțelegători

Metode și procedee/strategia brainstorming, conversația, explicația, lectura predictivă, observarea dirijată, jocul didactic, diagrama Venn

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe, în perechi;

Mijloace didactice: bilete cu texte scurte de prezentare a unor cărți, fise de lucru, marker, ppt.

Timp de generații întregi, patru clanuri au conviețuit în pădure după legile statornicite de către strămoșii lor războinici. Clanul Tunetului este în mare primejdie, iar sinistrul Clan al Umbrelor devine tot mai puternic pe zi ce trece. În tot acest haos apare Roșcovanul care s-ar putea dovedi cel mai viteaz dintre toți.

Pisicile războinice

În inima pădurii

Erin Hunter

A învățat să se descurce pe cont propriu în jungla orașului. Nu i-au plăcut niciodată Haitele și s-a bazat doar pe instinctele lui. Până într-o zi, când se produce Marele Mârâit, pământul se despică și lumea pe care o știa el se schimbă. Toate labele-lungi au dispărut. Acum trebuie să învețe să supraviețuiască într-o lume nouă.. Soarta lui se schimbă când se întâlnește cu sora lui, Bella.

Supraviețuitorii

Orașul pustiu

Erin Hunter

Ajuns la pol nerăbdător dispăre rapid între gheturi. Curând cunoaște viscolul. Neadaptat, se „încălzește” făcând acrobații. Viața la pol era un pic mai grea decât și-ar fi imaginat. Fără ca cineva să-i poarte de grijă, acesta trebuie să se descurce singur.

Fram, ursul polar

Cezar Petrescu

Se îmbarcă pe un vas care merge spre coastele Africii. O furtună însă a făcut să fie singurul supraviețuitor pe o insula pustie. Din acel moment începe marea lui aventura, aceea de a trăi. După încercări repetate, ajutat de iscusința minții și de forțele brațelor își va amenaja un adăpost și-l va umple cu toate cele necesare traiului.

Robinson Crusoe

Daniel Defoe

Etapetele lecției	Conținut, sarcini de învățare, modalități de realizare	Activitate a elevilor	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de org.	
Moment organizatoric	<p>Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.</p> <p>Elevii pregătesc manualele, caietele de notițe, caietele de teme, instrumentele de scris.</p>	Își pregătesc materialele necesare.	Conversația	caiete manuale planșe didactice	frontal și individual	-
Verificarea cunoștințelor dobândite anterior	<p>Se prezintă jocul: Recunoște lectura! 4 copii vor extrage câte un bilet de pe care vor citi un text.</p> <p>Timp de generații întregi, patru clanuri au conviețuit în pădure după legile statornicite de către strămoșii lor războinici. Clanul Tunetului este în mare primejdie, iar sinistrul Clan al Umbrelor devine tot mai puternic pe zi ce trece. În tot acest haos apare Roșcovanul care s-ar putea dovedi cel mai viteaz dintre toți.</p> <p style="text-align: center;">Pisicile războinice În inima pădurii Erin Hunter</p> <p>A învățat să se descurce pe cont propriu în jungla orașului. Nu i-au plăcut niciodată Haitele și s-a bazat doar pe instinctele lui. Până într-o zi, când se produce Marele Mârâit, pământul se despică și lumea pe care o știa el se schimbă. Toate labele-lungi au dispărut. Acum trebuie să învețe să supraviețuiască într-o lume nouă.. Soarta lui se schimbă când se întâlnește cu sora lui, Bella.</p> <p style="text-align: center;">Supraviețuitorii Orașul pustiu Erin Hunter</p> <p>Ajuns la pol nerăbdător dispare rapid între ghețuri. Curând cunoaște viscolul. Neadaptat, se „încălzește” făcând acrobații. Viața la pol era un pic mai grea decât și-ar</p>	Elevii vor numi cărțile și autorii acestora.	Lectura Conversația	Bilete cu texte scurte	Individual Frontal	Evaluare formativ-continuuă

	<p>fi imaginat. Fără ca cineva să-i poarte de grijă, acesta trebuie să se descurce singur.</p> <p style="text-align: center;">Fram, ursul polar Cezar Petrescu</p> <p>Se îmbarcă pe un vas care merge spre coastele Africii. O furtună însă a făcut să fie singurul supraviețuitor pe o insula pustie. Din acel moment începe marea lui aventura, aceea de a trăi. După încercări repetate, ajutat de iscusința minții și de forțele brațelor își va amenaja un adăpost și-l va umple cu toate cele necesare traiului.</p> <p style="text-align: center;">Robinson Crusoe Daniel Defoe</p> <p>Cer elevilor să găsească puncte în comun acestor texte. <i>Ce au în comun aceste cărți?</i> Conversația este dirijată spre ideea : <i>textele sunt literare.</i></p>						Enumeră asemănări între cele 4 cărți citite (au autori, au capitole, au personaje etc.)
Captarea atenției	<p>Brainstorming Prezintă elevilor o planșă pe care scrie cuvântul COSMOS.</p>	Elevii vor spune tot ce le trece prin minte când aud acest cuvânt.	Conversația dirijată		Frontal	-	
Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale	<p>Azi vom citi un text științific (nonliterar) cu titlul CUCERIREA SPAȚIULUI COSMIC.</p>		Conversația	Caiete	Frontal	Observarea sistematică a elevilor	

<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Îndrum elevii spre descoperirea caracterului nonliterar al textului CUCERIREA SPAȚIULUI COSMIC, respectiv spre evidențierea trăsăturilor nonliterare .</p> <p>Propun citirea, în gând, a textului nonliterar de pe fișă. Explic cuvintele neînțelese.</p> <p>Pun întrebări: Cine se afla în competiție, în secolul trecut, pentru cucerirea spațiului cosmic? De ce a existat această competiție? Cum s-a numit primul satelit rusesc? Cine a fost primul om care a ieșit în spațiul cosmic? Ce a făcut naveta Atlantis în 1995? De ce a fost pus un mesaj în sonda Voyager 1?</p> <p>Prezintă o fișă de lucru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrie cuvintele pe care le-a rostit Neil Armstrong , legate de „cucerirea” Lunii. 2. Realizează corespondența între date și evenimente. 3. Notează enunțurile adevărate cu A și cu F pe cele false. <p>Câți sateliți artificiali se învârt în jurul Terrei? Prezintă la tablă Diagrama Venn Asemănări și desosebiri între satelitul natural și satelitul artificial.</p> <div data-bbox="430 1512 592 1617" data-label="Diagram"> </div> <p>Prezintă cerința: Marchează cu x enunțurile adevărate.</p> <p>Prezintă un rebus.</p>	<p>Citesc în gând textul.</p> <p>Citesc textul pe fragmente și rețin explicația cuvintelor neînțelese. Răspund oral la întrebări.</p> <p>Rezolvă sarcinile de lucru cu ajutorul textului.</p> <p>Enumeră asemănări și desosebiri între satelitul</p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>problematiza- rea</p> <p>Lucrul pe text</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversa</p>	<p>fișe</p> <p>fișa</p>	<p>Frontal și individual</p> <p>Frontal și individual</p> <p>Frontal și individual</p> <p>Frontal și individual</p>	<p>Evaluare orală formativ-continuuă</p> <p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare orală continuuă</p> <p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Observarea sistematică</p>
-----------------------------------	--	--	---	-------------------------	---	--

		natural și satelitul artificial.	ția			
Fixarea cunoștințelor	Prezint elevilor un material PPT despre Univers . Întrebări și răspunsuri în timp ce se vizionează materialul.	Urmăresc și comentează Răspund	Vizionarea		frontal	Observare sistematică
Obținerea performanței	Se împart elevilor fișe de evaluare. - Explicăm cerințele din fișă. Elevii se concentrează pentru a rezolva cât mai repede și corect problemele propuse. Se discută modul cum au fost rezolvate cerințele din fișă;	Lucrează pe fișe	Munca independentă. - problematiz. cvintetul	Fișe de evaluare Fișă	Individual Pe grupe	Evaluare scrisă
Încheierea lecției	Se fac aprecieri generale și individuale asupra comportamentului și asupra participării elevilor la lecție. Sunt notați elevii care au participat activ la lecție.		Conversația		Frontal și individual	Observarea sistematică a elevilor